

PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2016
MEDICIÓN DE AVANCE A 2010 DEL SISTEMA DE INDICADORES



El estado general del promedio de los indicadores en el año tomado como línea de base 2008, era de 23.1%, subió al 32.4% en 2009 y llegó al 41.9% en 2010, lo cual evidencia un avance real del 18,8% en los dos años, y permite pronosticar que hacia el 2016 las principales metas del Plan Decenal de Educación se habrán alcanzado. La primera conclusión general es que en su conjunto, el desarrollo del sistema educativo del país está en clara evolución. No obstante lo anterior, se debe precisar que de los 40 indicadores, once registran un formidable proceso de avance, nueve marchan con buenas perspectivas, tres presentan un buen resultado pero no son dinámicos, y 14 requieren atención especial para potenciar su desarrollo, por encontrarse rezagados respecto al nivel de desarrollo esperable. En tres indicadores no fue posible establecer su real nivel de progreso, por cuanto las proyecciones poblacionales del DANE no dan cuenta de cuál es el denominador que permite establecer el porcentaje respectivo. Por tal razón se presenta solamente el valor absoluto. A continuación se relaciona el conjunto de indicadores del Plan Decenal según esta categorización, la cual se ha codificado cromáticamente para facilitar su valoración en cuanto el avance, como se indica:

	En se resaltan los indicadores que ya han cumplido la meta, los que están próximos a lograrla y los que registran un avance tan dinámico que permite pronosticar que al 2016 alcanzarán la meta establecida en el Plan Decenal.
	Con amarillo se marcan los indicadores en los que se presenta una evolución importante, pero que su ritmo de crecimiento requiere cierto énfasis para que alcancen a 2016 la meta respectiva del Plan Decenal. Implica que la política pública les dé mayor importancia en los planes de desarrollo.
	Anaranjado para los indicadores que aunque presentan un estado de desarrollo importante, su dinámica de crecimiento es muy baja o nula, por lo cual se requiere tomar medidas para impulsar su evolución.
	En rojo van los indicadores que registran una escasa evolución y bajo dinamismo. La política pública debe atenderlos con urgencia.
	Sin color se han dejado los tres indicadores en los que se registra el dato de su comportamiento absoluto, pero sobre los cuales no existen proyecciones de población por parte del DANE o de otro organismo especializado, y por lo tanto no es posible establecer su nivel de cobertura ni cómo han evolucionado respecto a la población sujeto de la atención.

Indicador	Método de cálculo	Fuente de información	2008		2009		2010		OBSERVACIONES	Meta del Plan Decenal de Educación
			DATOS	CÁLCULO	DATOS	CÁLCULO	DATOS	CÁLCULO		
Indicador 1 Expedición de un sistema de evaluación y promoción de los estudiantes	Se mide en términos de 0% si no se ha expedido el sistema de evaluación, o 100% si se expidió	MEN	0,0	0,0	Decreto 1290/10	100,0	100,0	100,0		En el 2009, se ha reglamentado el sistema de evaluación y promoción de estudiantes, para que responda a metas de calidad, permanencia y cobertura.
Indicador 2 Porcentaje de estudiantes de básica y media con matrícula en jornada completa	$I = \frac{\text{No. de estudiantes de básica y media con matrícula en jornada completa}}{\text{No. total de estudiantes de básica y media}} \times 100$	MEN	Numerador: 1.086.645 Denominador: 9.290.230	11,7	Numerador: 1.090.109 Denominador: 9.395.880	11,6	Numerador: 1.084.041 Denominador: 9.418.237	11,5		Darle cumplimiento al calendario académico y a la jornada única.
