

1

# JORNADA EXTENDIDA

## Las Escuelas Integrales de Brasil

SEMINARIO INTERNACIONAL JORNADA EXTENDIDA  
EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS

*Marcos A. Magalhães*

*Santo Domingo, 13/03/2013*



INSTITUTO DE  
CO-RESPONSABILIDADE  
PELA EDUCAÇÃO

# CONTENIDO

2

**1- El Desafío Brasileño**

**2- El Escenario de la Educación en Brasil**

**3- El Mayor Desafío – Enseñanza Secundaria**

**4- El Modelo de Escuela ante el Desafío**

3

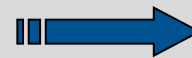
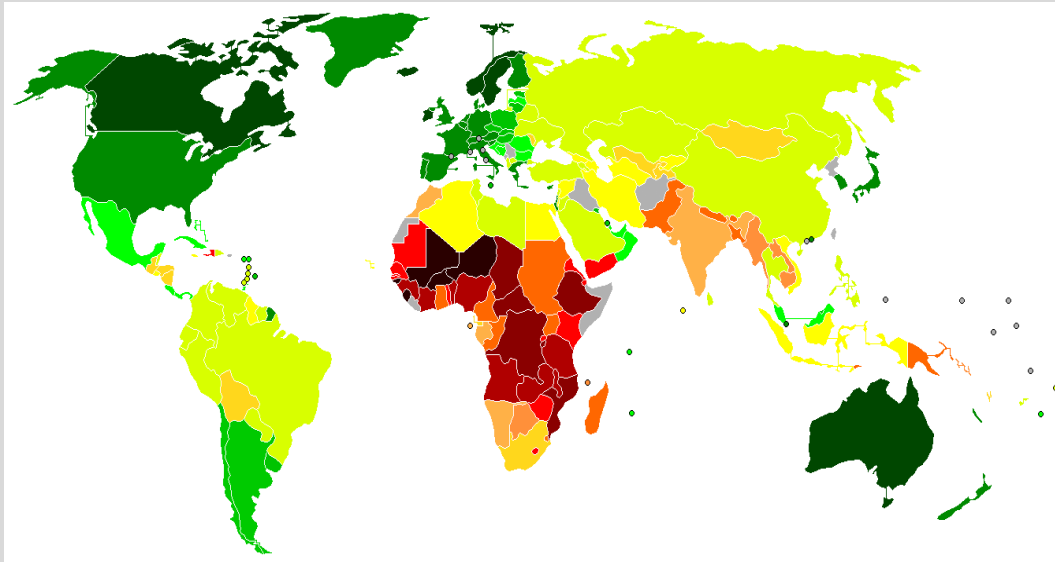
# EL DESAFÍO BRASILEÑO

