

# Sistematización de la consulta en línea y mesas de trabajo 2010 PNDE 2006-2016

*Equipo de trabajo:*

*Eddier Martínez*

*Gerardo Rey*

*Gustavo Narváez*

*Rocío Martínez*

*Soraya Castaño*

*Diógenes Carvajal*

Bogotá, junio de 2010

# Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>7</b>
<b>Tres “consultas” y unas mesas de trabajo.....</b>	<b>7</b>
<b>El proceso de sistematización.....</b>	<b>8</b>
<b>Hallazgos de la sistematización.....</b>	<b>9</b>
<b>Consulta en línea 1: tres ejes y siete preguntas.....</b>	<b>9</b>
<b>Estructura del formulario.....</b>	<b>14</b>
<b>Hallazgos de la consulta en línea 1.....</b>	<b>14</b>
<b>Eje 1: ¿Cómo se ha transformado la enseñanza y el aprendizaje? .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Cambios que ha tenido la educación en sus formas de enseñar y de aprender. ....</b>	<b>15</b>
a. Mejoramiento de la calidad de la educación.....	15
b. Incorporación de TIC en los procesos educativos.....	17
c. Evaluación del aprendizaje útil para los procesos de aprendizaje.....	19
d. Educación participativa .....	20
e. Cambios en la educación ineficientes o con poco impacto .....	20
<b>2. Principales cambios que se han producido en la educación con la inclusión de las nuevas tecnologías (computadores, Internet, etc.).....</b>	<b>22</b>
a. Desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje .....	22
b. Acceso a la información rápida y eficiente.....	24
c. Mejoramiento de infraestructura.....	25
d. Inexistencia y/o ineficiencia de cambios.....	26
<b>3. Aspectos que deben fortalecerse en el aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.....</b>	<b>27</b>
a. Desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje .....	27
b. Fomento de la apropiación y uso de las TIC .....	28
c. Mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica .....	29
d. Construcción de un modelo educativo participativo .....	30
<b>Eje 2: ¿Cómo se han transformado las instituciones educativas? .....</b>	<b>31</b>
<b>4. Cambios que se han producido en la institución educativa en cuanto a la participación y la generación de relaciones de confianza entre directivos, docentes y estudiantes.....</b>	<b>32</b>
a. Cambios en valores éticos y democracia. Proyectos relacionados con participación, diálogo y cultura de paz.....	32
b. Investigación y estudio e intervención en las problemáticas que aquejan el ámbito educativo.....	33
c. Propuestas culturales y artísticas como estrategia de acercamiento. ....	34
d. Ningún o muy pocos cambios.....	34
<b>5. Aspectos que deben fortalecerse para mejorar la participación y la confianza en la institución educativa.....</b>	<b>35</b>
a. Proyectos democráticos, participativos, información y valores éticos. ....	35

b. Parte activa de los padres en la educación y decisiones educativas.....	36
c. Infraestructura, dotación, apoyo e incentivos.....	36
d. Otras ideas:.....	37
<b>Eje 3: ¿Cómo se ha transformado la relación entre la educación, la familia y la sociedad?</b> .....	<b>37</b>
<b>6. Cambios que se hayan producido en la relación entre la familia y la escuela.</b> .....	<b>37</b>
a. Familias más involucradas en los asuntos pedagógicos.....	38
b. Separación familia escuela. Poca participación de los padres en los asuntos pedagógicos .....	38
c. No se han producido, ningún o muy pocos cambios .....	39
d. Otras ideas.....	39
<b>7. Formas más importantes para conseguir la articulación de la institución educativa con el mundo laboral.</b> .....	<b>40</b>
a. Articulación institucional: educación superior y empresas más comprometidas.....	40
b. Pedagogía y oportunidades enfocadas a la vinculación al mundo laboral. ....	41
c. Investigación y estudio de intereses de los estudiantes y las empresas.....	42
d. No se hace una propuesta claramente.....	43
e. “Otras ideas” .....	43
<b>Consulta en línea 2: siete preguntas sin ejes</b> .....	<b>44</b>
<b>Estructura del formulario</b> .....	<b>44</b>
<b>Hallazgos de la consulta en línea 2</b> .....	<b>44</b>
<b>1. ¿Con quiénes aprendió usted durante los cinco primeros años y de qué manera?</b> <b>50</b>	
a. Aprendizaje con la familia.....	50
b. Aprendizaje con maestros y maestras .....	51
c. Aprendizaje tradicional: memorizar .....	51
d. Aprendizaje observación – repetición .....	51
e. Aprender jugando.....	52
f. Aprender mediante la televisión.....	52
g. Aprendizaje para la vida .....	53
<b>2. Cuando usted estudiaba ¿Cómo era la relación entre la familia y la escuela y cómo es ahora?</b> .....	<b>53</b>
a. Comunicación de los padres con el colegio.....	53
b. Cambios en la relación padres – colegio .....	54
c. Falta de tiempo en las relaciones padres e hijos.....	55
d. Buenas relaciones entre padres e hijos.....	55
e. Cambios en la relación entre docentes y estudiantes.....	55
f. Docentes no calificados .....	56
<b>3. ¿Cómo le enseñaron en el colegio y/o universidad y qué diferencias encuentra con la forma como se enseña actualmente?</b> .....	<b>56</b>
a. Antes: memorizar y repetir .....	56
b. Ahora: lúdico e interactivo .....	57
c. Ahora: importancia de la subjetividad y pensamiento crítico.....	57
d. Ahora: mayor información .....	58
e. Ahora: exceso de flexibilidad .....	58
<b>4. Cuando usted estudiaba ¿Cómo se manejaba la autoridad y la participación en la Institución Educativa y cuáles cambios percibe ahora?</b> .....	<b>59</b>

a. Antes: autoridad – autoritarismo.....	59
b. Ahora: mayor participación y diálogo.....	59
c. Ahora: mayor permisividad.....	60
d. Ahora: importancia de la subjetividad.....	60
e. Ahora: mayor comunicación .....	60
<b>5. Cuando usted estudiaba, ¿Cómo era la relación entre las instituciones educativas y el mundo laboral y cómo es ahora?.....</b>	<b>61</b>
a. Mayor articulación Academia-Trabajo .....	61
b. Academia desarticulada del mundo laboral y la realidad de los estudiantes.....	61
c. Cambios relacionados con los maestros.....	62
D. Intervenciones que no hacen un planteamiento claro .....	62
<b>6. ¿Cuáles considera usted que son los cambios que se han producido en la educación con la inclusión de las nuevas tecnologías (computadores, internet, etc) .....</b>	<b>63</b>
a. Cambios positivos: más facilidad de acceder a la información.....	63
b. Cambios negativos: Abandono de la cultura escrita, mediocridad .....	64
<b>7. ¿Para usted qué es una educación de calidad?.....</b>	<b>64</b>
a. Debate, participación y capacitación .....	65
b. Educación incluyente, relacionada con las necesidades de su contexto (familia y valores).....	65
<b>Consulta en línea 3: seis preguntas sin ejes .....</b>	<b>66</b>
Estructura del formulario.....	66
<b>Hallazgos de la consulta en línea 3.....</b>	<b>66</b>
<b>1. ¿Cuáles son las principales transformaciones que ha sufrido la educación en sus maneras de enseñar y en las formas de aprender?.....</b>	<b>71</b>
a. Pedagogía y metodología.....	71
b. Acceso a la educación o herramientas tecnológicas.....	72
c. Valores, derechos.....	72
d. No hay cambio .....	73
<b>2. ¿Cuáles son los avances y/o retrocesos generados por esta transformación y cuáles aspectos deben fortalecerse para consolidar los aprendizajes de los estudiantes?... 73</b>	<b>73</b>
a. Avance en Tecnologías.....	73
b. Avance en calidad educativa .....	74
c. Retroceso en tecnologías .....	74
d. Retroceso en calidad educativa .....	75
e. Retroceso en valores .....	75
f. Retroceso en cuanto a maestros.....	75
g. Intervenciones “neutras” .....	76
<b>3. ¿Cómo ha sido la transformación de la Institución Educativa en el manejo de la autoridad y la participación? .....</b>	<b>76</b>
a. Transformación en valores.....	76
b. Transformación en la participación.....	77
c. Transformación en educación y contexto.....	78
d. No ha habido transformaciones .....	78
<b>4. ¿Cómo ha evolucionado la incorporación de las TIC en los procesos educativos y cuáles han sido sus impactos?.....</b>	<b>79</b>
a. Dificultades en el acceso a las TIC.....	79
b. Beneficios de las TIC.....	80

c. Incremento del uso de las TIC en la escuela .....	80
<b>5. ¿Cómo ha evolucionado la relación entre las instituciones educativas y el mundo laboral?.....</b>	<b>80</b>
a. Dificultades en la preparación para el mundo laboral .....	81
b. Formas de preparación para la vida laboral .....	81
c. Comunicación y articulación entre el mundo laboral y la educación.....	81
d. Preparación técnica.....	82
<b>6. ¿Cuáles cambios se han producido en la relación familia-escuela?.....</b>	<b>82</b>
a. Comunicación familia – escuela.....	82
b. La educación recargada en la escuela .....	83
c. Tiempo y comunicación en la familia .....	83
d. Sin cambios .....	83
<b>Mesas de trabajo:.....</b>	<b>84</b>
Estructura de la guía de trabajo .....	84
<b>Hallazgos de las mesas de trabajo .....</b>	<b>84</b>
<b>Eje 1: ¿Cómo se ha transformado la enseñanza y el aprendizaje? .....</b>	<b>86</b>
<b>1a. Indiquen tres grandes cambios que se han dado en la evolución de los modelos pedagógicos en cuanto a hacer posible la formación y desarrollo integral de los estudiantes en su ser, saber, hacer y convivir.....</b>	<b>87</b>
a. Participación, valores y familia .....	87
b. Docentes .....	87
c. Educación por competencias.....	88
<b>1b. Indiquen tres grandes cambios que se han dado en la evolución de los modelos pedagógicos en cuanto al uso y apropiación crítica de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas de aprendizaje. ....</b>	<b>88</b>
a. Aulas incluyentes gracias a las TIC.....	88
b. Educación dinámica y productiva.....	89
c. Manejo desigual de las TIC.....	89
d. No se menciona ningún cambio.....	89
<b>2. ¿Cuáles son los tres principales retos que tienen las instituciones educativas para alcanzar el objetivo del Plan enunciado en la introducción a este eje?.....</b>	<b>90</b>
a. Cambio en el concepto de aprendizaje.....	90
b. Educación en competencias y valores.....	90
c. Acceso y apropiación de las TIC.....	91
d. No menciona ningún reto.....	91
<b>Eje 2: ¿Cómo se han transformado las instituciones educativas? .....</b>	<b>91</b>
<b>3a. Describan tres grandes cambios que han tenido las instituciones educativas en la construcción de cultura institucional democrática. ....</b>	<b>92</b>
a. Clima participativo y cultura de paz .....	92
b. Gobierno escolar incluyente .....	92
<b>3b. Describan tres grandes cambios que han tenido las instituciones educativas en la construcción de la implementación efectiva del gobierno escolar .....</b>	<b>93</b>
a. Cambio.....	93

<b>3c. Describan tres grandes cambios que han tenido las instituciones educativas en la construcción de climas de aula participativos y caracterizados por el respeto y la confianza.....</b>	<b>93</b>
a. Aprendizaje significativo (manual de convivencia como vehículo, cultura de paz) .....	93
b. No se menciona ningún cambio.....	94
c. Otras ideas .....	94
<b>4. Indiquen los tres principales aspectos que deben incluirse y/o fortalecerse en las instituciones educativas para que se logre el objetivo descrito en el enunciado de este eje.....</b>	<b>95</b>
a. Educación comprometida con la formación en valores y competencias .....	95
b. Capacitaciones para la comunidad educativa en el uso adecuado de las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC).....	95
c. Fortalecimiento en la formación de la participación ciudadana .....	95
<b>Eje 3: ¿Cómo se ha transformado la relación entre la educación, la familia y la sociedad? .....</b>	<b>95</b>
<b>5. Enuncien los tres principales cambios que se ha producido en la vinculación de las familias como agentes protagónicos en la institución educativa.....</b>	<b>96</b>
a. Democratización .....	96
b. Cambios desde la familia .....	96
c. Cambios sociales.....	97
d. Cambios desde la educación .....	97
e. Cambios negativos.....	97
f. No hay cambios.....	98
<b>6. Describan tres grandes transformaciones que se hayan dado en la articulación entre las instituciones educativas y el mundo laboral .....</b>	<b>98</b>
a. Transformación de paradigma.....	98
b. Transformación en fortalecimiento de vínculos.....	98
c. Transformación de limitaciones .....	99
<b>7. Indiquen tres aspectos que deben fortalecerse en la institución educativa para que se logre el objetivo descrito en el enunciado del presente eje .....</b>	<b>99</b>
a. Trabajo con la familia.....	99
b. Proyección de la educación hacia lo social.....	100
c. Aspecto de mejoramiento: Recursos y planeación.....	100

# Presentación

El presente documento da cuenta de los hallazgos surgidos de las intervenciones hechas tanto por parte de personas individuales como de mesas de trabajo a la consulta en línea realizada por el Ministerio de Educación Nacional en el marco del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, cuyo objetivo fue:

Conocer la percepción de los ciudadanos y comunidad educativa en torno a las transformaciones de la educación en el aula, la institución y la relación de la educación con la familia y la sociedad, así como conectar esas transformaciones con lo consignado en el Plan Nacional Decenal de Educación, para visibilizar qué tanto dan alcance.