Indicador 3 Porcentaje de programas universitarios con acreditación de alta calidad respecto a la meta del 30%	$I = \frac{\text{No de programas universitarios con acreditación de alta calidad}}{\text{total de programas}} \times 100 / 30\%$	MEN	Numerador: 774 Denominador: 3.124x0,3	82,6	Numerador: 902 Denominador: 3.259x0,3	92,3	Numerador: 1046 Denominador: 3498x0,3	99,7		
Indicador 4 Porcentaje de programas del nivel técnico y tecnológico con acreditación de alta calidad respecto a la meta del 15%	$I = \frac{\text{No. De programas del nivel técnico y tecnológico con acreditación de alta calidad}}{\text{total de programas}} \times 100 / 15\%$	MEN	Numerador: 87 Denominador técnico profesional: 478 Denominador Tecnología: 1.084 Denominador: 1562x0,15	37,1	Numerador: 101 Denominador técnico profesional: 558 Denominador Tecnología: 1.168 Denominador: 1736x0,15	38,8	Numerador: 131 Denominador técnico profesional: 704 Denominador Tecnología: 1.373 Denominador: 2077x0,15	42,0		Para el 2016, el 30% de los programas universitarios y el 15% de los programas de nivel técnico y tecnológico tendrán acreditación de alta calidad.
Indicador 5 Población en edad escolar perteneciente a grupos en situación de vulnerabilidad (puntajes más bajos del sisben, desplazados, indígenas y discapacitados) que está siendo atendida por el sistema educativo	$I = \frac{\text{No. De personas en edad escolar pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad}}{\text{Total de personas en edad escolar pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad}} \times 100$	METAS SIGOB	854.870	854.870	996.849	996.849	1130426,0	1.130.426	Solamente se da el dato del numerador pues no se cuenta con información confiable sobre el total de la población en condiciones de vulnerabilidad en edad escolar en cada uno de los años estudiados.	Se cuenta con atención especializada, a través de programas individuales y grupales, para niños, niñas, jóvenes y adultos que han vivido situaciones de violencia; lo mismo otras poblaciones vulnerables, con necesidades educativas especiales y con limitaciones de su salud física y mental.
Indicador 6 Porcentaje de estudiante de minorías étnicas que son atendidos con educación bilingüe y acorde a su cultura	$I = \frac{\text{No. De estudiante de minorías étnicas que son atendidos con educación bilingüe y acorde a su cultura}}{\text{total de personas en edad escolar pertenecientes a minorías étnicas}} \times 100$	MEN	332.719	332.719	361.348	361.348	375.661	375.661	Solamente se da el dato del numerador pues no se cuenta con información confiable sobre el total de personas en edad escolar pertenecientes a minorías étnicas.	Se han incrementado, en cantidad y calidad, las instituciones de educación, entes territoriales y organizaciones de la sociedad civil con planes, programas y proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género que garanticen el ejercicio pleno de los derechos humanos y civiles en el marco de la política pública del Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos (PLANEDH).
Indicador 7 Porcentaje de matrícula en educación básica y media con conexión a Internet	$I = \frac{\text{No. De estudiantes matriculados en educación básica y media que cuentan con conexión a Internet}}{\text{Total de estudiantes matriculados}} \times 100$	MEN PLANEACIÓN	76,0	76,0	87	87,0	89,0	89,0		En el 2016, el 100% de los actores educativos tendrá acceso a los recursos tecnológicos.

Indicador 8 Avance en el número de estudiantes por computador en los niveles de básica y media (para llegar a dos estudiantes por computador)	El dato de base será el número de computadores por estudiante en 2008, que en porcentaje de avance será = 0% $I = (27 - \text{No. De estudiantes por computador en el año estudiado}) \times 100 / 25$	MEN PLANEACIÓN	27	0,0	22	20,0	20,0	28,0	Garantizar un computador por cada dos estudiantes con acceso a internet y redes de alto rendimiento.