# EL DESAFÍO BRASILEÑO

## PIB vs IDH

4

6° PIB DEL MUNDO  
X  
72° EN IDH



■ 0,800 - 1: ELEVADO

■ 0,500 - 0,795: MEDIO

■ 0,300<: BAJO

5

# EL ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN EN BRASIL

# LOS CONCLUYENTES DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

6

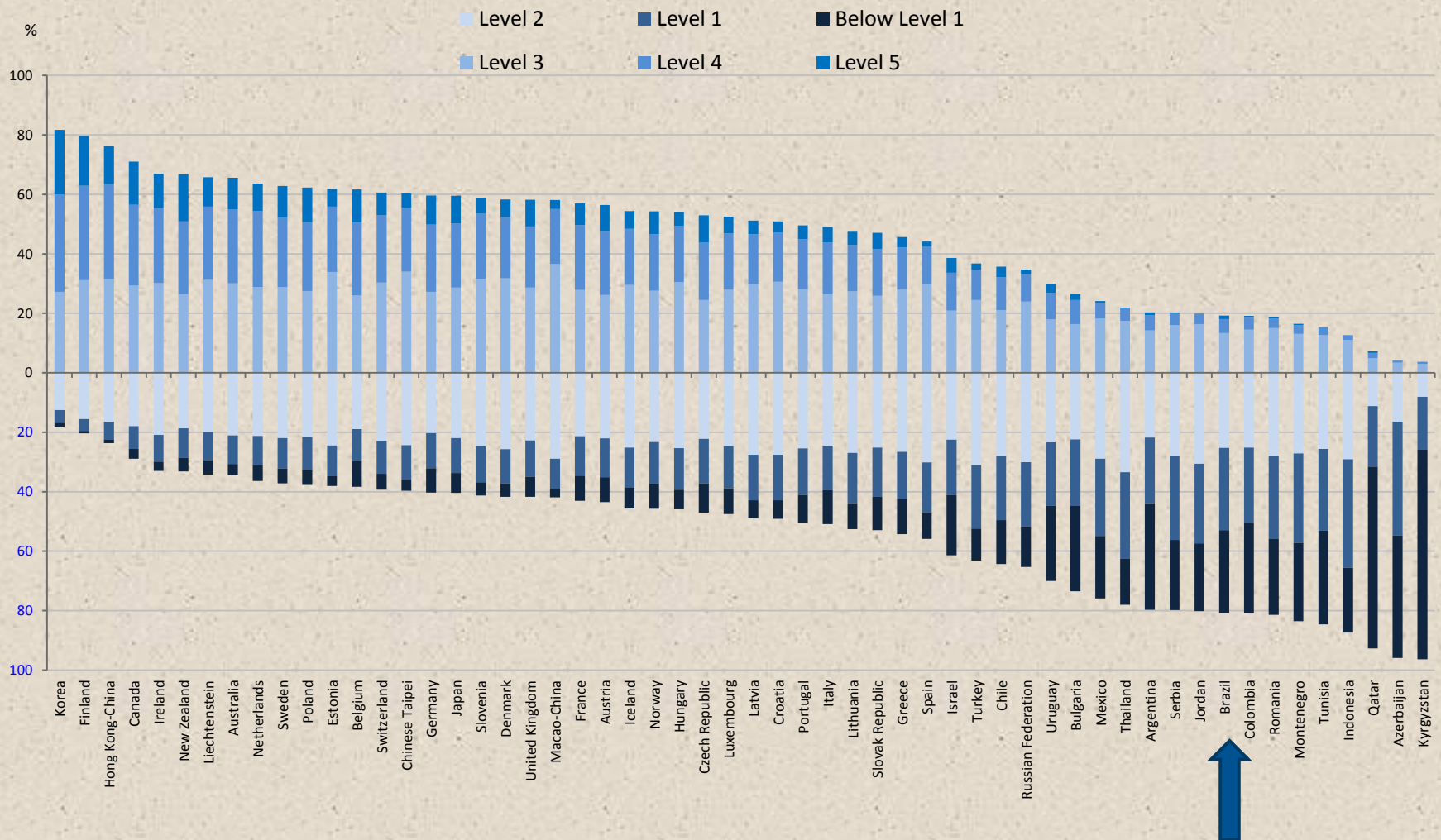
MATRÍCULAS			
1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	CONCLUYENTES
3.283.076	2.535.903	2.176.547	1.749.731

DISTORSIÓN EDAD - SERIE							
REGIÓN	TOTAL	FRANJA ETARIA					
		De 0 a 16 años	De 17 a 19 años	De 20 a 21 años	De 22 a 24 años	De 25 a 29 años	Más de 29 años
BRASIL	1.749.731	37.617	1.300.229	175.881	95.705	60.364	79.935

