



UNA MIRADA Y UNA PROPUESTA DESDE LA REGIÓN CARIBE PARA EL PLAN NACIONAL SECTORIAL DE EDUCACIÓN URIBIA (GUAJIRA), 17 DE NOVIEMBRE DE 2010

PRESENTACIÓN

Luego de un ejercicio académico, realizado por los secretarios de educación del Caribe Colombiano, en la ciudad de Cartagena de Indias, durante los días 21 y 22 de octubre, además de los encuentros subregionales de Montería, Santa Marta y Barranquilla, en los que se analizó el contexto educativo nacional, regional y local, y se destacó además la visión de la Región Caribe, se realizaron sendas discusiones acerca de los distintos problemas, avances y retrocesos en la ejecución de los diferentes planes sectoriales de educación; así mismo se plantearon alternativas de solución a los mismos. Todo ello considerando los ejes temáticos propuestos por el MEN (logros y brechas) y en el marco de los temas, lineamientos y focos de atención planteados en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006–2016, el cual se constituyó en una visión compartida de los colombianos, validado en un amplio proceso de participación social, en tal sentido se propusieron distintas estrategias relacionadas con la educación en la Región Caribe.

CONTEXTO

La educación es condición esencial para el desarrollo social, cultural y económico del país y un derecho consagrado en la Constitución Nacional. En gran medida, esto explica la diversidad de expectativas que la educación genera en el conjunto de la sociedad y la creciente complejidad, tanto del sector educativo en sí, como de los niveles de gestión requeridos para garantizar el acceso de toda la población, a una educación de calidad.

En el contexto de un mundo globalizado e interdependiente, la educación adquiere un renovado y significativo rol en la promoción de la competitividad y la transformación económica del país; a la vez que se le reconoce un gran potencial como escenario generador de equidad y justicia social. En consecuencia, es de esperar que la educación contribuya -al menos- en tres frentes básicos del desarrollo de la sociedad: (i) a un mayor y mejor crecimiento económico, medio imprescindible para incidir en el bienestar de la población; (ii) a la movilidad social y disminución de la discriminación cultural y de la desigualdad y exclusión sociales; (iii) a prevenir la violencia, apuntalar la cohesión social y fortalecer los valores democráticos, la diversidad y el respeto de los derechos humanos.

Distintas publicaciones de expertos internacionales dan cuenta del estratégico papel que juega la educación. Andrés Oppenheimer, afirma que *“si no se mejora la educación de los sectores marginados de la sociedad, como lo han hecho los países asiáticos, los latinoamericanos que viven en la pobreza nunca van a poder salir de vender baratijas en las calles y acceder a buenos empleos, por más que crezca la economía”*¹. Es por ello que, -señala Oppenheimer-, *“se requiere la formulación de pactos nacionales, para realizar reformas educativas a largo plazo”*².

En estos retos subyace la necesidad de avanzar sostenida y simultáneamente en la consolidación del sector educativo como tal y en poner la educación al servicio del desarrollo del Caribe Colombiano y del bienestar de su población. Sin duda, estos desafíos constituyen un marco de referencia obligado para el conjunto de iniciativas que se requiere implementar en la región, con el propósito de garantizar el derecho de sus habitantes a una educación que posibilite su desarrollo personal, el bienestar social y su participación en las dinámicas de la región y del país, en el marco de una creciente integración en el nivel internacional.



¹ Oppenheimer, A. ¡Basta de historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro. Editorial Debate. Septiembre de 2010. Pág. 384.

² Oppenheimer. A. Op. Cit. Pág. 393.



Como es sabido, desde el Caribe Colombiano, somos conscientes de los rezagos y problemas estructurales de los que adolece nuestro sistema educativo, pero así mismo se han logrado éxitos significativos, reflejados en la reducción de los índices de analfabetismo, deserción e inequidad, además de avanzar en cobertura, tanto en básica y media como en superior, en los que se resalta el incremento en el número de CERES en toda la región. En este marco, viene desarrollándose una Movilización por la Calidad de la Educación, en los que se registra avances cada dos años, a través del Congreso por una Educación de Calidad, desde el que se ha aportado a la construcción de la política pública educativa. En este sentido, se participó en el proceso de discusión y formulación del Plan Nacional Decenal de Educación –PNDE–, que constituye un Pacto Social por el Derecho a una Educación de Calidad, el cual contó con la participación de amplios sectores de la sociedad. Igualmente, los lineamientos, objetivos y ejes del PNDE se tuvieron como base en la construcción de los Planes Decenales Territoriales en diferentes departamentos y ciudades del Caribe, como es el caso de Barranquilla, Cartagena y el Magdalena, (aprobados por acuerdos y ordenanzas) y otros en la fase de formulación, reformulación y discusión como son los de Córdoba, Sucre y la Guajira.