Indicador 9 Porcentaje de docentes de educación preescolar, básica y media que cuentan con formación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación	I= No. de docentes de educación básica y media que cuentan con formación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación X 100 / Total de docentes de básica y media	MEN TECNOLOGÍA	Numerador: 161000 Denominador: 308120	52,3	Numerador: 186117 Denominador: 310966	59,9	Numerador: 287967 Denominador: 314818	91,5	Se refiere a los docentes formados en los programas: A que te cojo ratón, Intel introductorio, computadores para educar, compartel. En el 2016, por lo menos el 80% de los docentes y directivos docentes están formados en enfoques pedagógicos y son competentes en estrategias interactivas, cooperativas y flexibles que permiten un aprendizaje significativo y pertinente.
Indicador 10 Porcentaje de estudiantes de educación media que participan en programas de articulación con instituciones de educación superior, técnica profesional y tecnológica, para el trabajo y el desarrollo humano, el SENA y/o con el sector productivo	I= No. Estudiantes de media que participan en programas de articulación X 100 / No. Total de estudiantes de media	MEN ARTICULACIÓN PLANEACIÓN	265.456 / 1.266.252	21,0	473.275 / 1.349.941	35,1	Numerador: 310.316 estudiantes (281.833 articulados al SENA y 28.433 articulados a IES con recursos del MEN) Denominador: 1.138.182	27,3	La cifra bajó por disminución de datos del SENA En el 2016 las instituciones de educación media estarán articuladas, mediante programas de formación en competencias laborales específicas pertinentes a contextos locales, regionales, nacionales e internacionales con: instituciones de educación superior, técnica profesional y tecnológica; con el SENA, el sector productivo, y con la educación para el trabajo y el desarrollo humano.
Indicador 11 Porcentaje de instituciones de educación superior que tienen registrado al menos un grupo de investigación en Colciencias	I= No. de IES que tienen registrado al menos un grupo de investigación en Colciencias X 100 / No. Total de IES	COLCIENCIAS MEN	Numerador: 125 Denominador : 282	44,3	N/D	44,3	Numerador: 150 Denominador: 286	52,4	En el año 2009 Colciencias no tiene información. En el 2016 el 100% de los centros e instituciones educativas conforman por lo menos un grupo de investigación registrado en el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación
Indicador 12 Porcentaje de instituciones de educación técnica y tecnológica que desarrollan alianzas con el sector productivo	I= No. de instituciones de educación técnica y tecnológica que desarrollan alianzas con el sector productivo X100/ 50% del No. Total de IETT	MEN PROGRAMA NACIONAL DE INNOVACIÓN	Numerador: 8 Denominador: 22 IETT oficiales	72,7	Numerador: 8 Denominador: 22 IETT oficiales	72,7	Numerador: 8 Denominador: 21 IETT oficiales	76,2	No se registran datos para las IETT no oficiales. Al 2016, el 50% de las instituciones de educación técnica y tecnológica habrá implementado proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en alianza con el sector productivo y social, con altos niveles de complejidad tecnológica.
Indicador 13 Avance en el número de estudiantes matriculados en educación técnica y tecnológica	Punto de partida para el 2008 = 0 $I = (\text{No. e estudiantes matriculados en educación técnica y tecnológica en el año evaluado} - \text{No. Total de estudiantes del 2008}) \times 100 / \text{No. total de estudiantes del año base (2008)}$	MEN SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO SECTORIAL	Numerador 462646 Denominador: 462646	0,0	Numerador: 482505 Denominador: 462646	4,3	Numerador: 542358 Denominador: 462646	17,2	Los programas de formación técnica y tecnológica se reconocen como una opción profesional.(Duplicar la matrícula de línea base)
Indicador 14 Incremento de graduación en programas de magister y doctorado	Punto de partida para 2008 = 0 $I = (\text{No. De graduados del año estudiado} - \text{No. De graduados de 2008}) \times 100 / \text{No. Graduados de 2008}$	MEN	Graduados maestrías: 3.860 Graduados doctorados: 134 Total: 3994	0,0	Graduados maestrías: 4.771 Graduados doctorados: 173 Total: 4944	23,8	Graduados maestrías: 5.861 Graduados doctorados: 208 Total: 6069	52,0	En 2016 se habrá incrementado anualmente en un 10% el número de magisteres y doctores graduados y la oferta nacional de programas de maestrías y doctorados.