# LA POSICIÓN DE BRASIL EN LA EVALUACIÓN PISA LENGUAJE

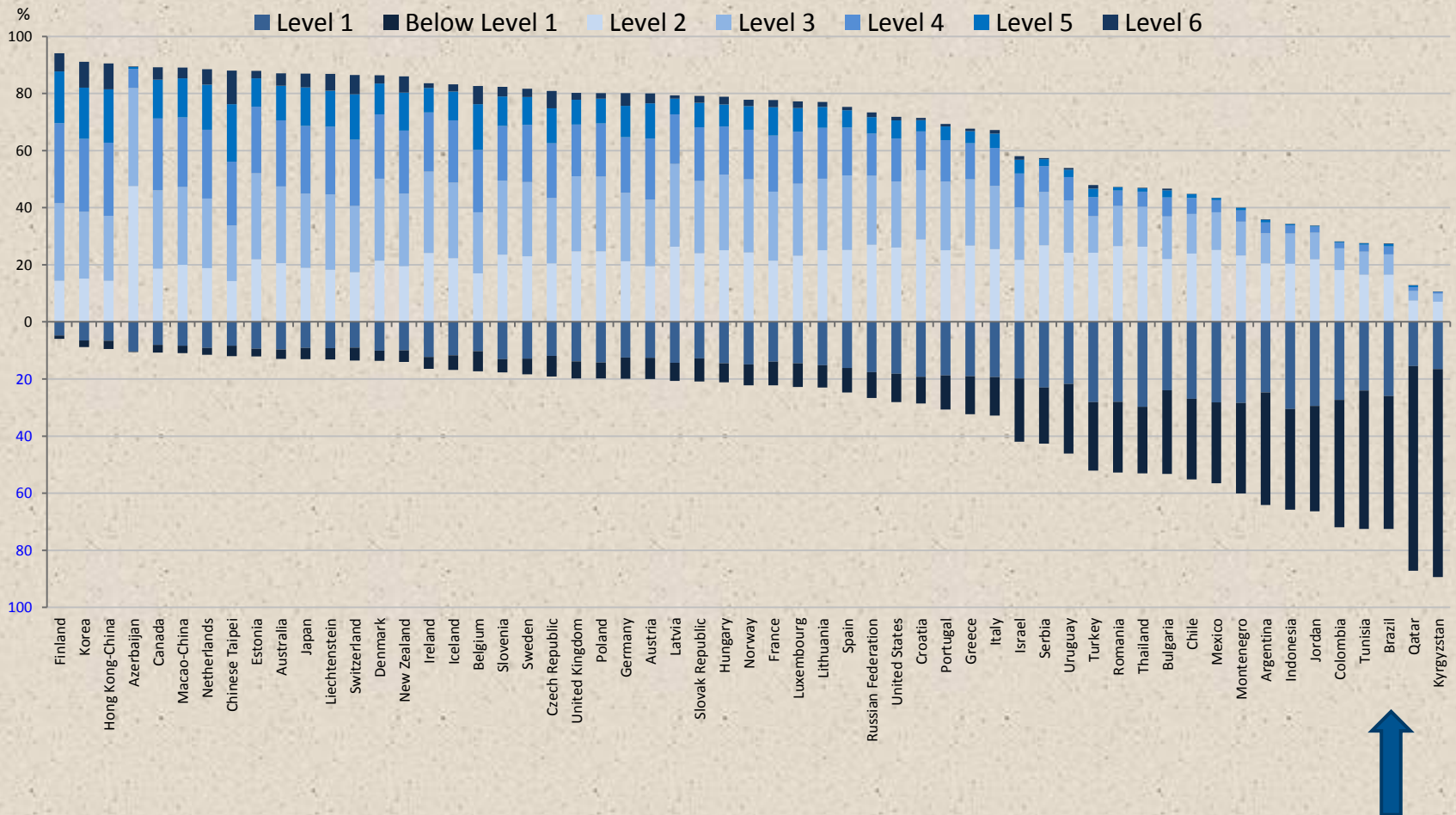
7

## Pisa – Program for International Student Assessment



# LA POSICIÓN DE BRASIL EN LA EVALUACIÓN PISA MATEMÁTICAS

## Pisa – Program for International Student Assessment



9

# EL MAYOR DESAFÍO - ENSEÑANZA SECUNDARIA

# INTRODUCCIÓN

La Enseñanza Secundaria es la puerta de salida de los jóvenes de la Enseñanza Básica para el mundo, sea el mundo académico o el profesional, dependiendo de su elección en función de su Proyecto de Vida. Por consiguiente, su modelaje debe reflejar un conjunto de opciones que deben traducir, lo más posible, la demanda de un mercado cada día más diverso e más complejo. En otras palabras, la Enseñanza Secundaria debe ser un ambiente de **foco** y no de dispersión de conocimiento, mientras la educación general debe ser la misión de una Enseñanza Fundamental bien estructurada. Así, se han concebido los sistemas de Enseñanza Básica de los países que son referencia en el sector.

# INTRODUCCIÓN

11

- En Brasil la decepción de los jóvenes con las escuelas públicas de Enseñanza Secundaria es enorme. Dicha decepción se refleja en las elevadas tasas de abandono escolar en este nivel de enseñanza: de cada 100 jóvenes matriculados en el 1° año, sólo 50 concluyen el curso y de estos estudiantes 30% presentan desfase edad-serie acentuada.
- Investigaciones realizadas a lo largo de los últimos 10 años sobre las causas del abandono muestran que no sólo estas son recurrentes, pero también que en este periodo nada ha sido hecho, para traducir en transformaciones en el modelo, la frustración de los jóvenes.
- *“La escuela es aburrida”, “No veo la conexión entre lo que la escuela intenta enseñar y el mundo afuera”, “Estamos en el siglo 21 y la escuela es la misma del siglo 19”, “Los profesores son desactualizados y desinteresados”...* Son las respuestas más recurrentes en encuestas hechas junto a los jóvenes estudiantes.
- Sumado a todo eso, el perfil del joven concluyente de la escuela pública de la Enseñanza Fundamental, que es la clientela de la Enseñanza Secundaria, se añade otros desafíos más a este nivel de enseñanza, a saber:
  - Alrededor de 3 años de desfase de conocimiento;
  - Bajo nivel de ambición;
  - Baja escolaridad de los padres;
  - Formación limitada de valores.

# LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

# EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA PREPARACIÓN DEL JOVEN QUE ACTUARÁ EN EL MUNDO PRODUCTIVO DEL SIGLO XXI

La sociedad del conocimiento es una sociedad de múltiples y diversificadas oportunidades de aprendizaje y de formación permanente.

Eso trae desafíos extraordinarios para la escuela e para la educación en cuanto llave del desarrollo humano para la formación de aquellos que actuarán en el mundo productivo de este siglo: la metacognición como proceso formativo expresa a través de la capacidad de *aprender a aprender* (autodidactismo), de *enseñar a enseñar* (didactismo) y de *conocer el conocer*.

Más que nunca, la función primordial del sistema educacional es enseñar el individuo a aprender, a pensar con lógica, a formular las preguntas ciertas, a buscar por su cuenta las respuestas para los problemas nuevos que surgirán a lo largo de su vida.