Este proceso, ha permitido, de igual manera, aportar a la visión de la Región Caribe, toda vez que, desde el PNDE y los Planes Territoriales, vienen sentándose las bases para la construcción colectiva del Plan Decenal de Educación de la Región Caribe, el cual se constituirá en el eje de la política educativa de largo plazo, que permitirá dar continuidad a los esfuerzos del conjunto de actores de la Región, para garantizar el acceso de toda la población a una educación de calidad y su permanencia en el sistema hasta culminar el ciclo educativo, fortalecer el sistema educativo y poner la educación al servicio del desarrollo de la Región y del bienestar de sus habitantes.

Igualmente, es de resaltar que el Plan Decenal de Educación de la Región Caribe, integrará los lineamientos y énfasis que ha propuesto el Ministerio de Educación Nacional, en cabeza de la doctora María Fernanda Campo, como jefe de esta cartera, para la formulación del Plan Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación, cuya perspectiva compartimos ampliamente los secretarios y secretarías de educación del Caribe Colombiano.

Con base en los análisis hechos por los secretarios y secretarías de educación del Caribe colombiano y el concurso y apoyo, como coordinador del proceso de la presidencia de la II Comisión Nacional de Seguimiento al PNDE, hemos decidido comedidamente presentar una propuesta conjunta en torno a los énfasis de la política pública, como aportes del Caribe Colombiano al importante proceso de participación que se adelanta para la construcción del Plan Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación y obviamente por el Plan Sectorial de Educación (2011 – 2014).

PROPUESTAS DE LOS SECRETARIOS DE EDUCACIÓN DEL CARIBE COLOMBIANO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN NACIONAL SECTORIAL DE EDUCACIÓN

Los secretarios y secretarías de educación proponemos al Ministerio de Educación Nacional, los siguientes temas como énfasis de la política pública educativa en la Región Caribe.

a. ERRADICAR EL ANALFABETISMO. El analfabetismo es la primera manifestación de la falta de calidad de un sistema educativo; el acceso al sistema, constituye el primer escollo a superar; si no se accede, menos puede esperarse algo de calidad. El problema de erradicar el analfabetismo es necesariamente una prioridad, si se quiere propender por un estado moderno.





No puede esperarse superar el analfabetismo sin una política efectiva, tal como lo viene realizando la ciudad de Cartagena, que a través de un exitoso programa, ha logrado reducir las tasas de analfabetismo a menos del 1%, animando de esta manera a las demás entidades territoriales de la región para proponer que en 2014, el Caribe Colombiano se declarará Libre de Analfabetismo.

b. FORTALECIMIENTO DE LA CUALIFICACIÓN DOCENTE. El recurso docente es de capital importancia en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa y la transformación de la cultura de la institución educativa. Para ello se requiere implementar un Plan Regional de Formación Permanente de Docentes para lograr el fortalecimiento de las competencias básicas (matemáticas, lenguaje y ciencias), cognitivas, pedagógicas, éticas y sociales de los docentes y directivos docentes. En este sentido, al 2014, se espera que el 70% de los docentes de la región sean capacitados o formados en competencias básicas y ciudadanas, liderazgo, gestión y atendiendo a la diversidad regional, además de la formación posgraduada, todo ello en el marco de la dignificación de la profesión docente. La línea de base es el 15%.

c. DESARROLLO DEL MULTILINGÜISMO. El Caribe Colombiano, dado su vocación turística, es una región que apuesta al multilingüismo, por lo que es necesario fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de diversas lenguas, haciendo énfasis en competencias comunicativas, lo que incluye la capacitación de los docentes y el ajuste de los currículos en este sentido. Así mismo, se destacan los avances del Departamento del Atlántico en bilingüismo.

La meta es el 30% de los docentes con dominio de diversas lenguas, lo que requiere hacer énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas. La línea de base es el 10%.

d. AUMENTAR LA COBERTURA DE LA PRIMERA INFANCIA. Es necesario construir un Plan de Atención Integral a la Primera Infancia, realizando alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas, para lograr alcanzar, un 100% de atención integral a los niños y niñas menores de 5 años.

e. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. Se propone la implementación del Plan Regional de Mejoramiento de la Infraestructura y Dotación de las Instituciones Educativas que permita, a partir de las necesidades locales y departamentales, mejorar los ambientes de aprendizaje, verificar el cumplimiento de los indicadores de infraestructura y garantizar que las instituciones cuenten con el mobiliario requerido, en el marco de los estándares definidos para las construcciones escolares.

La meta es alcanzar un 50% de la construcción, adecuación y dotación de la infraestructura educativa y la línea de base es 20%.

f. ARTICULACIÓN EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS. Es necesario reconocer que debe existir una mayor articulación entre los distintos niveles y modalidades, como elemento fundamental para la existencia de un verdadero Sistema Educativo, que supere la actual brecha existente que tiene manifestaciones preocupantes en las dificultades para garantizar una real integración pedagógica en los diferentes niveles educativos, o en la inestabilidad del tránsito de los estudiantes entre la Básica, la Media y la educación Superior, entre otras expresiones. La articulación de los niveles educativos mediante ciclos propedéuticos es condición fundamental para mejorar el acceso, la permanencia y la equidad en el sistema educativo, así como base para propiciar la pertinencia y calidad de la educación.