Indicador 15 Porcentaje de incremento de programas de magister y doctorado	Punto de partida para 2008 = 0 $I = (\text{No. De programas del año estudiado} - \text{No. De programas de 2008}) \times 100 / \text{No. Programas de 2008}$	MEN	Numerador programas maestrías: 450 Numerador programas doctorado: 61 Total numerador: 511 Denominador: 511	0,0	Numerador programas maestrías: 535 Numerador programas doctorado: 75 Total Numerador: 610 Denominador: 511	19,4	Numerador programas maestrías: 689 Numerador programas doctorado: 104 Total Numerador: 793 Denominador: 511	55,2	
Indicador 16 Porcentaje de avance del PIB destinado a ciencia, tecnología, investigación e innovación y emprendimiento, hasta llegar al 1.5%	Punto de partida para 2008=0 $I = (\text{Porcentaje del PIB del año estudiado} - \text{porcentaje del 2008}) \times 100 / \text{porcentaje del PIB 2008}$	COLCIENCIAS	0,375	0,0	0,401	6,9	0,411	9,6	En el 2016 se ha aumentado la inversión en ciencia, tecnología, investigación, innovación y emprendimiento hasta el 1.5% del PIB, de manera que incida fundamentalmente en el desarrollo económico y social del país.
Indicador 17 Avance en el logro del porcentaje del PIB destinado al sector educativo hasta 7%	Punto de partida para 2008 = 0 $I = (\text{Porcentaje del PIB destinado al sector educativo en el año estudiado} - \text{porcentaje del PIB destinado al sector educativo en 2008}) \times 100 / (\text{7\%} - \text{\% PIB 2008})$	MEN PLANEACIÓN	Gasto público en educación como porcentaje del PIB= 4.42	0,0	Gasto público en educación como porcentaje del PIB = 4,9	18,6	5,0	21,7	En el 2016 los recursos destinados al sector educativo de fuentes estatales, privadas e internacionales han crecido progresivamente hasta el 7% del PIB.

Indicador 18 Porcentaje de estudiantes de preescolar, básica y media del sector oficial que acceden y permanecen en la educación con matrícula gratuita.	I= No. De de estudiantes de preescolar, básica y media del sector oficial que acceden y permanecen en la educación con matrícula gratuita X 100 / No. Total de de estudiantes de preescolar, básica y media del sector oficial	MEN PLANEACIÓN	Total de beneficiarios de Gratuidad 2011: 5.230.446 Total matrícula 2008 Oficial con descuentos y sin contratada: 8.161.246	64,0	Total de beneficiarios de Gratuidad 2010: 5.326.059 Total matrícula 2009 Oficial con descuentos y sin contratada: 8.288.133	64,0	Total de beneficiarios de Gratuidad 2011: 6.387.050 Total matrícula Oficial 2010 con descuentos y sin contratada: 7.539.786	84,7		En el 2016 se ha garantizado el acceso, permanencia y gratuidad para los niveles 1, 2 y 3 del Sisben y se ha fortalecido la oferta pública, desconcentrándola y ofreciendo programas de educación superior pertinente para las poblaciones marginales urbanas, rurales y grupos étnicos.
Indicador 19 Porcentaje de niños y niñas de 0 a 5 años con acceso y permanencia en programas de educación inicial	I= No. de niños y niñas de 0 a 5 años con acceso y permanencia en programas de educación inicial X 100/ Población total de niños y niñas de 0 a 5 años	MEN PRIMERA INFANCIA	N/D	N/D	N/D	N/D	Numerador: Públicos: 1.524.455 Privados pre jardín y jardín: 178.416 Denominador: 4.280.363	39,8		Acceso y permanencia (el 100% de los niños de la primera infancia con acceso y permanencia en programas de educación inicial).