## ***Tres “consultas” y unas mesas de trabajo***

El proceso de la consulta en línea se hizo con tres formularios diferentes; uno de ellos constó de siete preguntas articuladas alrededor de tres ejes; otro contenía siete preguntas sin referencia a ejes, y uno más contenía sólo seis preguntas, tampoco articuladas a los ejes.

Adicionalmente, se realizaron unas mesas de trabajo, las cuales tuvieron como guía un formulario con siete preguntas con subpreguntas en algunos casos, articuladas a los mismos tres ejes creados para las preguntas de la consulta en línea. Pese a ser los mismos ejes, las preguntas eran diferentes.

De ahí que la información que se presenta en este documento se organice según esos cuatro tipos de información:

Primero usted verá la información correspondiente a la consulta en línea que contenía siete preguntas alrededor de tres ejes.

Segundo se presentan los hallazgos de la consulta en línea realizada con siete preguntas que no están articuladas a ningún eje.

Tercero, verá los hallazgos de la consulta en línea correspondientes a las seis preguntas sin ejes articuladores.

Por último, se presentan los hallazgos de las mesas de trabajo, correspondientes a siete preguntas articuladas a tres ejes.

En cada uno de los casos, los hallazgos van acompañados de citas textuales tomadas de las intervenciones; dichas citas se presentan con la ortografía y redacción originales.

De igual manera, al inicio de cada sección se presentan las características de la población que participó en cada “consulta” y en las mesas de trabajo.

### ***El proceso de sistematización***

El objetivo de la sistematización fue dar cuenta de las ideas principales que están presentes en las intervenciones hechas por los participantes. En tal sentido, se revisó cada intervención, se la validó según su contenido (es decir, intervenciones incompletas con ilegibles se dejaron por fuera del proceso), y se elaboró la idea presente en ella, para presentarse como hallazgos dentro de cada pregunta de la consulta.

Es importante también tener en cuenta que se incluyeron algunos textos representativos de lo que las ideas expresan, con el fin de que el lector se haga una idea del contenido de las intervenciones. Dichos textos conservan la gramática y ortografía original.

Para el proceso anterior se partió de algunos de los lineamientos centrales de la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 2002; Auerbach y Silverstein, 2003; Dey, 1993)<sup>1</sup>, la cual permite “mostrar” o “clasificar” la información de acuerdo con un cierto número de temas. Si bien se partió de unos ejes y descriptores predeterminados, la organización de las intervenciones en cada descriptor se hizo a partir de categorías emergentes, con el fin de no imponer la mirada del analista sobre las intervenciones de las mesas. Así, se respetaron todas las ideas presentes en las intervenciones e, independientemente de si fueron opiniones únicas o reiterativas, se las incluyó en los resultados. Un proceso de análisis cualitativo como éste no busca mostrar consensos sino, por el contrario, dar cuenta de la diversidad de opiniones frente a una misma temática

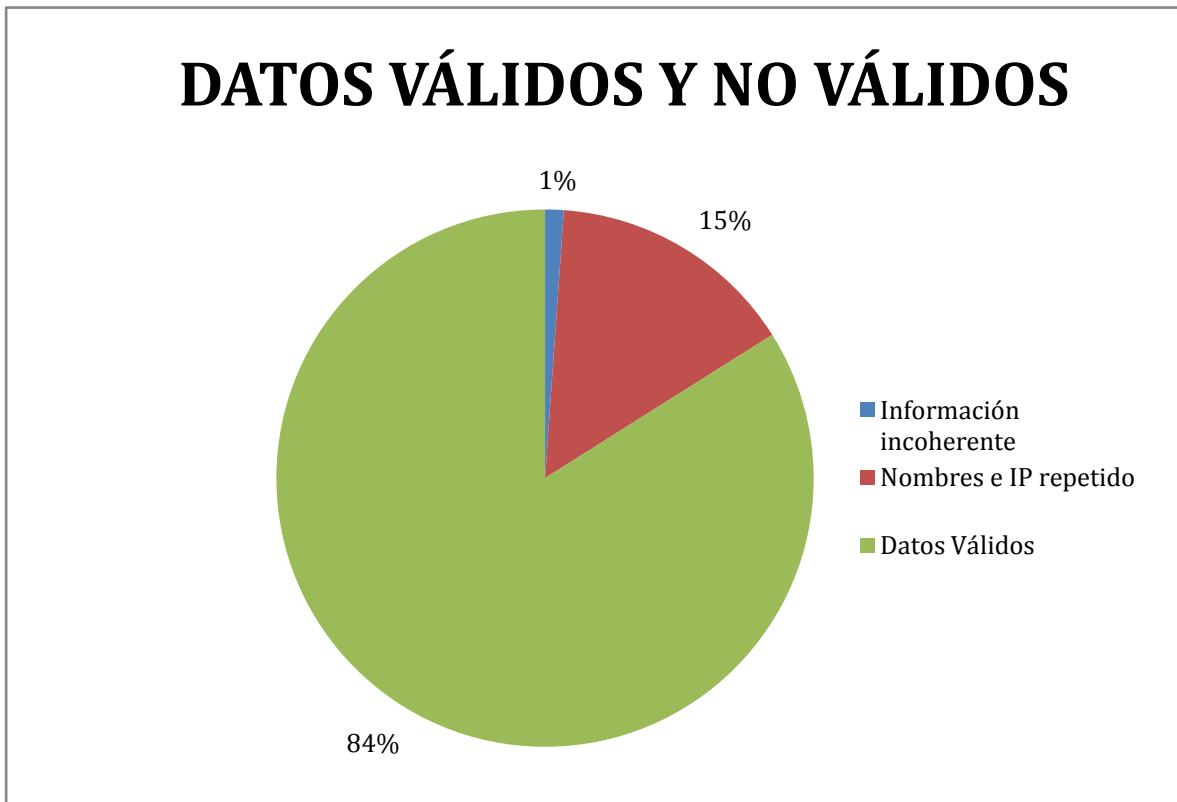
---

<sup>1</sup> Glaser, Barney y Strauss, Anselm (1967, reprinted in 2006), *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Aldine Transaction, New Brunswick.  
Strauss, Anselm y Corbin, Juliet (1998), *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. California, Sage Publications.  
Auerbach, Carl F. y Silverstein, Louise B. (2003), *Qualitative Data. An Introduction to Coding and Analysis*. New York, New York University Press.

