

## **MEMORIA DEL CONVERSATORIO CON DIRECTORES DE JARDINES INFANTILES SOBRE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE PRIMERA INFANCIA**

### CONSIDERACIONES GENERALES

- Existen desarrollos, falencias y vacíos. La relación de los mismos no expresa un juicio de total desarrollo o de absoluta inexistencia, sino de campos o aspectos que requieren ser fortalecidos o mejorados
- Los enunciados tampoco pretenden significar que los docentes de primera infancia deben tener competencias universales en todos los temas que atañen a esta etapa del ser humano.
- Se expresó una inquietud por la inmensa carga de responsabilidades y expectativas que se ponen sobre los educadores en primera infancia (educación sexual, lactancia, salud, nutrición, psicología, artes, lúdica, cultura, ecología, axiología, literatura infantil, bilingüismo, manejo de TIC, comunicación con padres, violencia intrafamiliar, relación con la comunidad...) ¿Cuál es el punto final en los temas que deben dominar los educadores en primera infancia? ¿Deben ser especialistas en todo?
- Igualmente se reconoce que la responsabilidad en la formación de los docentes no es exclusiva de la institución superior; también compete a la institución que atiende a los infantes
- Se observa formación diferenciada según la institución universitaria de la que egresan
- Una gran preocupación se ubica en los bajos niveles de remuneración de los docentes de primera infancia
- Es necesario y perentorio fortalecer y posicionar un imaginario social sobre la importancia determinante de la formación de la primera infancia
- Se resaltó que la formación de pregrado debe enfocarse hacia la primera infancia, no solamente hacia el nivel preescolar

### ÁREAS EN DONDE SE OBSERVAN DESARROLLOS

- Las docentes que han tenido formación profesional presentan desarrollos importantes en sus conocimientos teóricos por encima de sus competencias prácticas
- Competencias en el ser (vocación maternal), el saber (conocimientos) y el saber hacer (didáctica) por parte de las profesionales recién egresadas
- Los(as) docentes son afectivas, creativas, recursivas
- Son docentes que formulan, planean, ejecutan y retroalimentan
- Capacidad para comprender mejor a los niños
- Se observa el uso de un lenguaje más técnico al expresarse sobre los proceso de desarrollo de los infantes
- Capacidad de autorregulación en su comportamiento docente

### ÁREAS EN DONDE SE PRESENTAN FALENCIAS Y/O VACÍOS FORMATIVOS

- Reproducción por parte de las docentes del modelo transmisionista de información
- Es evidente una brecha entre el saber teórico de los docentes y su saber hacer (escaso dominio práctico en su relación con los infantes)
- Existen vacíos en el manejo del idioma español oral y escrito

- Debilidades en sus capacidades para generar ambientes de aprendizaje de valores éticos
- Bajo manejo de TIC como herramientas pedagógicas
- Vacíos en su formación didáctica en artes (música, expresión corporal, etc.)
- Debilidades en creatividad: se observa una relación de imitación sumisa frente a los elementos conceptuales
- Baja capacidad de escucha frente a los niños
- Falencias en competencias matemáticas
- Escasa actitud de estudio y de actualización permanente
- Notables debilidades para trabajar en equipo y para comprender su labor más allá del aula
- Falencias en el trabajo social comunitario
- Algunos docentes no saben jugar con los niños ni son abiertos a representar roles frente a ellos
- Baja capacidad para relacionarse con los padres de familia con enfoque pedagógico
- Es frecuente el desconocimiento sobre las etapas del desarrollo del niño
- A algunos docentes se les dificulta el compromiso con su labor y con la institución educativa
- Debilidades en la asunción de su rol docente desde un enfoque de derechos
- Escaso pensamiento crítico
- Déficit para la atención de NEE – no se sabe enfocar la forma de vincularlos
- Fuertes debilidades en la capacidad de auto observación y práctica reflexiva, y por ende en su actitud investigativa
- Son muy escasos los docentes de primera infancia que tienen dominio de un segundo idioma
- Aunque es claro que el docente de primera infancia no debe saber de todo, se observan debilidades en algunos campos básicos: lactancia, salud, nutrición, ecología, literatura infantil y violencia intrafamiliar, entre otros.

#### SUGERENCIAS COMPLEMENTARIAS A LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE LAS IES

- Trabajar el autoconocimiento de los docentes, con el propósito de que las heridas emocionales de su propia historia no desborden el desempeño de su rol docente (por ejemplo a través de ejercicios autobiográficos con asesoría especializada)
- Acompañar a los estudiantes en la construcción de un sólido proyecto de vida como docentes de primera infancia
- Implementar prácticas a lo largo de la carrera, no solo en últimos semestres, con acompañamiento pedagógico por parte de los docentes
- Los docentes de la universidad deberían tener conocimiento práctico del oficio de ser educadores de primera infancia
- Formar en la comprensión de los diferentes ejercicios de la comunicación en los contextos oficial y privado (especificidades de los padres en cuanto a usuarios de un servicio estatal, o usuarios en cuanto clientes de un servicio privado)
- Fortalecer la capacidad política de interlocución del docente de preescolar en la formulación de políticas, en su interpretación, en su participación en escenarios públicos, y como agente de dignificación de su profesión

## RESPONSABILIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA RESPECTO A SUS DOCENTES

- Contribuir a dignificar la profesión docente de primera infancia a través de la nivelación salarial con los docentes de básica y media, y cumpliendo a cabalidad la normatividad laboral
- Fomentar y construir climas laborales y culturas organizacionales de respeto, trabajo colaborativo y aprendizaje organizacional
- Hacer distinción entre el docente novel, el principiante y el experto, con políticas y procedimientos claros para su acompañamiento e interacción
- Reconocer el derecho del docente a equivocarse, y asumir el yerro como una oportunidad para aprender, y no tomar medidas punitivas, a menos que sean conductas repetitivas o actitudes recalcitrantes
- Incluir la presencia de referentes masculinos en las instituciones, entendiéndolas como una necesidad para la formación integral de los niños y niñas
- Reconocer que en la institución educativa para la primera infancia no solo se matricula al niño, sino también a su familia, y en particular sus padres. En consecuencia, desarrollar acciones formativas del rol parental con las familias de los niños y niñas

## TEMAS ADICIONALES QUE PUEDEN SER OBJETO DE ESTUDIO POSTERIOR

- Unificación de criterios frente a la primera infancia por parte de los entes reguladores, controladores y grandes operadores estatales
- Aulas de inclusión social en primera infancia
- ¿Cómo armonizar el enfoque de atención integral –que compete a la institución- con la labor docente?
- Las escuelas normales y su rol en la formación de docentes para la primera infancia
- Las madres comunitarias: su rol específico, cualificación y acompañamiento