Indicador 20 Porcentaje de niños y niñas de 0 a 5 años pertenecientes al grupo de población vulnerable que reciben servicios de atención integral, en el marco del programa PAIPI	I=No. De niños y niñas de 0 a 5 años pertenecientes al grupo de población vulnerable que reciben servicios de atención integral X 100 / Total de niños y niñas de 0 a 5 años pertenecientes al grupo de población vulnerable	MEN PRIMERA INFANCIA	Numerador: ICBF: 187990 PAIME MEN: 152,443 Denominador: 2.733.404	12,5	ICBF: 191,203 PAIPI MEN: 213,610 SDIS 29,828 Denominador: 2.502.982	17,4	ICBF: 143,060 BOGOTÁ: 26,820 MEDELLÍN: 9,511 PAIPI MEN: 388.346 Total: 567,737 Denominador: 2.244.264	25,3		
Indicador 21 Porcentaje de avance en la disminución al 2% de la tasa nacional de analfabetismo en población mayor de 15 años	Punto de partida para 2008: 6,62 = 0 I= (6,62 – Tasa de analfabetismo del año) X 100 / 4,62	MEN PLANEACIÓN	Tasa de Analfabetismo de la población de 15 años y más 6,62%	0,0	6,76%	-3,0	6,63	-0,2		En el 2016 se ha erradicado totalmente el analfabetismo en zonas urbanas y se ha reducido al 2% en las rurales.
Indicador 22 Avance en el porcentaje de retención en educación básica y media (transición a 11) para llegar al 98%	El punto de partida para 2008 es la tasa de ese año, que para efectos de avance es = 0 I= (Tasa del año calculado – tasa de 2008) X 100 / (98 – tasa de 2008)	MEN	Tasa de Retención de educación básica y media 94,60%	0,0	Tasa de Retención de educación básica y media 94,85%	7,4	Tasa de Retención de educación básica y media 95,1%	15,0		En el 2010 las entidades del orden nacional y territorial han desarrollado programas específicos para garantizar la retención escolar en todos los niveles educativos y lograr la meta del 2%.
Indicador 23 Avance en el porcentaje de cobertura neta en educación básica y media	El punto de partida para 2008 es la tasa de ese año, que para efectos de avance es = 0 I= (Tasa del año calculado – tasa de 2008) X 100 / (100 – tasa de 2008)	MEN	Tasa de cobertura neta Total (Básica y Media) 89,20%	0,0	Tasa de cobertura neta Total (Básica y Media) 89,36%	1,5	Tasa de cobertura neta Total (Básica y Media) 89,67%	3,8		Garantizar el 100% de acceso a la educación inicial, básica y media y por lo menos el 50% en educación superior y el 20% de la educación posgradual, en términos de equidad, pertinencia, permanencia y calidad.
Indicador 24 Avance en la meta del 50% de cobertura en educación superior	Dato del 2008 se equipara a 0 I= (Tasa de cobertura en educación superior del año medido – tasa de 2008)X 100 / (50-tasa de 2008)	MEN	Tasa de Cobertura Bruta Educación Superior 34,1%	0,0	Tasa de Cobertura Bruta Educación Superior 35,3%	7,0	Tasa de Cobertura Bruta Educación Superior 37,1%	17,6		
Indicador 25 Porcentaje de población con discapacidad en edad escolar atendida en el sistema educativo	I= No. De personas con discapacidad en edad escolar atendidas en el sistema educativo X 100 / No. De personas con discapacidad en edad escolar	MEN	106.302	106.302	109.457	109.457	107258,0	107.258	No se obtuvo el dato del denominador	En el 2010, el Estado garantiza el acceso, permanencia, pertinencia y calidad de la educación a la población con necesidades educativas especiales, población con prácticas culturales y sociales diversas, en la medida de sus condiciones y características particulares, incorporando la interculturalidad.