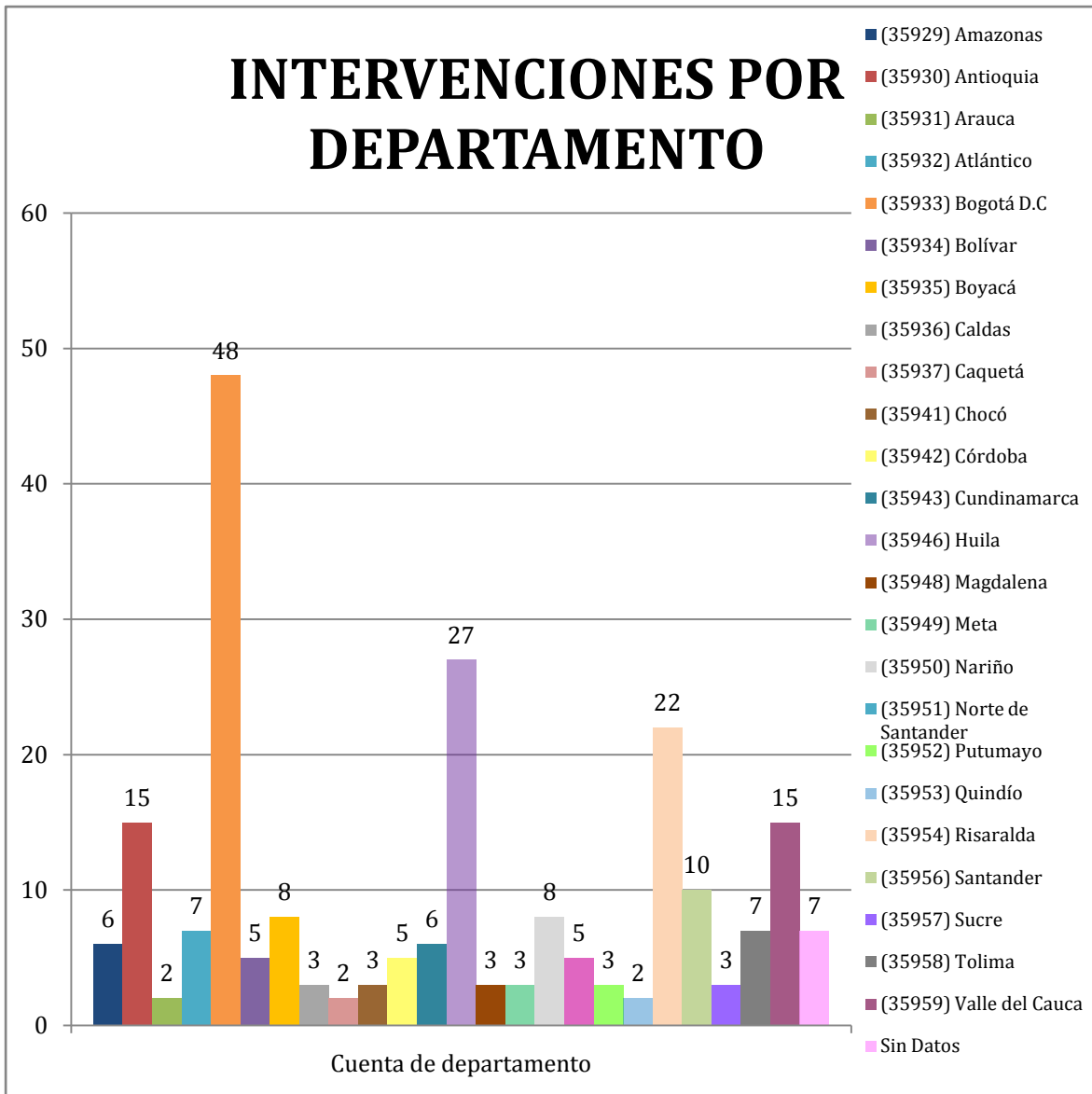
# Hallazgos de la sistematización

## Consulta en línea 1: tres ejes y siete preguntas

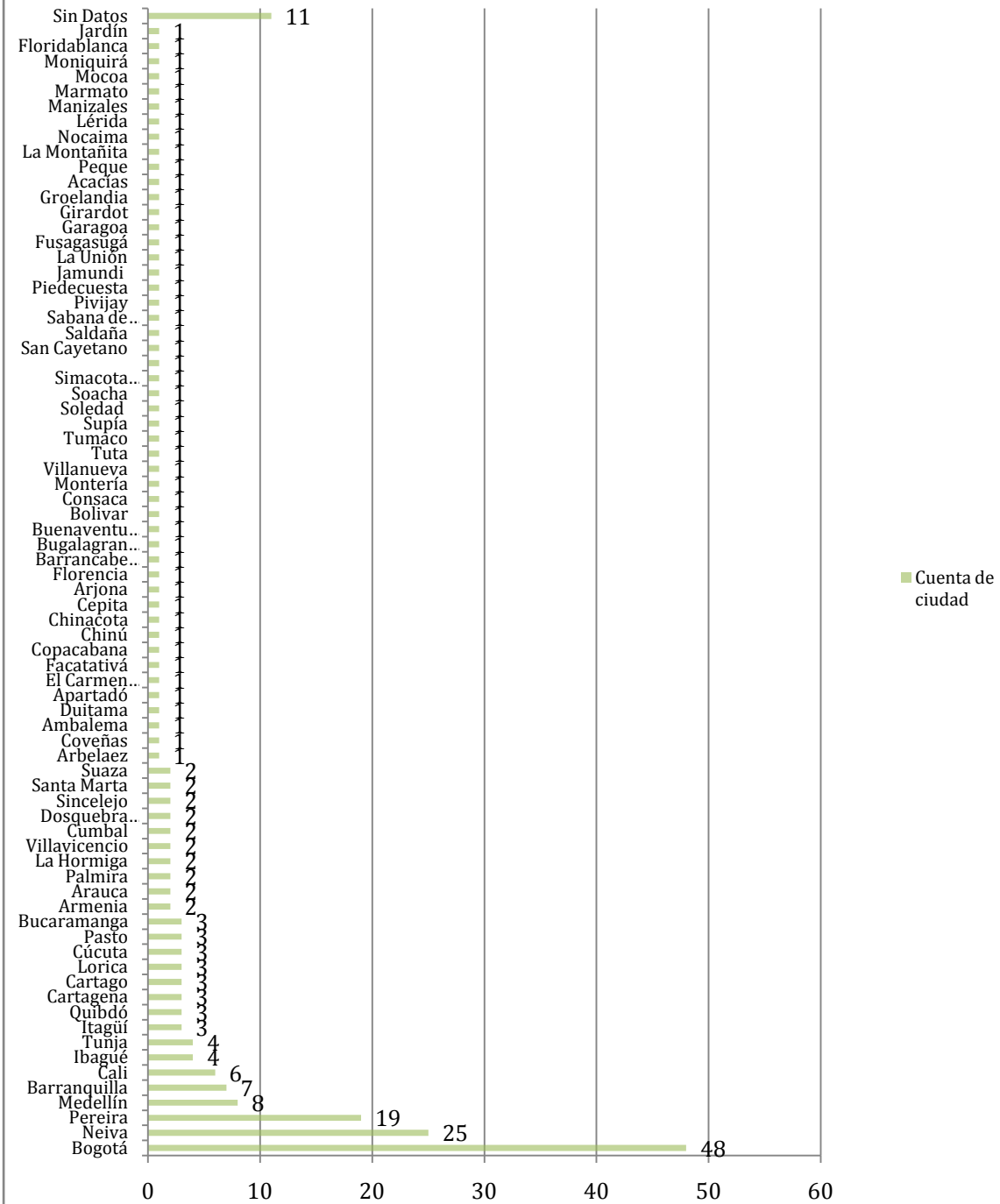
El número total de participaciones en esta consulta fue de 268; de dichos datos se consideraron válidos aquellos que tenían información coherente o que no estaban repetidos, obteniendo los siguientes porcentajes:



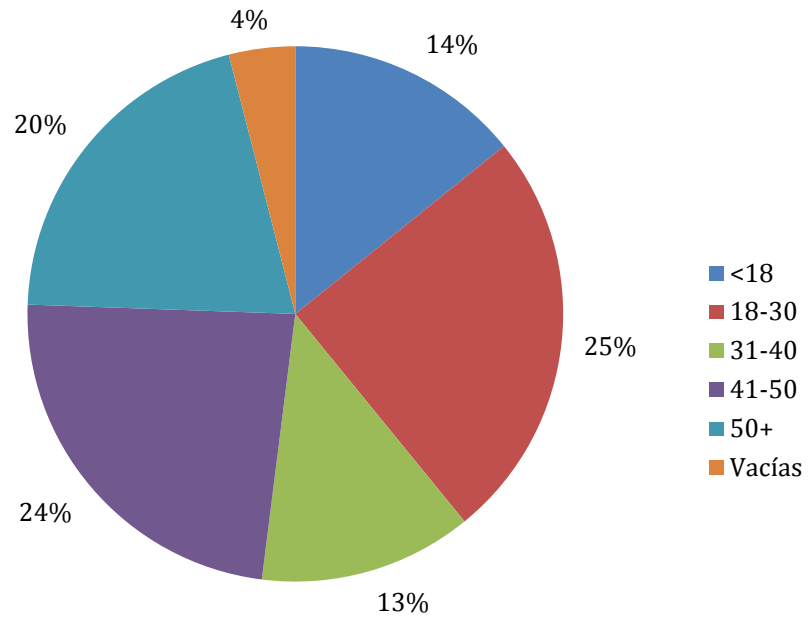
N=268



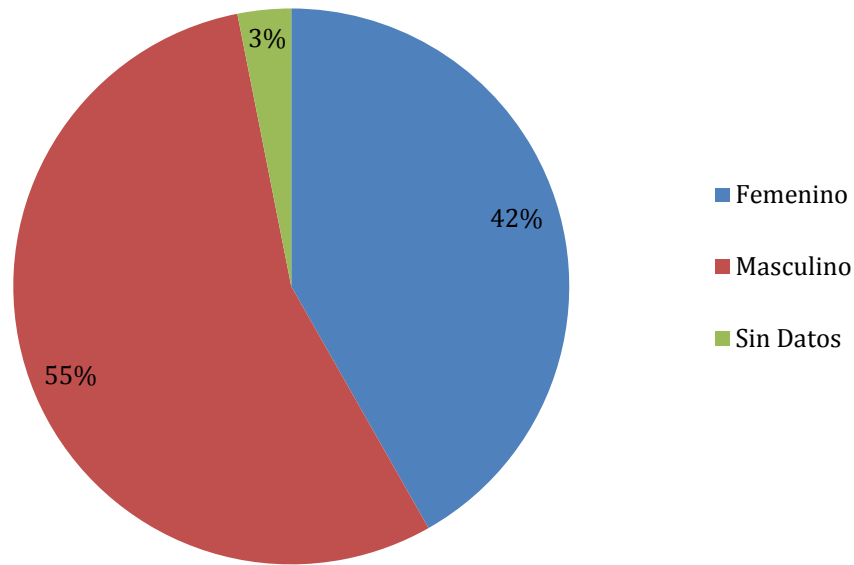
## INTERVENCIONES POR CIUDAD



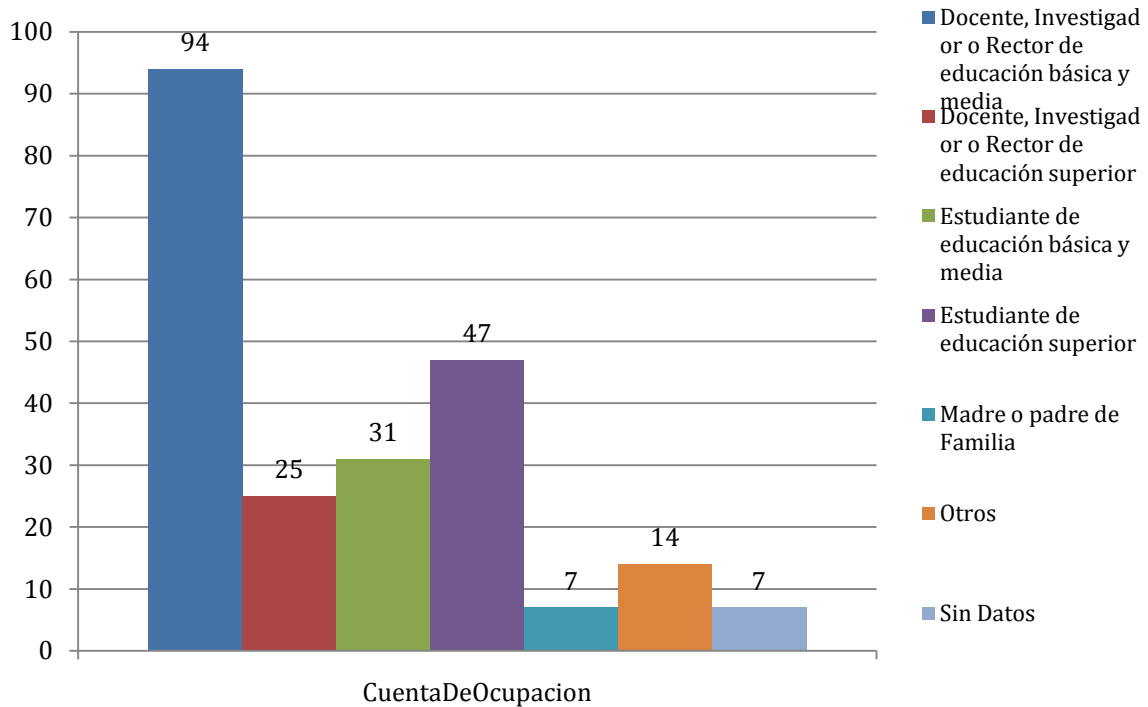
## INTERVENCIONES POR RANGOS DE EDAD



## INTERVENCIONES POR GÉNERO



## INTERVENCIONES POR OCUPACIÓN



## ***Estructura del formulario***

### **Eje 1: ¿Cómo se ha transformado la enseñanza y el aprendizaje?**

1. Cambios que ha tenido la educación en sus formas de enseñar y de aprender.
2. Principales cambios que se han producido en la educación con la inclusión de las nuevas tecnologías (computadores, Internet, etc.).
3. Aspectos que deben fortalecerse en el aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### **EJE 2: ¿Cómo se han transformado las instituciones educativas?**

4. Cambios que se han producido en la institución educativa en cuanto a la participación y la generación de relaciones de confianza entre directivos, docentes y estudiantes.
5. Aspectos que deben fortalecerse para mejorar la participación y la confianza en la institución educativa.

### **EJE 3: ¿Cómo se ha transformado la relación entre la educación, la familia y la sociedad?**

6. Cambios que se hayan producido en la relación entre la familia y la escuela.
7. Formas más importantes para conseguir la articulación de la institución educativa con el mundo laboral.

## **Hallazgos de la consulta en línea 1**

### **Eje 1: ¿Cómo se ha transformado la enseñanza y el aprendizaje?**

Para el eje 1 se formularon tres preguntas; los principales hallazgos alrededor de las mismas apuntan a que ha mejorado la calidad de la educación, y es considerado uno de los cambios clave en las formas de enseñar y de aprender; esto tiene que ver, también, con la incorporación de TIC en los procesos educativos, y el hecho de que ahora la evaluación del aprendizaje se ha convertido en un proceso útil para el aprendizaje. De igual manera, se considera que la educación actualmente es más participativa que antes.

En cuanto a la segunda pregunta, aquella sobre los cambios que se han producido en la educación por la inclusión de las nuevas tecnologías, se resalta el hecho de que hay

un acceso más rápido a la información y de manera más eficiente; también se resalta que esta incorporación ha llevado al desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y al mejoramiento de la infraestructura.

Finalmente se mencionaron algunos aspectos a fortalecer en el aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; se mencionaron aspectos como el desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje (muy en la línea de lo presentado sobre TIC), la necesidad de fomentar el uso de las TIC pero también su apropiación no sólo por parte de estudiantes sino también de docentes, la imperiosa necesidad de mejorar la infraestructura física y tecnológica, así como la apuesta por un modelo educativo participativo.

A continuación se ve en detalle lo hallado en este eje.

## ***1. Cambios que ha tenido la educación en sus formas de enseñar y de aprender.***

### **a. Mejoramiento de la calidad de la educación**

De acuerdo con algunos participantes de la consulta, uno de los cambios que las formas de enseñar y aprender han sufrido es que en la actualidad, es posible evidenciar que la calidad de la educación ha aumentado significativamente. Hoy en día es posible ver que los modelos educativos son cada vez más interactivos e interesantes para los estudiantes, hecho que además se ancla a que los maestros y las directivas de las instituciones educativas, han comenzado a ser conscientes de la necesidad de generar nuevos espacios y métodos de enseñanza que realmente puedan llegar a interesar a los estudiantes

*“dos de los cambios mas importantes q ha tenido la educación para enseñar y aprender han sido las metodologías de la pedagogía y sus diferentes métodos los cuales han facilitado todo, tanto para el buen aprendizaje y la sistematización de las mismas...”*

La conciencia y la aplicación de nuevas metodologías prácticas en la educación de esta época, han permitido una articulación significativamente mayor de la teoría y la práctica, tornándose estos aspectos como un cambio fundamental en el mejoramiento de la calidad de la educación ya que como primera medida una dupla fundamental que permitirá a los educandos establecer relaciones con el mundo real y poder cumplir con las competencias que el mundo laboral actual necesita para lograr un mayor desarrollo a nivel social, cultural y económico. Así lo mencionó otro consultado:

*“La transformación de la enseñanza y el aprendizaje se ha dado gracias a el saber y el saber hacer debido a que se ha puesto en exposición que tanto saben los*

*estudiantes a través de la practica; ejercicio que permite al alumnado saber que es importante lo que saben y que finalmente son conocimientos que podrán utilizar en su vida y que su aprendizaje no fue en vano.”*

Esta mayor articulación entre los campos práctico y teórico, ha permitido que los estudiantes adquieran competencias más centradas y claras, que respondan a los retos sociales, culturales y laborales del mundo globalizado, hecho que también se ha logrado por el cambio de enfoque que la educación ha tomado; en el momento actual tanto las instancias de dirección educativa estatales (Ministerio de Educación Nacional, Secretarías Distritales, Departamentales o Municipales de Educación), como las instituciones educativas como colegios e instituciones de educación superior se han preocupado por promulgar e implementar enfoques educativos basados en competencias que permitan a los estudiantes comprender, analizar, identificar y crear relaciones distintas con el mundo social, práctico y teórico. Gracias a la promulgación e implementación de una educación basada en competencias, los estudiantes se encuentran más preparados para desempeñarse efectivamente en los ámbitos laboral, social y cultural. A continuación se presenta el testimonio de uno de los participantes relacionado con el desarrollo e implementación de un modelo educativo por competencias.