# LA GERACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN BRASIL

## Limitaciones

**Bajo nivel de calidad en la Enseñanza Básica**

**Bajo número de universitarios**

**Bajo número de universitarios en carrera técnica**

**Limitada comunidad científica**

**Bajo nivel de escolaridad**

**Desconexión Universidad x Mundo del Trabajo**

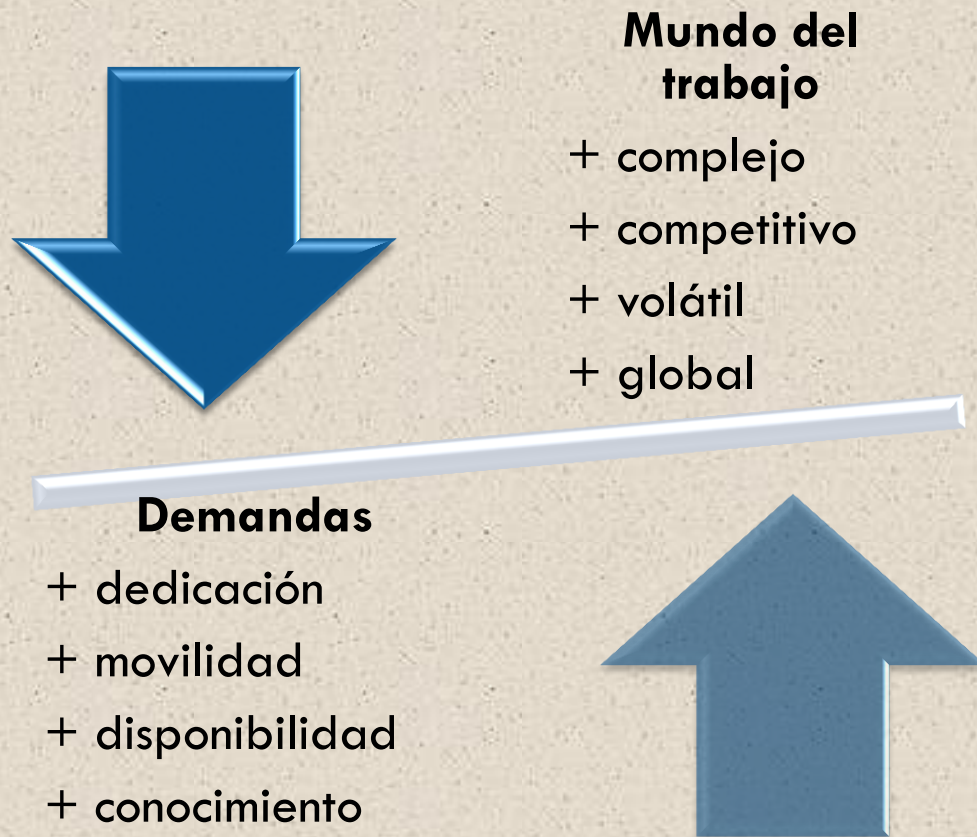
**Bajo estímulo público a la Investigación y Desarrollo**

**Factor de riesgo para el crecimiento de Brasil = gente calificada.**

# LAS PREMISAS PARA EL DISEÑO DEL MODELO

# SE ESTÁ DESAFIANDO LA EDUCACIÓN

16



# LAS PREMISAS PARA EL DISEÑO DEL MODELO

- El modelo del sistema de Enseñanza Secundaria debe **garantizar la formación de alumnos** que estén preparados para enfrentar y superar los desafíos presentes en el contexto social, contribuyendo con sus acciones en la constitución de una sociedad fuerte y justa;
- El sistema de enseñanza debe **preparar los jóvenes a tornarse ciudadanos íntegros, solidarios y competentes** en sus realizaciones, a partir del desarrollo de habilidades y competencia sólidas y significativas, fruto del aprendizaje efectivo y la transformación práctica de los conocimientos adquiridos en su jornada escolar;
- **El diseño curricular** debe proporcionar a los alumnos **una comprensión del pasado** que ha moldeado la sociedad, la cultura y el ambiente en su alrededor y querer **comprender y aprender habilidades que irán ayudarlos en su futuro** teniendo en cuenta las demandas de la sociedad en transformación;
- **El currículo debe ser viable**, teniendo en cuenta el tiempo y los recursos disponibles para profesores y alumnos, y el tiempo necesario para que ocurra un aprendizaje efectivo.

# LAS PREMISAS PARA EL DISEÑO DEL MODELO

- La administración del **currículo** debe permitir un espacio de **flexibilización en tiempo y contenido** de forma a adaptarse a las peculiaridades regionales, interese y demandas de la comunidad, las opciones y elecciones individuales de los alumnos. Los términos del espacio de flexibilización debe ser responsabilidad de las diferentes instancias administrativas y de gestión del sistema regular;
- El Sistema de **gestión** curricular debe permitir una **evaluación sistemática de los resultados** relacionados al aprendizaje y las prácticas pedagógicas de modo a subsidiar y incentivar los profesionales a analizar y mejorar los métodos, bien como a realizar una adecuación de contenidos relacionados al cotidiano del espacio de aprendizaje.