Indicador 26 Porcentaje de estudiantes de grado 5º y 9º que en las pruebas SABER se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado en lenguaje	Porcentaje de estudiantes de grado 5º que en las pruebas saber se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado en lenguaje. Porcentaje de estudiantes de grado 9º que en las pruebas saber se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado en lenguaje.	ICFES	El dato no está disponible ya que la información de SABER 2005/2006 no es comparable con la de la aplicación de 2009.	N/D	Grado 5º Satisfactorio : 26% Avanzado : 9%	35,0	Se mantiene dato 2009	35,0	LA APLICACIÓN CENSAL DE SABER 5º Y 9º SE HACE CADA TRES AÑOS	En el 2016 habrá un incremento constante y progresivo de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales.
			El dato no está disponible ya que la información de SABER 2005/2006 no es comparable con la de la aplicación de 2009.	N/D	Grado 9º Satisfactorio : 36% Avanzado : 4%	40,0	Se mantiene dato 2010	40,0		
			TOTAL:	N/D	TOTAL:	37,5	TOTAL:	37,5		
Indicador 27 Porcentaje de estudiantes de grado 5º y 9º que en las pruebas saber se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado en matemáticas	Porcentaje de estudiantes de grado 5º que en las pruebas saber se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado en matemáticas. Porcentaje de estudiantes de grado 9º que en las pruebas saber se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado en matemáticas.	ICFES	El dato no está disponible ya que la información de SABER 2005/2006 no es comparable con la de la aplicación de 2009.	N/D	Grado 5º Satisfactorio : 17% Avanzado : 8%	25,0	Se mantiene dato 2009	25,0	LA APLICACIÓN CENSAL DE SABER 5º Y 9º SE HACE CADA TRES AÑOS	En el 2016 habrá un incremento constante y progresivo de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales.
			El dato no está disponible ya que la información de SABER 2005/2006 no es comparable con la de la aplicación de 2009.	N/D	Grado 9º Satisfactorio : 19% Avanzado : 3%	22,0	Se mantiene dato 2010	22,0		
			TOTAL:	N/D	TOTAL:	23,5	TOTAL:	23,5		

Indicador 28 Porcentaje de estudiantes de grado 5º y 9º que en las pruebas saber se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado en ciencias naturales.	Porcentaje de estudiantes de grado 5º que en las pruebas saber se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado en ciencias naturales.	ICFES	El dato no está disponible ya que la información de SABER 2005/2006 no es comparable con la de la aplicación de 2009.	N/D	Grado 5º Satisfactorio: 19% Avanzado: 7%	26,0	Se mantiene dato 2009	26,0	LA APLICACIÓN CENSAL DE SABER 5º Y 9º SE HACE CADA TRES AÑOS	En el 2016 habrá un incremento constante y progresivo de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales.