*“uno de los cambios mas importantes es la implementación de la educación por competencias, la educación aplicada dentro de un contexto social que le permita al estudiante prepararse para la vida. otro aspecto importante es la universalización de la educación, que todas las instituciones del país apuntan hacia el logro de unos estándares básicos de competencias, el cual rompe las barreras que se venían dando en torno a la estigmatización que se le daba a la educación rural, frente a la educación impartida por algunas instituciones urbanas.”*

Otro factor identificado por los consultados que ha permitido el mejoramiento de la calidad de la educación, es que en la actualidad ésta es más integral y no solamente se dedica a fortalecer los conocimientos intelectuales; los currículos educativos actuales también hacen un fuerte énfasis en lograr formar seres humanos con valores, preocupados por su país, sus habitantes y por mejorar las condiciones de bienestar de la humanidad, Así lo expresó otro participante de la consulta

*“Hoy en día la educación propende por el desarrollo integral del ser, se centra en la formación en valores, en el desarrollo de la autonomía para la toma de decisiones responsables, en el autorreconocimiento, en el reconocimiento del otro y de diversos contextos de interacción, en el respeto por las diferencias, en la participación activa y el desarrollo de compromisos en la búsqueda de un cambio social. Otro cambio importante es que hoy en día se tienen en cuenta las particularidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizajes, sus intereses, sus necesidades y al mismo tiempo se tienen en cuenta los estándares de calidad y las competencias que se desean desarrollar. Los contenidos deben tener aplicación, los aprendizajes deben*

*ser significativos, además hoy en día los estudiantes son propositivos en cuanto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje así como en la evaluación de los mismos.”*

En el contexto de la educación integral actual, se ha logrado abolir un modelo educativo basado en la verticalidad de las relaciones y temor en los docentes. En la actualidad se ha logrado cambiar el rol de los maestros y lograr una relación más constructiva entre estudiantes, profesores y directivas, de tal forma que el proceso de aprendizaje es más autónomo. En el momento actual, de acuerdo con algunos consultados ha sido posible que los catedráticos revisen sus prácticas docentes y estén dispuestos a mejorarlas a través de la capacitación. Así lo mencionó un consultado

*“El primer cambio que se evidencia en la educación actual se nota en la forma como los educadores imparten la educación, preocupándose por el cada alumno como un ser individual que no solo va a la escuela a aprender de ciencia, tecnología, idiomas etc. Hoy en día, la nueva escuela y los profesores nos debemos de preocupar por formar personas integras en todo aspecto, tanto a nivel intelectual como emocional, creando personas y no maquinas. otro cambio importante se ve en la forma como se dicta la clase, un ejemplo es la participación, el protagonismo que se le da al alumno, abandonando el tradicionalismo común de la nula participación, y así mostrar el interés por lo aprendido, por lo entendido. Hoy en día es muy importante comunicarnos y hablar entre todos, dar nuestras opiniones para así crear en el alumno una actitud de liderazgo, o sea personas que no se dejan llevar por la corriente, que deciden lo que quieren, que opinan con argumentos interesantes y verdaderos, seres inteligentes, con liderazgo y decisión propia, creando personas sociales que a futuro colaboraran al desarrollo del país.”*

## **b. Incorporación de TIC en los procesos educativos**

Un segundo cambio representativo señalado por los participantes de la consulta ha sido la utilización permanente de las Tecnologías de Información y Comunicación, por parte de los maestros, instituciones de educación y especialmente por los estudiantes. La integración de nuevas tecnologías en la educación, ha permitido el desarrollo de nuevas potencialidades en los estudiantes y ha abierto múltiples posibilidades para que el aprendizaje sea visto de múltiples maneras atractivas. De igual forma, gracias a la incorporación de TIC en los procesos educativos ha sido posible ampliar la cobertura de la educación. Así lo mencionó un participante

*“Considero que el uso de herramientas Tecnológicas para la Información y la comunicación (TICS), han jugado un papel muy importante en el cambio de las estrategias de enseñanza aprendizaje. Estas nuevas herramientas han hecho que docente tenga nuevas y modernas alternativas de poder desarrollar su labor, haciendo que el estudiante tenga un mayor interés y de igual forma use la*

*tecnología para su aprendizaje. Considero que esta es una de las transformaciones mas importantes que ha tenido el proceso de enseñanza aprendizaje.”*

Para algunos consultados, gracias a la incorporación de TICs en los procesos educativos, ha sido posible sentar las bases de una educación más incluyente ya que ha sido posible ampliar la cobertura de la enseñanza, a grupos poblacionales que por su situación se encontraban excluidos de la posibilidad de educarse o capacitarse.

*El inicio de la introducción de la TIC Desarrollo de los procesos de inclusión educativa para los estudiantes más vulnerables: discapacidad, desplazados..*

Otro cambio con la incorporación y uso de TICs detectado por algunos participantes ha sido la posibilidad de que los maestros puedan hacer un seguimiento más cercano y permanente y la posibilidad de dar mayor autonomía y control a los estudiantes de sus procesos de aprendizaje a partir de herramientas que despiertan su interés y ayudan a mejorar sus procesos de aprendizaje y creatividad. Así mismo como se identifica en la siguiente cita, para algunos consultados, los procesos de formación se han transformado gracias la utilización de las TICs, en procesos participativos y colaborativos, gracias a estas herramientas el conocimiento se hace más público y generoso.

*“Entre los cambios más importantes que ha tenido la educación en sus formas de enseñar ha sido la transformación y la reconfiguración de esta, hacia un desarrollo de lo humano, que han envuelto a los sujetos educables en un proceso de formación, en actividades del quehacer educativo en los diferentes niveles de aprendizaje con el uso de las tecnologías. Merece el momento dos ejemplos de la transformación que se evidencian: 1. Los blogs se han multiplicado exponencialmente en la escuela, hoy día existen decenas de millones de estas bitácoras virtuales, que han cambiado significativamente el proceso enseñanza aprendizaje en el aula. Convirtiéndose en el medio de expresión y comunicación por excelencia en nuestras aulas y de nuestra época. Con contenidos altamente focalizados, actualizados regularmente, y que permiten, más que publicar información, tener una conversación mas cercana con el educando y con toda la comunidad educativa. En general, apoyarse en un blog en el aula permite ordenar ideas, pudiendo además acceder al registro de cada alumno desde cualquier parte, a traves de un diálogo virtual. He aquí lo inquietante: esas ideas pueden llamar la atención de gente con intereses similares, cuyas opiniones pueden ayudar a nuestro propio proceso educativo aportando nuevos conocimientos. Con los blog se ha podido articular toda la comunidad educativa con la cual compartir información y desarrollar una conversación a lo largo del tiempo. 2. Otra experiencia que vale la pena considerar es el trabajo con los wikis, que son más conocidos por ser la base que hace funcionar Wikipedia, una enciclopedia abierta, donde cualquier estudiante puede crear y modificar artículos publicados. la wiki ha sido una plataforma sencilla de trabajo colaborativo en el aula, donde todos los alumnos pueden plantear preguntas o comentarios en una clase en discusión. De*

*esta manera, la comunidad educativa pueden empezar a reunir sistemáticamente una base de conocimiento e ir la mejorando y expandiendo con el tiempo.*

### **c. Evaluación del aprendizaje útil para los procesos de aprendizaje**

Un tercer cambio representativo manifestado por los participantes de la consulta, radica en el cambio de enfoque de la evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad, se asiste a la construcción de un modelo educativo en el cual el proceso de aprendizaje tiene mayor importancia que el resultado; en este contexto, la evaluación del aprendizaje se orienta a apoyar el proceso de aprendizaje a partir de los desempeños y no solamente por la obtención de resultados, hecho que permite el fomento y la construcción de competencias orientadas mejorar los procesos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. De acuerdo con los participantes de la consulta, gracias a los cambios en los modelos educativos, la evaluación es integral y se orienta a evaluar procesos, dejando su énfasis en los procesos de memoria y tradicionales para dar un viraje hacia la importancia de señalar las fortalezas y dificultades en los procesos de aprendizaje.

*La educación ha cambiado su forma de evaluar, de la forma memorística se ha pasado a la evaluación por procesos. Hay más participación de los educandos en las clases, se ha tratado de cambiar la clase magistral*

En la actualidad, la evaluación del aprendizaje ha cambiado de un modelo acreditativo que orienta los esfuerzos en contrastar conocimiento de acuerdo a un modelo teórico, a una evaluación formativa en la cual los estudiantes tienen una mayor participación en su proceso de aprendizaje a partir de estrategias reflexivas. Así lo expresó un docente participante de la consulta

*“Como logros puedo decir que ha replanteado el concepto de evaluación; el examen no es el instrumento para darle un concepto final sobre su desempeño. Que el resultado simplemente es para mirar los puntos débiles y mejorar los aspectos débiles a partir del trabajo constante durante un proceso que no es mediático. Se les asigno puntos, chulos y rayas para significar que aún estoy esperando el logro de un objetivo, pues si no fue con una actividad podrá hacerlo con otra. El proyecto me ha permitido comprobar que los profesores y los alumnos, podemos crear métodos de aprendizaje basados en la investigación y la capacidad creativa de ambos. Las clases pueden convertirse en proyectos reducidos de investigación. La clase puede ser una coautoría porque todos aportan conocimiento y todos podemos ser autodidactas, construir nuestro material de trabajo, no tenemos porque estar pegados a textos guías que no responden a nuestra realidad.”*

Teniendo en cuenta lo que mencionó el participante, la evaluación ya no solamente cumple la función de comprobar si se sabe un concepto o en el peor de

los casos se memorizó, por el contrario, en la actualidad se buscan y diseñan instrumentos que permitan evaluar y establecer puntos para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

#### **d. Educación participativa**

Un cuarto cambio significativo en las formas de enseñar y aprender en la educación ha sido en que en la actualidad se ha pasado de modelos educativos excluyentes a unos participativos en donde los estudiantes son más activos y responsables de sus procesos de adquisición de información y aprendizaje. Dentro de una educación de corte participativo, la relación de los docentes ha cambiado radicalmente, de una persona que todo lo conocía y se dedicaba a transmitir en una relación asimétrica el conocimiento, a un orientador de procesos que incluso en la construcción de una relación con sus estudiantes puede aprender nuevos conocimientos. Frente a este tema dos consultados mencionaron

*“El proceso de enseñanza ha dejado de ser tan vertical, donde el maestro era el dueño de la verdad; para pasar a ser mas cooperativo y horizontal. 2. Se ha dejado atras los métodos memorísticos de aprendizaje para darle paso al analisis y a la comprensión de textos.”*

*“Hoy en día se habla de una educación mas participativa, en donde los estudiantes a través de procesos pedagógicos orientados por sus docentes sean capaces de generar conocimientos que transformen su realidad social y esto en gran parte se consigue a través de los procesos investigativos que se generen en el aula. Además hoy en día se cuenta con una cantidad de herramientas que facilitan en gran medida el proceso de enseñanza- aprendizaje. Tanto estudiantes y docentes estamos llamados a ser competentes en lo hacemos, con el fin de no quedarnos rezagados en el mundo globalizado que enfrentamos.”*

Por otra parte, la educación se ha tornado cada vez más participativa porque en los procesos de enseñanza-aprendizaje se han logrado hechos tan importantes como la negociación de contenidos con los estudiantes y se ha logrado el dominio de herramientas prácticas y conceptuales con las cuales se ha podido generar la base para el desarrollo de competencias científicas que permitan aportar a sus realidades sociales.

#### **e. Cambios en la educación ineficientes o con poco impacto**

Para algunos consultados, los cambios en la educación no han tenido efecto en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, por dos razones, la primera es porque en muchas regiones, especialmente en las rurales, las innovaciones (en tecnología y en métodos de enseñanza aprendizaje) y los cambios no han llegado, razón por la cual la enseñanza se siguen realizando desde un enfoque tradicional en el que se privilegia lo memorístico.