# Modelo

# EL MODELO DE GOBERNANCIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN BRASIL

20

## EL PACTO FEDERATIVO

**ENSEÑANZA  
PRIMÁRIA**

- GOBIERNO MUNICIPAL
- ↓
- SECRETARÍA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN

**ENSEÑANZA  
SECUNDARIA**

- GOBIERNO ESTADUAL
- ↓
- SECRETARÍA ESTADUAL DE EDUCACIÓN

**ENSEÑANZA  
SUPERIOR**

- GOBIERNO FEDERAL
- ↓
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

21

- **Insuficiencia en la Formación Académica**
- **Ambiente familiar inestable**
- **Inadecuada formación cultural y moral**
- **Baja perspectiva de futuro**
- **Bajo nivel de ambición**

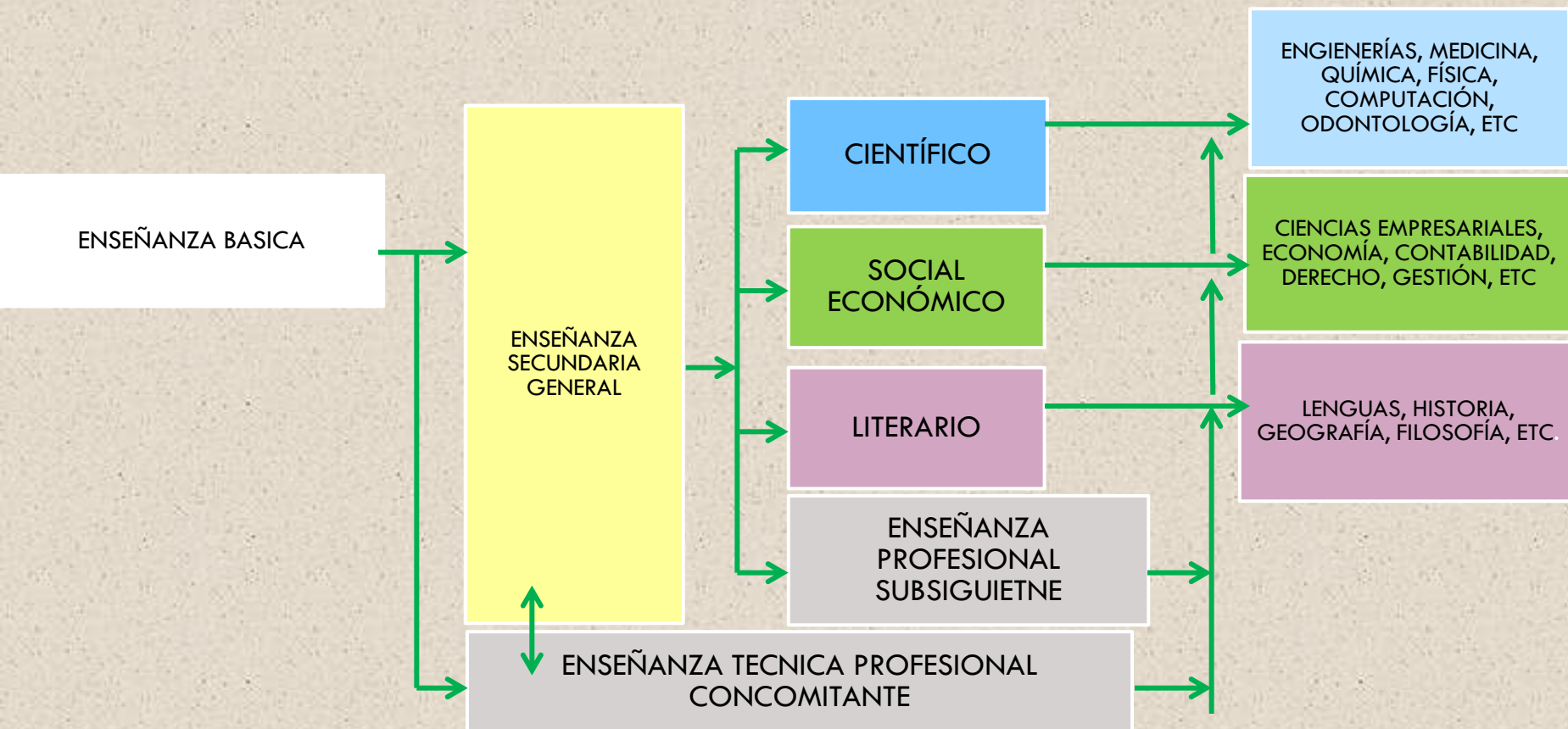
# SISTEMA DE ENSEÑANZA

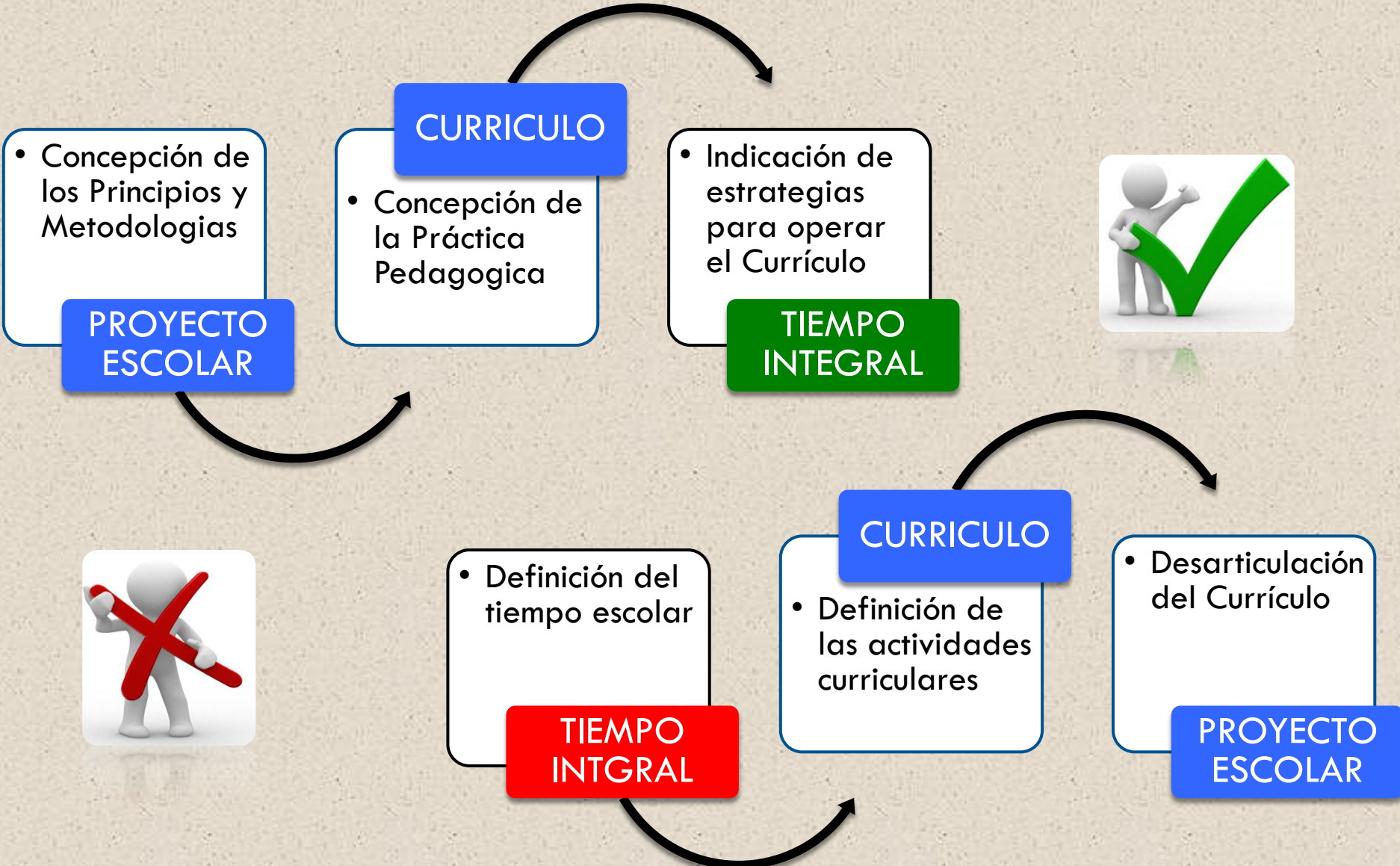
22

Enseñanza Básica

Enseñanza Secundaria

Enseñanza Superior

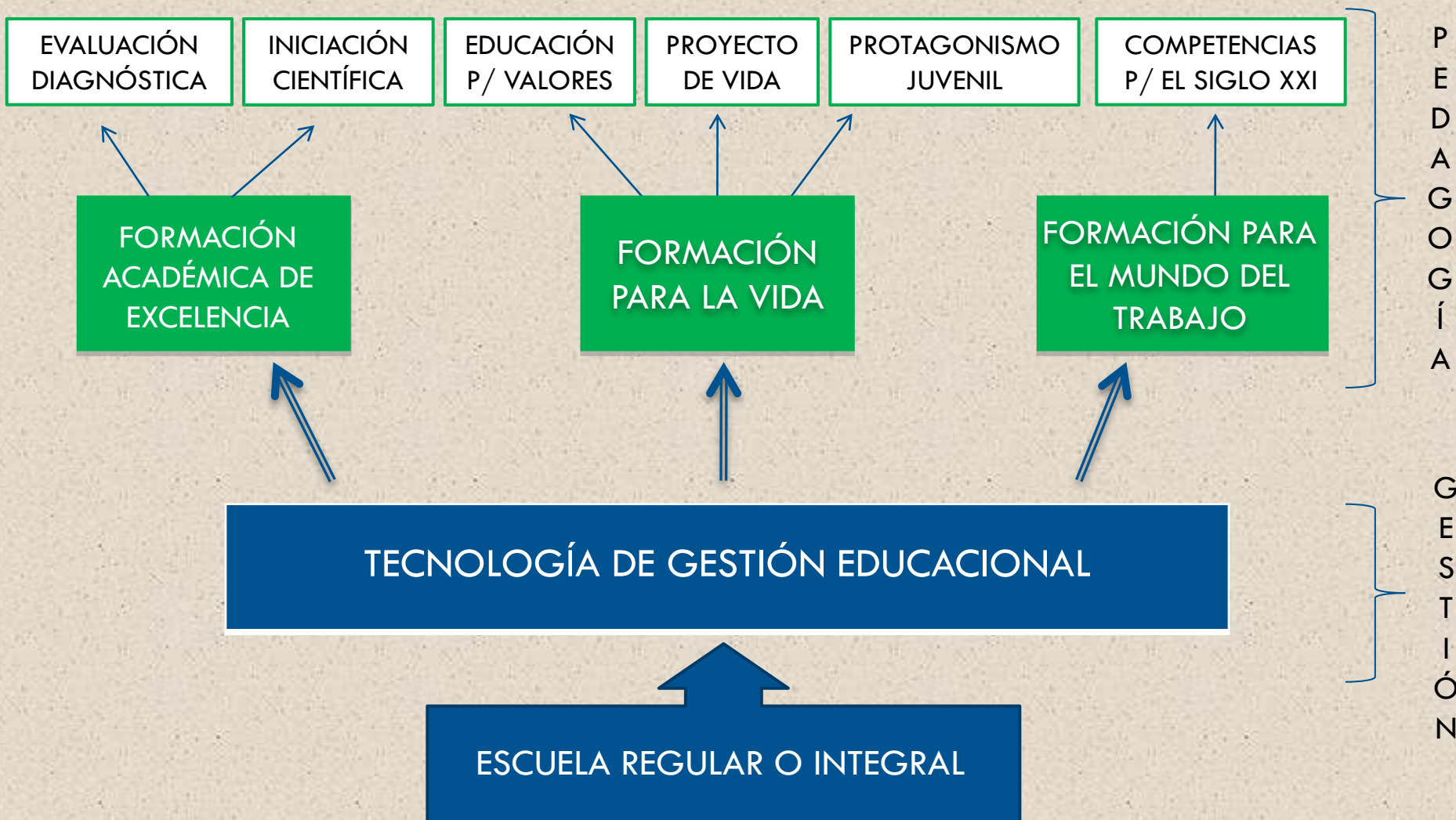




**En este Modelo el Tiempo Integral es la estrategia para viabilizar el Proyecto Escolar**

# EL MODELO DE ESCUELA

24