	Porcentaje de estudiantes de grado 9º que en las pruebas saber se ubican en los niveles satisfactorio y avanzado en ciencias naturales.		El dato no está disponible ya que la información de SABER 2005/2006 no es comparable con la de la aplicación de 2009.	N/D	Grado 9º Satisfactorio: 24% Avanzado: 6%	30,0	Se mantiene dato 2009	30,0		
	TOTAL:		N/D	TOTAL:	28,0	TOTAL:	28,0			
Indicador 29 Porcentaje de colegios ubicados en categorías alto, superior y muy superior en las pruebas SABER 110	Porcentaje de colegios ubicados en categorías alto, superior y muy superior en las pruebas saber 110.	ICFES	Muy inferior: 0,30% Inferior: 15,98% Bajo: 33,4% Medio: 26,71% Alto: 12,08% Superior: 7,15% Muy superior: 4,41%	23,6	Muy inferior: 0,2% Inferior: 12,6% Bajo: 32,1% Medio: 27,9% Alto: 13,9% Superior: 8,2% Muy superior: 5,2%	27,3	Muy inferior: 0,3% Inferior: 15,8% Bajo: 28,5% Medio: 25,0% Alto: 14,3% Superior: 9,4% Muy superior: 6,7%	30,4		
Indicador 30 Porcentaje de estudiantes colombianos de 15 años que se ubicaron en el nivel de desempeño 2 o superior en las pruebas de lectura, matemáticas y ciencias en el estudio PISA	Porcentaje de estudiantes colombianos de 15 años que se ubicaron en el nivel de desempeño 2 o superior en la prueba de lectura de PISA	ICFES	Informe PISA 2006	44,0	Informe PISA 2009	53,0	N/A	53,0	PISA es un estudio que se realiza mediante mediciones que se efectúan cada tres años, desde el 2000. Colombia participó en las ediciones de PISA 2006 y 2009, y participará en 2012. Los datos de la edición de 2012 estarán disponibles a finales de 2013.	En el 2016 habrá un incremento constante y progresivo de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales.
	Porcentaje de estudiantes colombianos de 15 años que se ubicaron en el nivel de desempeño 2 o superior en la prueba de matemáticas de PISA		Informe PISA 2006	28,0	Informe PISA 2009	29,0	N/A	29,0		
	Porcentaje de estudiantes colombianos de 15 años que se ubicaron en el nivel de desempeño 2 o superior en la prueba de ciencias de PISA		Informe PISA 2006	40,0	Informe PISA 2009	46,0	N/A	46,0		
	TOTAL		37,3	TOTAL	42,7	TOTAL	42,7			
Indicador 31 Porcentaje de estudiantes que en la prueba de inglés de SABER 110. se ubicaron en el nivel B1 o más	Porcentaje de estudiantes que en la prueba de inglés de SABER 110. se ubicaron en el nivel B1 o más.	ICFES	Calendario A B1= 3,53% B+= 0,70% Total: 4,2% 392.248 estudiantes	4,6	Calendario A B1= 4,39% B+= 0,67% Total: 5,1% 404.054 estudiantes	5,5	Calendario A B1= 3,73% B+= 1,47% Total: 5,2% 540.127 estudiantes	6,1		Fortalecer e implementar el programa de bilingüismo para asegurar el manejo de una segunda lengua en el país.
			Calendario B B1= 4,32% B+= 3,11% Total: 7,43% 58.709 estudiantes		Calendario B B1= 3,41% B+= 4,59% Total: 8,0% 59.168 estudiantes		Calendario B B1= 11,21 B+= 9,07 Total: 20,3 33.389 estudiantes			
Indicador 32 Porcentaje de estudiantes que en la prueba de inglés de SABER PRO se ubicaron en el nivel B1 o más	Porcentaje de estudiantes que en la prueba de inglés de SABER PRO se ubicaron en el nivel B1 o más.	ICFES	B1 = 15,3% B+ = 5,9%	24,2	B1 = 18,5% B+ = 6,2%	24,7	B1= 15,6 % B+= 6,14 %	21,7		
Indicador 33 Promedio de la evaluación de desempeño de los procesos sectoriales en el MEN y las SEC	I= Evaluación de desempeño de los procesos de cobertura, recursos humanos y atención al ciudadano	MEN Subdirección de Referentes de Calidad.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	94,0	94,0	Se empezó a medir en el 2010. Corresponde al objetivo 8 del SIG: Mejorar el desempeño de los procesos sectoriales.	En el 2016 el país contará con un sistema de evaluación integral de procesos y resultados educativos, elaborados con base en lineamientos, indicadores y estándares de calidad, pertinentes y acreditados en los ámbitos nacional e internacional, y con un marco jurídico y conceptual claramente establecido.