*“NO HAN HABIDO CAMBIOS. LA EDUCACIÓN ACTUAL ES SOLO...MEMORIZAR+REPETIR= CALIFICACIÓN. No hay ningún saber, solo repetir información académica y tecnológica.”*

En el momento actual, el modelo educativo no ha sufrido modificación alguna desde hace más de 100 años, la educación sigue siendo un modelo vertical, poco contextualizada y no se articulan estrategias de enseñanza-aprendizaje útiles para desarrollar competencias en los estudiantes. Esta situación se presenta en la provincia en donde los avances demoran demasiado tiempo en llegar o nunca llegan, excluyendo a un alto porcentaje de la población.

*“En la provincia realmente no ha habido cambios, el aprendizaje sigue siendo de tiza y tablero y la formación en la conciencia del entorno no existe, no se ven sino las fallas en matemáticas o inglés y no se trabajan las COMPETENCIAS PREVIAS, que necesita el estudiante para aprender estas materias.”*

Por otra parte, otros participantes aunque perciben cambios en la educación con la implementación de nuevas leyes, metodologías y tecnologías, éstos más que beneficiar a los estudiantes, han generado efectos perjudiciales como la mediocridad y el privilegio del facilismo. En la actualidad el modelo educativo basado en la calificación de logros ha generado que algunos consultados perciban poca calidad y utilidad en los aprendizajes que los estudiantes obtienen.

*“considero que algunos cambio han sido negativos, puesto que ahora los estudiante no pasan los logros por meritos sino por que una ley garantiza que pueden ser promovidos asi pierdan algunas materias.”*

Por último, frente a este tema, se percibe que en el momento actual no se ha avanzado mucho en términos de educación ya que aún existe un alto índice de deserción, los modelos de enseñanza son los mismos y los docentes se ven muy desmotivados, lo cual es transmitido a los alumnos. Por esta razón se propone motivar a los maestros a través de talleres y capacitaciones en temas que despierten su interés.

*“yo creo que no se a avanzado mucho pues aun hay un alto indice de decercion, uno se encuentra con profersores poco mutivados lo cual es transmitido a los estudiantes, por esto se debe motivar a el profesor a trvez de talleres y*

*capacitaciones, para que esto se refleje en los estudiantes, que haya más espacios de culturales y políticos para que los jóvenes sean buenos ciudadanos, y que su educación se refleje en su forma de ser”.*

## **2. Principales cambios que se han producido en la educación con la inclusión de las nuevas tecnologías (computadores, Internet, etc.).**

### **a. Desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje**

La incorporación de las nuevas tecnologías en los ámbitos educativos, ha permitido la generación de procesos reflexivos en las instituciones de educación sobre la forma en la que se están desarrollando la enseñanza-aprendizaje; gracias a estas reflexiones, ha sido posible diseñar nuevas formas de lograr formar a las personas que pertenecen a un claustro e incluso a quienes no pertenecen a ninguno. En términos generales, la educación se ha hecho más incluyente y compartida gracias a la implementación y uso de herramientas tecnológicas como los computadores y la Internet, haciendo posible que los estudiantes puedan tener mayor control de los temas que aprenden; este hecho abre la posibilidad de lograr una mayor autonomía en el acto de aprender, de tal forma que sea posible educar personas más críticas y con mayores competencias para afrontar los retos que el mundo actual propone.

*“El acceso a la información y al conocimiento, de manera oportuna y rápida y en condiciones de igualdad, cambió radicalmente la concepción sobre el maestro como depositario del conocimiento, lo cual está forzando al maestro a generar nuevas estrategias pedagógicas e innovar para que los aprendizajes sean más en equipos e interrelaciones y enfatizando en la formación integral de los estudiantes. En la generaciones menores a los 30 años, el texto físico de consulta ha sido desplazado por el texto virtual y los estudiantes son más de la cultura visual, más del aprendizaje virtual que del aprendizaje apoyado en el texto escrito. La capacidad de captación, de lectura rápida es superior en las presentes generaciones a partir de la evolución de los MTIC.”*

Gracias a la incorporación de las TIC en los procesos educativos, ha sido posible que las instituciones de educación y los docentes sean conscientes de la necesidad de incorporar nuevas tecnologías educativas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje dado que como primera medida, fomenta la autonomía de los estudiantes y permite hacer un seguimiento continuo de las actividades de aprendizaje de cada estudiante; al explorar las posibilidades de la utilización de tecnología en educación, de acuerdo con algunos participantes de la consulta, se ha logrado encontrar nuevos entornos en donde la teoría y la práctica se

relacionan estrechamente y así es posible el desarrollo de modelos educativos orientados a desarrollar competencias útiles para la vida laboral y de esta forma lograr responder a los retos que la vida actual presenta para las nuevas generaciones.

*“1. Ejemplo1: en mi universidad se utiliza alguno de los software necesarios para el aprendizaje, simulando situaciones reales con respecto a las materias en específico. 2. El Internet para el desarrollo de investigaciones, trabajos, entre otros...es necesario y es muy necesario por la facilidad en cuanto a su acceso y búsqueda.”*

A partir de una integración más evidente entre la teoría y la práctica, desde la incorporación de TICs en la educación, ésta cambia su objetivo, de un modelo orientado a la acumulación de conocimientos, al desarrollo de competencias específicas como la búsqueda y apropiación efectiva de información en diferentes áreas del conocimiento, generando la necesidad y el interés en los estudiantes por cualificarse permanentemente, así lo expresó un participante.

*“1. A raíz de las TIC, el objetivo de la educación ya no será más la acumulación mecánica de saberes, sino la formación de buscadores para la ubicación, apropiación y producción de información y conocimientos. 2. Las tecnologías informacionales se están constituyendo en la herramienta básica de todas las áreas del conocimiento institucionalizado, por lo que se crea la necesidad de una personalización en este tipo de herramientas.”*

Aunque la integración de tecnología ha logrado el desarrollo y exploración de diferentes modelos que faciliten el aprendizaje y despierten el interés en los estudiantes por conocer y cualificarse permanentemente, es importante resaltar que estas tecnologías por sí solas no garantizan el desarrollo de competencias y el interés por aprender. Por esta razón, tanto instituciones educativas, como docentes han reconocido la necesidad de capacitarse en el uso pedagógico de este tipo de tecnología. En la actualidad, de acuerdo con algunos participantes de la consulta, gracias a dicho reconocimiento se han ejecutado diversos programas de capacitación docente orientados a cualificar y mejorar las prácticas de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de TICs en los procesos educativos.

*“Un amplio sector de las directivas y docentes han cambiado su visión frente a las TIC; prueba de ello son las pléyades de docentes que se capacitan en el manejo pedagógico-didáctico de tecnologías como apoyo a la enseñanza-aprendizaje. Diferentes instituciones educativas programan y demandan programas de alfabetización en TIC. Sin embargo, aún existe una resistencia y falso mito de que estas TIC reemplazarán al docente en el aula de clases, a sabiendas de que el cambio debería venir de docentes y directivas y no de unas máquinas y tecnologías que sólo son canales o mediadores que deben verse como extensiones del aula de clases con fines estrictamente pedagógicos.”*

## **b. Acceso a la información rápida y eficiente**

Un de los cambios fundamentales con la incorporación y utilización de las TIC en los procesos educativos, de acuerdo con los participantes de la consulta, radica en la posibilidad de acceder rápida y eficientemente a la información que estudiantes, docentes, padres de familia, entre otros necesitan. Gracias al uso de herramientas como la Internet, es posible tener cualquier tipo de información a la mano, hecho que permite que los estudiantes tengan un mayor contacto con el mundo actual y accedan a la posibilidad de informarse y vincularse con lo que sucede a su alrededor, permitiendo que sus conocimientos y procesos de aprendizaje sean cada vez más contextualizados y críticos.

*“1. Como lo mencionaba anteriormente, la utilización de herramientas informáticas permiten que el muchacho tenga un conocimiento global de su entorno, lo cual lo lleva a generar cambios, analizando la cultura. (lo anterior se cumple cuando se le inculca el aprovechamiento positivo de las tecnologías, obviando el exceso de contactos con cosas que no son provechosas para el desarrollo intelectual). 2. Permite una comunicación con el mundo conociendo sus problemáticas en menor tiempo a hace 10 años atrás (...).”*

La actual disponibilidad y acceso fácil a gran cantidad de información ha permitido que cualquier persona, sin importar su raza, sexo, género o condición, tenga la posibilidad de educarse y actualizarse permanentemente, hecho que fomenta la autonomía en los procesos de aprendizaje y hace de la educación un proceso de construcción y cualificación permanente.

*“En primera instancia con la implementación de las Tics, como herramientas educativas, se ha logrado mayor inclusión de los estudiantes a cursos virtuales con el fin de fortalecer el conocimiento de cada clase y lograr mayor información para el proceso educativo; en segunda instancia, las Tics han permitido la actualización pedagógica en medio de un mundo globalizado, de esta forma cada estudiante o docente ha conseguido hacer de la educación un espacio de participación, donde interactúan diversos puntos de vista, que fortalecen el pluralismo a partir de nuevos medios tecnológicos y de aprendizaje.”*

Frente a este aspecto, otro participante mencionó

*“La información y diferentes maneras de aprender las tenemos a la mano y eso nos permite estar al día, no estamos resagados en el tiempo. La tecnología no solo ha cambiado la manera de comunicarnos, de interactuar sino que ha cambiado la forma en que adquirimos aptitudes, por lo tanto el aprendizaje de hoy lo hacemos a través de la experiencia.”*

Por último, frente al acceso a la información rápida y eficiente, algunos participantes de la consulta, mencionaron que a partir de la incorporación y uso de las nuevas tecnologías en educación se ha logrado una mayor facilidad en el acceso e intercambio de información a nivel mundial, hecho que facilita la velocidad del aprendizaje de contenidos y permite lograr una globalización de la educación haciéndola más accesible a quienes deseen capacitarse o formarse.

### **c. Mejoramiento de infraestructura**

Para algunos consultados, la incorporación y uso de TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, han cambiado la forma de ver a la educación, hecho que ha permitido la generación de nuevas formas de construir conocimiento; gracias a las posibilidades que las nuevas tecnologías han ofrecido, las instituciones educativas se han visto renovadas y han invertido, en la medida de sus posibilidades, en el mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica de cada una, estableciendo este hecho oportunidades de hacer un seguimiento continuo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mejorar los procesos de actualización de los docentes y el acceso a la información disponible en un mundo cada vez más interconectado.

En este contexto, se reconocen los grandes esfuerzos que ha hecho el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías Distritales y Municipales de Educación, para mejorar la infraestructura tecnológica tanto de las instituciones educativas, como la infraestructura a nivel nacional para lograr que la educación pueda llegar a todos los rincones del país.

*“En este aspecto, sí que se ha avanzado. el MEN ha invertido en equipos, en conectividad y capacitación a docentes para el uso correcto de las TICs en la educación. Hoy el problema de los estudiantes no es la escasez de información acerca de un determinado tema, es todo lo contrario, en la red de internet los estudiantes encuentran mucha información, pero no la saben seleccionar; de igual manera, hoy los estudiantes de la básica y media manejan correctamente la red de internet: correo electrónico, chat, foros, redes sociales( muy poco visitan redes educativas), bajar y subir videos, fotografías, textos, cuadros y gráficos, entre otros, en fin tienen un manejo de la WEB 2.0 , lo que ha impactado positivamente en la educación, sobre todo en los educandos y docentes que somos apasionados por la tecnología de punta en educación.”*

El anterior testimonio de uno de los participantes de la consulta muestra una de las dificultades de la incorporación de TIC en los procesos educativos, la concepción de las mismas como un fin para el aprendizaje, razón por la cual los estudiantes pueden verse abocados a obtener información si criterios críticos para evaluar la calidad y utilidad de dicha información para sus procesos de

aprendizaje. Por ello, algunos consultados manifestaron la necesidad de capacitar a docentes y a estudiantes en el uso adecuado y educativo de las nuevas tecnologías en educación de tal forma que estas herramientas realmente contribuyan al mejoramiento de la educación a un aporte al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del país.

*“Se ha tumbado montaña, pero aun falta mecanismos de acción mas efectiva, las tecnologías son un medio pero no es el fin, falata más conciencia de su uso, manejo y proyeccion educativa lo mismo que la capacitación actualizada y permanente, todavia hay mucha población que no tiene acceso a estos recursos.”*

Finalmente, en la actualidad, la comunidad educativa (padres de familia, planteles educativos, MEN, secretarías de educación, estudiantes, etc.) al ver las posibilidades que las nuevas tecnologías presentan para los procesos de enseñanza aprendizaje, reconoce la necesidad de incorporar TIC en la educación como una oportunidad de cualificar a las nuevas generación y actualizar de mejor manera a las actuales.