La propuesta desde la región es el de aumentar en 50% la articulación entre todos los niveles educativos al 2014. La línea de base es 15%.

g. USO PEDAGÓGICO DE LAS MTIC. El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación MITC son fundamentales para integrarse de manera efectiva a las dinámicas que imponen la creciente globalización y avanzar en competitividad. Para ello, se propone tomar medidas para que al 2014 el 50% de los docentes oficiales se hayan apropiado del uso de las MTIC y las usen efectivamente en los procesos pedagógicos. El Departamento del Atlántico muestra avances importantes.

La línea de base es del 10%.

h. MEJORAR LA PERTINENCIA. ÉNFASIS EN VALORES, ARTE Y CULTURA, PRODUCTIVIDAD, MEDIO AMBIENTE, EL DEPORTE Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA. Otro problema que atenta contra el derecho a una educación de calidad es la falta de pertinencia, que tiene una manifestación importante en el deterioro del ingreso laboral; situación que afecta especialmente a los jóvenes de la región. La relevancia social y la pertinencia de la educación son aspectos cruciales para promover el desarrollo integral de nuestros niños, niñas y jóvenes, así como para equilibrar las exigencias educativas relacionadas con las demandas socioeconómicas, el desarrollo personal y el proyecto de región, destacándose los avances de Cartagena.

Garantizar la pertinencia de la educación demanda, entre otros aspectos, procesos educativos flexibles que respondan a las necesidades de los estudiantes y a la diversidad de contextos sociales y culturales de la región. Así mismo, requiere consolidar un sistema educativo equitativo en una triple dimensión: acceso, procesos y resultados. Esto es impensable sin instituciones educativas renovadas pedagógicamente e inclusivas, que propicien el respeto a la diversidad étnica y cultural, la convivencia pacífica y transformen sus prácticas y cultura para dar respuestas a las necesidades y expectativas de aprendizaje de toda la población de la Región Caribe.

Desde el Caribe se propone ajustar, para el 2014 en 100%, los currículos en valores, arte, cultura, deporte, productividad, medioambiente y construcción de ciudadanía.

i. DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RURAL. Teniendo en cuenta la amplitud de las zonas rurales en la Región, es necesario poner especial énfasis en la educación rural, en la que existen los mayores niveles de desigualdad. Para tal efecto se debe implementar con mayor efectividad la caja de herramientas de política educativa definida anteriormente.

La meta es que el 75% de la población de la zona rural sea atendida por modelos educativos pertinentes.

j. PROPENDER POR EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL. Desde el Caribe se propone fortalecer los sistemas locales de educación, mediante la implementación de un Sistema Regional de Gestión de Calidad, que fortalezca a las secretarías de educación y las instituciones educativas, de manera articulada, a través de un uso más eficiente de la información, para lograr, de esta manera, que las secretarías de educación gestionen los procesos necesarios para la organización del servicio educativo, el desarrollo del sector y el mejoramiento progresivo de los resultados de la educación en la Región.





k. FORTALECIMIENTO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. Se propone la creación del Sistema Regional de Ciencia y Tecnología, logrando aumentar a 1,5% del PIB los recursos para el fomento de ciencia, tecnología, investigación y la innovación.

I. CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS INDICADORES PARA LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS. Las distintas entidades territoriales del Caribe Colombiano presentan características físicas y socioculturales heterogéneas, dispersas, con zonas de difícil acceso y de conflicto armado, por lo que los actuales indicadores para la cuantificación del costo de atención de los estudiantes que se asigna a través del Sistema General de Participaciones, resultan insuficientes.

Por lo tanto, es necesario proponer al Ministerio de Educación Nacional, la construcción de tipologías diferenciadas para la asignación de los recursos con base a indicadores tales como las zonas rurales, con reconocida dispersión y de conflicto armado y de difícil acceso. Para ello se requiere el fortalecimiento de los sistemas de información para cuantificar, con precisión, el costo de los estudiantes, para ser contrastados con los datos del Ministerio de Educación Nacional.

La meta es lograr que la inversión en educación en la Región Caribe sea del orden del 6% del PIB.

SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN CERTIFICADAS DE LA REGIÓN CARIBE

Comité Coordinador:

JULIO ALANDETE. Secretario de Educación de Cartagena
MIRID SORNOZA. Secretaria de Educación de Córdoba
EDGAR REY SINNING. Secretario de Educación de Santa Marta
LINA NORIEGA. Secretaria de Educación del Magdalena
LUIS ALFONSO BARROS. Secretario de Educación de La Guajira
GUILLERMO CASTUO TERÁN. Secretario de Educación de Sucre.
BLAS MEDINA. Secretario de Educación de Riohacha

Coordinador General:

Dr. UBALDO ENRIQUE MEZA RICARDO. Presidente de la II Comisión Nacional de Seguimiento al Plan Nacional Decenal de Educación y Presidente Permanente del Congreso por una Educación de Calidad.

En todo este proceso se ha contado con la participación de la coordinación de la Red de Observatorios de Calidad de la Educación de la Región Caribe Red12.