Indicador 34 Porcentaje de docentes que son evaluados anualmente en su desempeño para procesos de formación, cualificación y promoción	I=No. de docentes que son evaluados anualmente en su desempeño para procesos de formación, cualificación y promoción X 100/No. total de docentes (Línea de base 2010: I= No. De docentes oficiales que son evaluados anualmente en su desempeño por las secretarías de educación certificadas / No. Total de docentes oficiales)	MEN	Numerador: 27.592 Denominador: 308.120	9,1	Numerador: 11.302 Denominador: 310.966	3,6	Numerador: 35.527 Denominador: 314.818	11,3	Corresponde a docentes contratados bajo el Decreto 1278 de 2002.	Crear concertadamente un sistema nacional de formación, cualificación y promoción de estímulos para docentes y directivos docentes, que articule los niveles de formación inicial, pregrado y posgrado, cuyos ejes esenciales sean la investigación, la innovación, la pedagogía y la didáctica.

Indicador 35 Porcentaje de docentes que en la evaluación de competencias obtienen más del 60% de aprobación	I=No. de docentes que en la evaluación de competencias obtienen más del 60% de aprobación X 100/No. total de docentes evaluados.	MEN	N/D	N/D	Numerador: 14481 Denominador: 32.954	43,9	N/D	N/D	Corresponde a docentes contratados bajo el Decreto 1278 de 2002. La información de 2010 no se ha consolidado.	Crear concertadamente un sistema nacional de formación, cualificación y promoción de estímulos para docentes y directivos docentes, que articule los niveles de formación inicial, pregrado y posgrado, cuyos ejes esenciales sean la investigación, la innovación, la pedagogía y la didáctica.
Indicador 36 Creación concertada de un sistema nacional de formación, cualificación, promoción, incentivos y estímulos para docentes y directivos docentes	Se mide en términos de 0% si no se ha expedido el sistema Nacional de formación, o 100% si se expidió	MEN	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Indicador 37 Porcentaje de programas de formación docente con acreditación de calidad	I= No. de programas de formación docente con acreditación de calidad X 100 / No. total de programas de formación docente	MEN Aseguramiento de la Calidad	Numerador: 55 Denominador: 122	45,1	Numerador: 65 Denominador: 128	50,8	Numerador: 83 Denominador: 146	56,8		El 100% de programas de formación de maestros y maestras ofrecidos por las normales superiores y facultades de educación ajustados a los requerimientos de idoneidad profesional, de acuerdo con las necesidades de las localidades, entes territoriales y zonas de frontera.
Indicador 38 Porcentaje de docentes de 1º a 5º de básica que tienen formación de normalista superior y/o de licenciado X 100 / No. total de docentes de 1º a 5º	I= No. de docentes de 1º a 5º de básica que tienen formación de normalista superior y/o de licenciado X 100 / No. total de docentes de 1º a 5º	MEN Sub. de Recursos Humanos	N/D	N/D	N/D	N/D	Numerador 92.492 Denominador: 140.864	65,7		Se tiene un docente con fortalezas en lo pedagógico y disciplinar, sensible a la problemática social, en permanente proceso de cualificación y actualización; reconocido por su desempeño y proyección
Indicador 39 Porcentaje de docentes de 6º a 11º de básica y media que tienen formación universitaria	I= No. de docentes de 6º a 11º de básica y media que tienen formación universitaria X 100 / No. total de docentes de de 6º a 11º de básica y media	MEN Sub. de Recursos Humanos	N/D	N/D	N/D	N/D	Numerador: 97,774 Denominador: 123.046	79,5		
Indicador No. 40 Articulación de los planes educativos de las secretarías de educación certificadas con el PNDE 2006-2016	Promedio general de articulación según estudio específico cada cuatro años	Estudio realizado en 2008 para el PNDE por la firma de Esocec		51,4		51,4		51,4	El próximo estudio se hará en 2012	El PNDE se articuló con los programas y planes regionales, locales y de ciudades educadoras y rurales.
PROMEDIO GENERAL				23,1		32,4		41,9		