*“La inclusión de las tic como herramienta pedagógica en el aula a permitido provocar y poner en movimiento no sólo a la escuela sino también a los diferentes sujetos que la conforman, para que en cada una de sus posibilidades tecnológicas y pedagógicas pueden mejorar las condiciones de vida a través del uso y apropiación de las TIC, las cuales los colocará en contacto, comunicación, e interacción directa con la diversidad del mundo, de las culturas y en el ámbito mundial.”*

#### **d. Inexistencia y/o ineficiencia de cambios**

Aunque la mayoría de los consultados que intervinieron en este eje consideraron que las TIC representan una oportunidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, otros participantes encuentran problemas frente al uso, a la cobertura y algunos otros mencionaron que con la incorporación de tecnología en educación no se han notado cambios en los estilos educativos.

Para estos participantes, la utilización de las TIC por un lado promueve procesos de facilismo en los estudiantes ya que posibilita la adquisición de información sin reflexión, generando que los alumnos privilegien un resultado de poca calidad que no aporta a su aprendizaje.

*“de hecho un cambio intersante es la facilidad con la que se pueden adquirir los conocimientos, sin ningún esfuerzo mental, pues ya todo esta escrito, como en el internet.....pero el segundo cambio radica en el degradamiento de la mente humana en la búsqueda del conoicemeinto pues a decir verdad, es mas gratificante generar esfuerzos q tenerlo todo a la mano sin ningún esfuerzo”*

Otra dificultad percibida por algunos participantes, radica en la poca cobertura que las TIC han logrado en el país, hecho que excluye a una gran porción de la población de la oportunidad de educarse y obtener los beneficios de una educación que fomentaría la autorregulación del aprendizaje y el mayor interés por la calificación. Esta situación se presenta especialmente en las zonas rurales en donde las metodologías de enseñanza-aprendizaje no se ha visto beneficiadas porque simplemente dichas zonas carecen de la infraestructura adecuada para utilizar las TIC.

*“los cambios en la zona rural han sido minimos por cuanto existen muchas dificultades con el uso de las TICS. uno de ellos los establecimientos educativos aun no cuentan con equipos de tecnologia. peor acceso a internet. OTRO. Considero que hace falta capacitacion de los maestros en el uso pedagogico de las TICS.”*

### **3. Aspectos que deben fortalecerse en el aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.**

#### **a. Desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje**

Para los participantes de la consulta que intervinieron en el primer eje, es fundamental para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, implementar metodologías de enseñanza innovadoras que permitan generar el interés de los estudiantes en la adquisición de conocimiento. Esta implementación, según los participantes, se logrará a partir de la inversión de recursos y esfuerzos en la investigación orientada al mejoramiento de los modelos educativos actuales.

*“\* investigacion a fondo de los conocimientos \* fortalecer la nuevas formas de ignovacion que podamos creer o hacer por nuestros medios”*

Para lograr el desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje, es fundamental inspirar a los maestros y generar procesos de capacitación que les permita innovar sus prácticas de enseñanza. Para algunos consultados, al lograr la capacitación de los docentes va a ser posible la profesionalización y actualización permanente de sus prácticas, hecho que fomentará y facilitará el mejoramiento de la calidad de la educación y la construcción de modelos educativos orientados a desarrollar competencias que le permitan a cada estudiante responder a los retos que el mundo actual presenta.

*“La profesionalizacion docente en donde el maestro pueda mejorar y actualizar su conocimiento frente a los avances científicos, pedagogicos y desde aqui poder aportar a mejorar la calidad en la educacion. Aplicar nuevas estrategias que le*

*permitan al estudiante mejorar su nivel y competitividad en los nuevos entornos a partir de proyectos de aula en donde estos sean apoyados por las secretarías de educación.”*

Gracias a la capacitación de los docentes, ellos van a tener la posibilidad de acompañar más cercana y efectivamente los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Los maestros serán los guías y orientadores de un proceso formativo que haga énfasis en la creatividad, autonomía y permanente interés por aprender.

*“\* CREATIVIDAD: El maestro debe ser creativo e innovador para que pueda ser ejemplo de los estudiantes y generar en ellos un espíritu creativo que les permita expresar, crear, construir en forma lúdica, creativa las enseñanzas. \*Educar a través del ejemplo, el maestro es un guía, un orientador, que debe tener clara su misión> Como es el saber hacer, y el saber ser. En ese saber hacer debe formar a través de su ejemplo diario. ya que con esto ayuda a la formación de sus educandos para lograr en ellos un desarrollo integral.”*

De igual forma, la capacitación de los docentes y el acompañamiento permanente a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, va a permitir que los maestros permanentemente mejoren sus habilidades y capacidades pedagógicas de tal forma que cada vez más se comprometan con su que hacer y se preocupen constantemente por mejorar sus prácticas. Este hecho va a generar, por medio de permanentes procesos reflexivos, la resignificación o redefinición de las concepciones de aprendizaje.

## **b. Fomento de la apropiación y uso de las TIC**

Un aspecto al cual debe prestarse gran atención es a la modernización de los enfoques educativos a través de la mediación de las TIC. Para los consultados, es de gran importancia que se fomente la apropiación y uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, dado que su utilización promueve procesos de construcción de conocimiento compartida y, entre otras ventajas, da la posibilidad de que el aprendizaje trascienda los muros de las instituciones educativas e incluso, no sean necesarias. Sin embargo en la actualidad, tanto estudiantes como maestros, especialmente éstos últimos, no conocen a profundidad las ventajas y posibilidades de la utilización de las TICs en procesos educativos.

*“No se ha enseñado al estudiante y en muchos casos al docente de la utilización correcta de los medios de búsqueda ofrecidos por la internet y se han basado en más sitios donde la información que se ofrece en muchos casos es errónea y otro aspecto es la adecuada utilización de los medios audiovisuales debido a que los estudiantes ( en su gran mayoría) prefieren “cortar y pegar” información y leerla en*

*una diapositiva, que crear textos o graficas que demuestren su investigacion y permitan plantear ideas propias y no necesariamente las del autor original.”*

Gracias a la poca apropiación de las TIC, especialmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se ha encontrado que la utilización de estas herramientas no favorecen los procesos de aprendizaje ya que los estudiantes se dedican a copiar información, sin revisarla con criterios críticos, hecho que evidencia que el uso de tecnología por si mismo no genera aprendizaje; por esta razón se hace imperativo la búsqueda de estrategias que permitan el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes para poder seleccionar la información más relevante e importante para sus procesos de aprendizaje

*“El problema es el mal uso que se hace de él, al ser algunos maestros permisivos con el uso de la información cuando el trabajo de clase se centra en un copiar y pegar cosas, sin hacer un análisis crítico de la información que allí se presenta. Tampoco se hace un análisis de la calidad de la información.”*

Si bien las TICs representan un gran apoyo y oportunidad para los procesos de enseñanza aprendizaje, en muchas ocasiones éstas son usadas con fines orientados al facilismo y a la asimilación paupérrima de los conceptos, por ello es fundamental que tanto maestros como estudiantes se capaciten en cómo usar las tecnologías y sacarles el mejor provecho educativo.

### **c. Mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica**

Para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de las aulas, es necesario el mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica de las instituciones educativas, la dotación de aulas, materiales básicos para utilizar en los salones y especialmente la inversión de recursos económicos, para la adquisición de nuevas tecnologías que permitan generar un valor agregado en la educación de los estudiantes.

*“lo primero se debe acabar el hacinamiento en las aulas de clase, esto no permite que el profesor pueda tener un buen seguimiento de los proeso, lo que es ademas desgantante para el profesor, t otro es seguir dotando de equipos tecnologicos a la mayor cantidad de isnrtituciones educativas.”*

Al destinar recursos y apoyar una mejor dotación de infraestructura física y tecnológica de las instituciones de educación va a ser posible que los procesos de enseñanza aprendizaje mejoren dado que se logrará el acceso a herramientas y comodidades que van a lograr que unas condiciones mínimas para aprender. Es

importante resaltar que, gran parte de los participantes de la consulta, recalcaron que es fundamental invertir en la adquisición de nuevas tecnologías y en la capacitación para usarlas con enfoque pedagógico.

#### **d. Construcción de un modelo educativo participativo**

Finalmente, los participantes de la consulta propusieron la construcción de un modelo educativo participativo en el que el estudiante no sea un actor pasivo que se dedica a recibir conocimiento. Para lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes es fundamental lograr involucrarlos activamente en los procesos de aprendizaje, propendiendo por la consecución de una mayor autonomía e interés en sus procesos de adquisición de conocimiento.

*“Como primera medida se debe fortalecer, un método de enseñanza en el cual se tenga en cuenta al alumno, para formarlo como persona de bien y útil ala sociedad, para ello debe implementársele estrategias de enseñanzas lúdicas y de fácil comprensión. Otro aspecto importante es la implementación de las tecnologías en un aula de clase, ya que esto hace que el alumno se sienta más interesado”*

Para lograr que los estudiantes se interesen más en sus procesos de aprendizaje, un modelo educativo participativo debe contemplar metodologías de enseñanza vivenciales, que establezcan permanentemente relaciones entre la teoría y el mundo práctico y real, hecho que permitirá el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes.

*“En primaria. Unos de los primeros filósofos en señalar el valor práctico del juego es Platón y en su momento manifestaba que para aprender matemáticas se debía utilizar manzanas. No se puede dejar de mencionar la frase del gran filósofo Aristóteles en uno de sus fragmentos: “la mayoría de los juegos de la infancia, deberían ser imitaciones de las ocupaciones serias de la edad futura”. Lo que significa que lo practico, finalmente mejoraría el aprendizaje que requiere la población infantil.”*

Por otra parte, los participantes de la consulta comentaron que para generar mayores posibilidades de mejorar las potencialidades del aprendizaje de los estudiantes, es fundamental que se propenda por la creación de currículos integrales en los que se tenga en cuenta el contexto sociocultural y a partir de dicho reconocimiento se logre una mayor pertenencia e identidad de los estudiantes con el país.

*“Hoy en día a pesar de que se habla mucho de los valores, aún hace mucha falta el afianzamiento de éstos, con el fin de que los alumnos asuman mayores*

*responsabilidades y adquieran mayor compromiso como ciudadanos. Otro aspecto que sería muy importante es el de implementar la cátedra de ciudadanía como tal y de esta forma incentivar aún más el sentido de pertenencia por su municipio, departamento y país. Esto de Ciudadanía no debe ser confundida con la parte del conocimiento de nuestra constitución, porque de hecho ya eso se da, es para que hoy en día salgan bachilleres con un alto sentido de responsabilidad al enfrentarse tan jóvenes a hacerse profesionales. Y otro aspecto en el que habría que mejorar es que en todas las escuelas haya igualdad de oportunidades, pues hay algunas que no cuentan con buenas bibliotecas ni suficientes ayudas didácticas.”*

Por último, un modelo educativo participativo además de incluir a los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, debe promover la interacción entre las familias, las instituciones educativas y la sociedad, de tal forma que todos los involucrados puedan tomar decisiones alrededor de la educación que desean para sus futuros ciudadanos.

*Vincular más a los padres de familia a la escuela como apoyo formativo de sus hijos. Reducir el número de alumnos en el aula para una mejor socialización y aprovechamiento de los recursos educativos.*

## **Eje 2: ¿Cómo se han transformado las instituciones educativas?**

Este eje tuvo como insumo dos preguntas. Frente a la primera, sobre los cambios que se han producido en las instituciones educativas en cuanto a participación y generación de relaciones de confianza entre directivos, docentes y estudiantes, los participantes plantearon que ha habido cambios en los valores éticos y la concepción de democracia, y se han creado proyectos relacionados con la participación y la cultura de paz. De igual manera resaltan la necesidad de investigar e intervenir en las problemáticas que aquejan el ámbito educativo, y muestran el papel de algunas propuestas culturales y artísticas como una estrategia de acercamiento.

Sobre la segunda pregunta, que indagaba por los aspectos que deben fortalecerse para mejorar la participación y la confianza en la institución educativa, las intervenciones hablan de la necesidad de proyectos democráticos, participativos y sobre valores éticos, reclaman un papel más activo de parte de los padres y madres de familia en la educación y decisiones educativas y, nuevamente, se habla de la necesidad de mejorar la infraestructura y dotación de las instituciones, así como la necesidad de apoyo e incentivos a los docentes.

#### ***4. Cambios que se han producido en la institución educativa en cuanto a la participación y la generación de relaciones de confianza entre directivos, docentes y estudiantes.***

Las participaciones en esta pregunta fueron numerosas pero las respuestas fueron más o menos homogéneas lo que facilita la identificación de los principales cambios que se consideran han sucedido en la institución educativa, en cuanto a participación y relaciones en el ámbito educativo.