# LAS INOVACIONES EN CONTENIDO, MÉTODO Y GESTIÓN EN LA PARTE DIVERSIFICADA

25



# MATRIZ CURRICULAR PARA LA ESCUELA EM TIEMPO INTEGRAL

## 40 CLASES SEMANALES

26

BASE NACIONAL COMUM	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	BASICO	BASICO	Estudos Científicos: ciências naturais, físicas e matemáticas		Estudos Ciências Econômicas: ciências sociais, econômicas e matemáticas		Estudos Literários: portugues, línguas estrangeiras, filosofia, arte.	
			Séries/Aulas		Série/Aulas		Série/Aulas		Série/Aulas	
			1º	2º	3º	CH	3º	CH	3º	CH
LINGUAGENS E CÓDIGOS	Língua Portuguesa		5	5	5	600	6	640	6	640
	Educação Física		2	2	2	240	2	240	2	240
CIÊNCIAS DA NATUREZA	Matemática		5	5	6	640	5	600	3	520
	Física		4	4	4	480	2	400	2	400
	Química		3	3	4	400	2	320	2	320
	Biologia		3	3	4	400	2	320	2	320
CIÊNCIAS HUMANAS	História		2	2	0	160	3	280	4	320
	Geografia		2	2	0	160	3	280	4	320
<b>TOTAL DA BASE NACIONAL COMUM</b>			<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>3080</b>	<b>25</b>	<b>3080</b>	<b>25</b>	<b>3080</b>
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Inglesa(1)		2	2	2	240	2	240	2	240
	Língua Espanhola(1)		2	2	2	240	2	240	2	240
	Estudo Orientado		2	3	2	280	2	280	2	280
	Disciplinas Eletivas(2)		2	2	2	240	2	240	2	240
	Projeto de Vida (3)		2	1	0	120	0	120	0	120
	Preparação pós médio				3	120	7	280	7	280
	Práticas Experimentais (4)		4	4	4	480	0	320	0	320
<b>TOTAL DA PARTE DIVERSIFICADA</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>1720</b>	<b>15</b>	<b>1720</b>	<b>15</b>	<b>1720</b>
<b>TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA</b>			<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>4800</b>	<b>40</b>	<b>4800</b>	<b>40</b>	<b>4800</b>

(1) Domínio de língua estrangeira moderna

(2) Aprofundamento, enriquecimento e diversificação de temas e conteúdos das diversas áreas do conhecimento.