Hay una corriente de cambios que tienen que ver con cultura de paz, inclusión de valores en la educación, proyectos participativos, donde se genere dialogo y comunicación efectiva.

##### **a. Cambios en valores éticos y democracia. Proyectos relacionados con participación, diálogo y cultura de paz**

Gran parte de los participantes coinciden en que el mayor cambio se ha originado por la creación de proyectos incluyentes y participativos en toda la comunidad educativa. El dialogo e intercambio de ideas ha hecho que se mejoren las relaciones y se fortalezcan los valores, que, según los participantes, deben existir entre maestros y padres, padres e hijos, y alumnos y maestros. Uno de los proyectos que se ha hecho con la participación de la comunidad y el cual en muchos casos es motivo de satisfacción, es la construcción de un PEI coherente, pertinente y debatido. Otro proyecto es la creación y funcionamiento del gobierno escolar, el cual es un reflejo de muchas instituciones por generar un ambiente participativo y democrático. En este aspecto también se incluyen proyectos de cultura de paz, dialogo y comunicación entre las comunidad académica.

*1. Más que un cambio, ha sido la forma como se ha fortalecido la proyección social de la institución para permitir la participación de ex alumnas, alumnas, padres de familia y docentes, con un interés común y fundamentada en valores de: respeto, solidaridad, inclusión y equidad. Igualmente, cada mes se ha hecho un trabajo fuerte desde las áreas del conocimiento para profundizar en un valor definido. 2. La formación de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, como alternativa de crecimiento personal y las alianzas o relaciones con otras instituciones para estas capacitaciones. Además, la participación del Consejo de Padres con apoyo y liderazgo en las diferentes actividades que contribuyan a la formación de las niñas, los docentes y los padres de familia.*

*El PEI se ha dado a conocer en muchas instituciones de forma abierta y en algunos casos se ha permitido la participación del estudiante, hechos que han generado confianza y una relación más amplia entre los directivos y los estudiantes en decisiones que pueden perjudicar o fortalecer las habilidades de los alumnos.*

*Hoy, en las instituciones se desarrollan una serie de proyectos tendientes a mejorar las relaciones interpersonales y a resolver los conflictos dentro del aula y fuera de ésta y de hecho han dado resultado, pues hoy encontramos estudiantes más tolerantes y solidarios entre sí. En cuanto a la participación, se han abierto todas las posibilidades para crear liderazgo en los estudiantes y que sean líderes positivos no solo en su escuela sino en sus barrios.*

*La vinculación de todos los entes de la comunidad educativa en la conformación de los distintos órganos del gobierno escolar. La elección del personero estudiantil en un proceso limpio y transparente. El desarrollo de procesos pedagógicos como el de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. La aplicación de los principios fundamentales y normas contempladas en manual de convivencia de la institución.*

## **b. Investigación y estudio e intervención en las problemáticas que aquejan el ámbito educativo.**

El segundo cambio más mencionado aunque no con unas intervenciones tan concurrencias como el anterior pero estrechamente relacionadas, habla sobre la investigación y conocimiento de las problemáticas que aquejan a las instituciones y su forma de intervenir en ellas.

Las instituciones educativas se han dado cuenta que los problemas de los alumnos se interponen en las aulas y han tomado cartas en el asunto de diferentes maneras, una de ellas en la investigación y el estudio de las problemáticas, aprovechando las exigencias de calidad que les hacen a las instituciones, otra es a través de intervención psicológica para alumnos y padres. Se evidencian acciones de los educadores encaminadas a comprender los problemas emocionales de sus alumnos haciéndoles visitas domiciliarias.

*La certificación en calidad permitió identificar debilidades y fortalezas para la mejora continua en las relaciones de confianza entre directivos, docentes y estudiantes.*

*se busca alcanzar la cobertura y la calidad académica, se han diseñado planes de mejoramiento académico que fortalezcan las debilidades encontradas. Hoy se aprecia más investigación y productividad académica, en donde participamos abiertamente directivos profesores y estudiantes por medio de los semilleros y proyectos de investigación conjuntos.*

*La introducción de la cátedra de la cultura de la legalidad en toda la institución educativa, Las visitas domiciliarias por parte de los docentes a los llamados alumnos problemáticos.*

*Los estudiantes cuentan con asesorías psicológicas, además todos los docentes están en la capacidad de escuchar a los alumnos y de orientarlos de la mejor manera.*

### **c. Propuestas culturales y artísticas como estrategia de acercamiento.**

Sorpresivamente el tercer cambio más mencionado por los participantes también tiene que ver con los dos anteriores. En la mayoría de intervenciones se habla del diálogo, la participación y los proyectos incluyentes e innovadores. En este cambio si bien se habla de una estrategia específica como las actividades culturales, como la música, teatro, cuentearía, etc. Lo hacen para presentarlas como una herramienta de acercamiento y relación entre los docentes y alumnos o institución-familia, para facilitar la participación nuevamente.

*1. apoyo en iniciativas culturales. las actividades culturales se han convertido en un escenario propicio para el acercamiento y fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes, docentes y directivos de la universidad. 2. la accesibilidad a docentes y directivos. a diferencia de épocas anteriores, ahora es fácil acceder a los directivos y docentes para abordar diferentes temas. Las oficinas abiertas y la cercanía es un factor decisivo para el éxito en el proceso de aprendizaje.*

*1 cambio. la integración por parte de docentes, estudiantes, administrativos, empleados de la institución, en actividades culturales como presentaciones teatrales, conciertos didácticos, cuentearía, galería de arte. 2. la evolución cultural, el respeto en la univ*

*a diferencia de unos años atrás se han aumentado los espacios culturales y de comunicación director maestro y maestro alumno, sin embargo son muy pocas las instituciones que le apuestan a esto, los espacios musicales también se han incentivado más*

### **d. Ningún o muy pocos cambios.**

Una intervención que se debe resaltar con una participación de 25 intervenciones, habla sobre que no se ve ningún o muy pocos cambios en cuanto a participación educativa y relaciones de confianza entre la comunidad educativa y los padres. En ocasiones incluso se presenta como desmejoría en las relaciones.

*Los hechos en el país demuestran que antes de este plan la situación era distinta. Había más respeto por el maestro y por el hacer de su profesión, se temía por el hacer cosas indebidas, había más respeto hacia las ideas contrarias y se creaba una confrontación sana de ideas.*

*Aun hace falta mayores espacios de participación de toda la comunidad educativa para que las escuelas sean mini sociedades democráticas.*

*Los cambios no son muy representativos, mucho escrito falta proyectos de verdad.*

### **5. Aspectos que deben fortalecerse para mejorar la participación y la confianza en la institución educativa.**

Los planteamientos propuestos sufren un fenómeno parecido al de “cambios” de la pregunta anterior.

#### **a. Proyectos democráticos, participativos, información y valores éticos.**

Hay varias intervenciones que de una u otra manera mencionan los aspectos a fortalecer para mejorar la participación como las capacitaciones, valores éticos y morales que deben regir la educación entre estas están: trabajo en equipo, igualdad, respeto, responsabilidad, cumplimiento, continuidad, la creación de proyectos culturales, artísticos, innovadores, lúdicos, democráticos y participativos.

También la necesidad de facilitar la información adecuada ya sea con capacitaciones a maestros en un llamado por mejorar las competencias, a los padres o alumnos para mejorar su participación y relaciones en las instituciones y dentro de la familia. Las participaciones también apuntan hacia el apoyo y seguimiento a cualquiera de estos proyectos u otras iniciativas institucionales que estén acordes con las necesidades.

*jornadas pedagógicas y de convivencia entre alumnos y profesores, donde los directivos y profesores, respeten los gustos y tendencias de los estudiantes.*

*como lo dije anteriormente la comunicación con respeto y confianza de parte de toda la comunidad educativa debe fortalecerse, y generar más espacios culturales que permitan al joven desarrollarse como individuo*

*Capacitación de todo los actores de la educación para que la educación sea formadora de ciudadanos comprometidos con el país. 2) Estrategias para que la formación*

*ciudadana en cibercultura, formación política y constitucional, sea transversal al currículo*

*Tener en cuenta los perfiles de los docentes para desiglar funciones. La formación de equipos de trabajo integrados por representantes de la comunidad educativa*

*Canales de comunicación y participación, seguimiento y evaluación a las estrategias de convivencia ciudadana, acompañamiento.*

## **b. Parte activa de los padres en la educación y decisiones educativas.**

Este aspecto hace un llamado a la comunidad educativa, a los padres de familia y familia en general para que haga parte activa de la educación de sus hijos y cambios educativos en la institución. Sin embargo, y en coherencia con la primera pregunta, constantemente se están mencionando valores que deben estar involucrados en las relaciones entre padres e hijos y familia e institución.

La participación de la familia puede mejorarse, según los participantes, con capacitaciones, talleres o jornadas y políticas educativas incluyentes.

*La autoestima y autonomía de los estudiantes. La capacitación a los padres para que puedan ejercer de mejor forma sus deberes y ganar autoridad en la familia poniendo en práctica el respeto y la tolerancia*

*Primero la posibilidad de que los docentes y padres de familia puedan presentar proyectos investigativos y también de fortalecimiento a la docencia con lo cual puedan según el criterio de un comité de proyectos, ser aprobados y darles prioridad*

*La participación de los padres de familia como formadores de los hijos, comprometidos y con sentido de pertenencia en todos los proyectos institucionales -Que existan políticas municipales de participación comunitaria de carácter urgente*

## **c. Infraestructura, dotación, apoyo e incentivos**

Este aspecto complementando las intervenciones anteriores hace referencia al bienestar físico necesario en las instituciones educativas. Se hacen solicitudes sobre apoyo económico tanto para salarios como incentivos para adecuar y fortalecer la infraestructura de los planteles educativos.

*Primero, ofrescer un ambiente escolar agradable, con restaurante, biblioteca, laboratorios, áreas deportivas. Segundo que los directivos y docentes sean ejemplo de vida en la comunidad educativa*

*mejores salarios, más insentivos a los docentes dedicados y comprometidos. más estímulos por parte del gobierno, si hubiera salario profesional debe haber evaluación de desempeño*

*Ampliar el rubro para las actividades especialmente generales. Crear un espacio comodo para la hora de descanso (ejemplo un kiosko, o cafeteria)*

#### **d. Otras ideas:**

Algunas intervenciones de esta pregunta, no se logran compilar en una categoría que permita describir un aspecto necesario a fortalecer, y genralmente por el volumen de su participantes (una o dos intervenciones) Sin embargo se hacen llamados a generar sentido de pertenencia en los jóvenes, realizar diagnosticos e imagen de la educación colombiana.

### **Eje 3: ¿Cómo se ha transformado la relación entre la educación, la familia y la sociedad?**

Este eje final también indagó por dos aspectos. El primero, se refería a los cambios que se hayan producido en la relación entre la familia y la escuela; aquí los participantes hablaron del hecho de que las familias estén más involucradas en los asuntos pedagógicos de las instituciones, pero al mismo tiempo hablaron de que hay una separación entre la familia y la escuela, que lleva a que haya poca participación de los padres y madres en los asuntos pedagógicos.

La segunda pregunta de este eje indagaba por las formas más importantes para conseguir la articulación de la institución educativa con el mundo laboral. Algunas propuestas le apuntan a la articulación institucional entre las instituciones de educación superior y las empresas, así como que las pedagogías se enfoquen en la futura vinculación de los egresados al mundo laboral; para esto, es necesario que haya estudios sobre los intereses tanto de los estudiantes como de las empresas.

#### **6. Cambios que se hayan producido en la relación entre la familia y la escuela.**

### **a. Familias más involucradas en los asuntos pedagógicos.**

Una parte importante de los participantes hacen referencia a los cambios que ha tenido la educación en cuanto a la inclusión de la familia en las decisiones educativas, la creación de programas que permiten tal participación como la escuela de padres, el gobierno escolar y proyectos dirigidos a docentes para mejorar las competencias ciudadanas. Esto ha hecho que se formen más educadores más comprometidos e involucrados en las dinámicas familiares.