(3) Formação de valores, competências para autogestão, definição de objetivos e metas, planejamento, execução, medição de resultados e atuação sobre estes

(4) Práticas de laboratório

Eletivas com ênfase em Metodologia da Pesquisa, Investigação científica, Bioética

Eletivas com ênfase em Sociologia e Filosofia

Eletivas com ênfase em Literatura, Línguas estrangeiras, Artes

# CONCEPTO

27

- **ALUMNOS EN TIEMPO COMPLETO**
- **PROFESORES EN TIEMPO COMPLETO**
- **CLASES TEMÁTICAS**
- **LABORATORIOS DE CIENCIAS E INFORMÁTICA**
- **BIBLIOTECA GENERAL Y DE REFERENCIA**

# APOYO AL ALUMNO

28

- **DESAYUNO, ALMUERZO, MERIENDA**
- **UNIFORME ESCOLAR**
- **LIBROS DIDÁCTICOS**
- **AUXILIO TRANSPORTE (SELECTIVO)**

# MODELO DE GESTIÓN

29

- **SE UTILIZA LA TESE (“Tecnología Empresarial Socio-Educacional”)  
DERIVADA DE LA TEO (“Tecnología Empresarial Odebrecht”)**

- **MISIÓN**
- **OBJETIVOS**
- **ESTRATEGIAS**
- **METAS**
- **PLAN DE ACCIÓN**
- **PROGRAMAS**

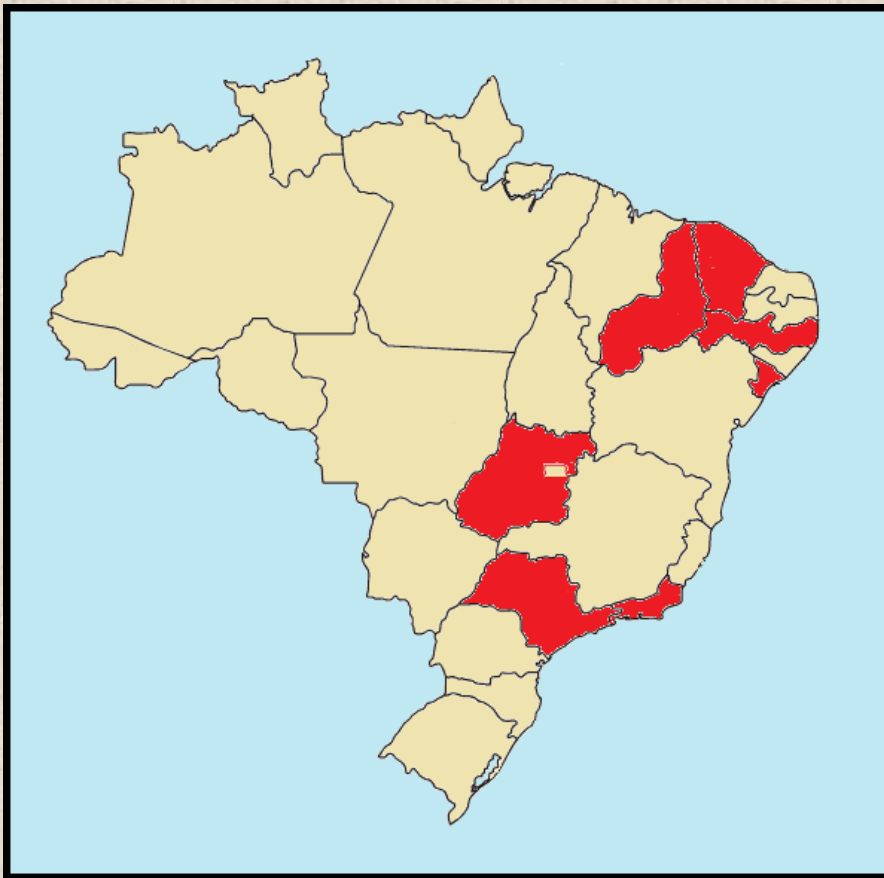


- **GESTOR**
- **PROFESORES**
- **EQUIPO GESTOR**
- **ALUMNOS**

- **CICLO PDCA**

# EXPANSÃO DO MODELO

30



PIAUI  
CEARÁ  
PERNAMBUCO  
SERGIPE  
RIO DE JANEIRO  
SÃO PAULO  
GOIÁS

# CENTRO DE ENSINO INTEGRAL GINÁSIO PERNAMBUCANO

31





INSTITUTO DE  
CO-RESPONSABILIDADE  
PELA EDUCAÇÃO

**JCPM TRADE CENTER**

Av. Engenheiro Antônio de Góes n° 60, 17 andar. Sala 1702

Recife – PE CEP 51010-000

Fone: 55 (81) 3327-8582

**[www.icebrasil.org.br](http://www.icebrasil.org.br)**