*Hoy en día los padres de familia son un ente participativo en la toma de decisiones institucionales. La escuela hoy en día no solo se preocupa por la educación de los estudiantes sino también por la de los padres de familia, por ello se implementan diversas prácticas desde la escuela que tienden a mejorar la relación de los padres con los hijos y a su vez con la escuela.*

*Mejóro la confianza y el sentido de pertenencia de Padres y Madres de Familia, así como de docentes y estudiantes. -Mayor acompañamiento de los Padres de Familia en el proceso educativo.*

*Se aprecia en las familias un mayor compromiso e interes por la educacion reflejado en su compromiso con las acciones de la escuela. la escuela hoy en día ha dejado de ser eminentemente educadora de niños para convertirse en un escenario de encuentro con el analisis del conflicto, la realidad social, la problematica comunitaria, el dialogo de saberes y el carnaval de tertulia, en donde se organizan los convites y alumbra la llama del progreso comunitario*

*Acercamiento del núcleo familiar a la problemática escolar 2- compromisos de la ciudadanía con la escuela.*

### **b. Separación familia escuela. Poca participación de los padres en los asuntos pedagógicos**

Como en una relación dialéctica el cambio mencionado en el siguiente apartado se refiere a la poca participación de los padres en la educación de sus hijos y en las decisiones de la institución educativa.

Los participantes en muchas veces manifiestan que los padres relegan su responsabilidad a la escuela y son un observador pasivo ante la educación de sus hijos, aún a pesar de los intentos de la institución por incluirlos. La separación escuela familia todavía es muy evidente.

Una información importante es que esta poca familiar que mencionan los participantes, es gradual de acuerdo el nivel académico del niño, o joven; en preescolar es mucho mayor que en primaria, en secundaria es muy poca y en educación superior completamente nula.

*la familia se ha alejado de la escuela dejando gran parte de la responsabilidad de la educación a los maestros. la escuela brinda espacios de reflexión. esparcimiento, educación, a las familias de los educando.*

*Se han establecido mecanismos para estar en frecuente comunicación con los padres de familia. \*Los padres de familia se muestran cada vez más indiferentes a saber cómo se desempeña el estudiante.*

*En las instituciones de educación superior es muy poca la participación de los padres de familia aun cuando sus hijos de 15 o 16 años ya están ingresando a hacer un pregrado y aun son menores de edad que necesitan un acompañamiento de los padres.*

*En el ámbito universitario esto no aplica, es más para los colegios*

### **c. No se han producido, ningún o muy pocos cambios**

En este apartado se recopilan las principales intervenciones de los participantes que no ven en la educación y la familia un cambio positivo. O ningún cambio respecto a esta relación a pesar de los esfuerzos de las instituciones programas o proyectos dirigidos a ellos.

*Se hace un intento de integrar a la familia a los procesos de la escuela, por medio de reuniones que en muchos casos no pasan de ser informativas, realmente no me parece que hayan grandes cambios en cuanto a este punto pues las estrategias usadas son las mismas de hace muchos años y realmente no se sabe si hay un interés real por parte de las familias de generar un cambio, si hay siquiera la conciencia de una necesidad de transformación que mueva estos procesos. Por lo cual los estudiantes en algunos casos tienen un proceso casi traumático, al enfrentar la realidad de sus hogares con la de sus escuelas, me explico por medio del ejemplo: en la escuela me enseñan a respetar al otro pero mi padre es maltratador y no respeta a los integrantes de la familia.*

*realmente la familia no se ha integrado a la institución. salvo la fría relación entre el recibo de pago y el desembolso de dinero de la matrícula.*

### **d. Otras ideas**

Hay un grupo de participaciones que no hacen un planteamiento claro sobre algún cambio que se haya dado en este aspecto tales como.

*no ha habido cambio sigue igual solamente la biblia del colegio es el manual de convivencia y de hay no pasa ni siquiera es relevante el PEI*

*a mi me parece que esta parte nunca se ha tenido en cuenta en mi univesidad*

## **7. Formas más importantes para conseguir la articulación de la institución educativa con el mundo laboral.**

### **a. Articulación institucional: educación superior y empresas más comprometidas.**

Gran parte de las intervenciones en esta pregunta se inclinan por la articulación institucional para alcanzar el éxito laboral en los estudiantes y satisfacer las necesidades de las empresas. Para lograrlo es el SENA la principal opción como institución encargada para hacer efectivo este reto. Las propuestas de articulación también se refieren educación técnica o superior, prácticas en empresas y relación con otras instituciones de índole productivas o académicas, para darles continuidad a los estudiantes de bachillerato con educación acorde con el mundo laboral.

Se menciona la necesidad de participación del sector empresarial en la educación para la productividad de los jóvenes y se hace un llamado al gobierno para generar políticas que apoyen a los jóvenes y su relación con el mundo laboral incluyendo aquellos que aún no tienen experiencia.

*En primera instancia la articulación se deben implementar mediante la ejecución de PROGRAMAS ACADÉMICOS PERTINENTES, de acuerdo a las necesidades y a la demanda de cada región donde se encuentren la IE, dichos programas deben ser a nivel de Técnicos Profesionales o de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. El MEN tiene que meter en cintura a la instituciones Educativas en el sentido de articular obligatoriamente con UNIVERSIDADES, el SENA O CON INSTITUCIONES DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO y con el sector productivo. En las IE se podría impartir la teoría y en las empresas se hace la práctica para demostrar desempeños de los sabers aprendidos (competencias laborales). Este tipo de educación forma al individuo para el ingreso al trabajo y para la universidad.*

*Formar el bachiretao tecnico en todas las instituciones y que estos esten integrados con las empresas mas cercanas a la institucion y que estas se vean obligadas a garantizar su aprendizaje*

*intervencion del estado en las politicas de articulacion con el mundo laboral 2 el analisis economico de las regiones inmerso en el pe*

*las instituciones deben tener un proyecto de convenios con las empresas que potencialmente puedan absorber a sus egresados. 2. materias que estimulen a los estudiantes a innovar y crear cosas nuevas.*

## **b. Pedagogía y oportunidades enfocadas a la vinculación al mundo laboral.**

El segundo cambio hace referencia a la necesidad de las instituciones educativas por involucrar a los jóvenes en experiencias productivas desde temprana edad para les sea más fácil ingresar al mundo laboral cuando sea necesario. Estas experiencias deben estar apoyadas con charlas, visitas institucionales y vínculos como se menciono en el cambio anterior.

Un factor importante en este apartado es que los jóvenes deben contar con incentivos, subsidio y apoyos para poder hacer su práctica, tanto en su transición del bachillerato o educación superior o técnica al mundo empresarial.

*Dando mas oportunidades para trabajar a los estudiantes para poner en practica lo aprendido 2- Que a los estudiantes les den cursos para que cuando entren a 2 semestre tengan oportunidad de entrar a un conjunto laboral ya que el factor economico en muchos estudiantes es preocupante y se les quita las ganas de estudiar por buscar empleo.*

*la articulacion se logra por medio de convenios de parte y parte donde motiven al estudiante practicante con subsidios de transporte, alimentacion, para poder realizar acorde las actividadesmsi problema alguno. 2. reconocimiento con becas por su excelecia.*

*Pasantías en vacaciones de los alumnos en empresas o microempresas , se aprende viendo y haciendo. 2. Herramientas y equipos para prácticas laborales, Ej. Maquinaria Agrícola.*

*mostrarle a los estudiantes la vida laborar, la importancia de una preparacion profesional para garantizar una rentabilidad laboral estable. guiarlos a los programas*

*laborales por medio de visitas a instituciones universitarias y crear vínculos con formaciones técnicas para crear conciencia y estímulo.*

*1. Intervención en prácticas desde el colegio al sector productivo 2. Generación de becas condicionadas por parte del sector productivo y estímulos por el estado.*

### **c. Investigación y estudio de intereses de los estudiantes y las empresas.**

El tercer cambio propuesto guarda coherencia con los dos anteriores. Los participantes proponen que la articulación empresarial debe ir de la mano de la investigación y el estudio de los intereses tanto de los estudiantes como de las empresas.

Hacer diagnósticos, trabajar sobre las necesidades y expectativas, hacer procesos más tranquilos y oportunos para asegurarles a los jóvenes una efectiva vinculación. Se propone incluso que sean empresas las que propongan algunas materias de su propio interés y se impartan en las instituciones educativas.

*Primero que exista un diagnóstico en la población en edad escolar que evidencie los intereses, las capacidades y las necesidades. - Que el municipio dentro de su plan de desarrollo incluya la articulación de la educación media con los proyectos pro*

*Primero tener en cuenta lo que hay y no hay a nivel de planeación de los colegios, pero permitir consolidar lo que se tiene o que haga falta y realizar un proceso más tranquilo brindando los tiempos y espacios que requiere este programa tan importante para la vida de nuestros jóvenes.*

*trabajar sobre necesidades y expectativas del sector estatal y privado en cuanto al desarrollo local, regional y nacional 2. dotar a las instituciones educativas del talento humano y los recursos necesarios para ser exitosos en su articulación al mundo laboral*

*desarrollar constantes trabajos de investigación en el mercado laboral. esto permitirá conocer de cerca las necesidades de las empresas e instituciones y trabajar en el tema académico de acuerdo a dichas necesidades. 2. permitiendo el intercambio de experiencias y conocimientos. no solo del practicante en la empresa, sino vinculando a la empresa en la universidad. Me parecería interesante que empresarios dieran parte de algunas materias, para retroalimentar a los alumnos de lo que sucede allá afuera.*

En esta pregunta se presentan dos intervenciones que si bien no son aisladas no contaban con una participación numerosa. Estas dos intervenciones hacían referencia a la necesidad de invertir en infraestructura y en el aumento de la calidad educativa.

**d. No se hace una propuesta claramente.**

Se encuentran cerca de 20 intervenciones que no hacen una propuesta clara frente al planteamiento, muchas intervenciones son difusas o son opiniones simplemente.

*Una idea muy romantica pero en los hechos...*

*la participacion de los estudiantes y la de los profesores*

*con actividades que realizen los colegios 2.haciendo actividades fuera del colegio*

**e. "Otras ideas"**

Hay un grupo de intervenciones que si bien son propuestas, solo tienen una o dos participaciones en el documento, algunas de ellas son: Dotar de infraestructura al plantel educativo y certificarlo, preparar a los docentes, tener buenas bases en la institución, y tener una educación de calidad. De manera que se tomaron como "otras ideas"

*dotar de infraestructura las aulas y las instituciones educ. todo hoy es a punta de tablero y tisa2*

*1) la certificacion del plantel educativo 2) la preparacion de los docentes en sus respectivas areas*

*Con buenas bases academicas y eticas dentro de la institución*

*La buena calidad de la educación, a partir de la disminución del número de estudiantes por aula para que puedan ser mejor atendidos. Brindar a los estudiantes la posibilidad de prepararse para el mundo laboral, haciendo uso del tiempo de la jornada en la que no está en el aula*

# Consulta en línea 2: siete preguntas sin ejes

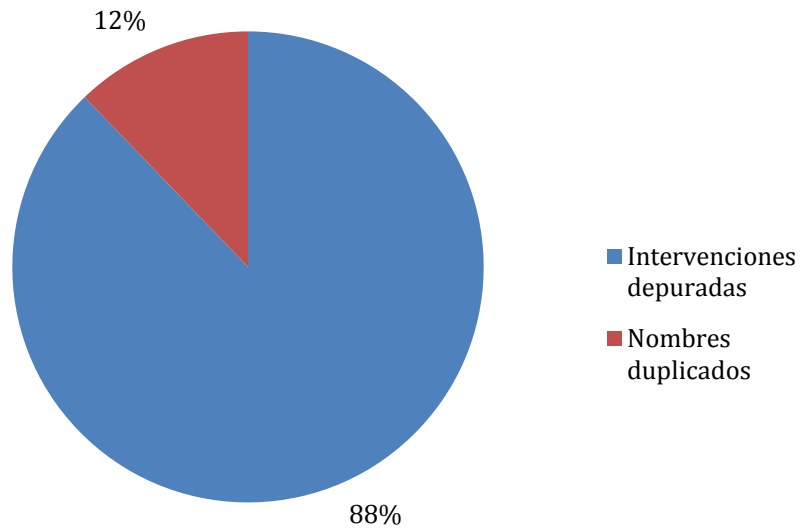
## *Estructura del formulario*

1. ¿Con quiénes aprendió usted durante los cinco primeros años y de qué manera?
2. Cuando usted estudiaba ¿Cómo era la relación entre la familia y la escuela y cómo es ahora?
3. ¿Cómo le enseñaron en el colegio y/o universidad y qué diferencias encuentra con la forma como se enseña actualmente?
4. Cuando usted estudiaba ¿Cómo se manejaba la autoridad y la participación en la Institución Educativa y cuáles cambios percibe ahora?
5. Cuando usted estudiaba, ¿Cómo era la relación entre las instituciones educativas y el mundo laboral y cómo es ahora?
6. ¿Cuáles considera usted que son los cambios que se han producido en la educación con la inclusión de las nuevas tecnologías (computadores, internet, etc)
7. ¿Para usted qué es una educación de calidad?

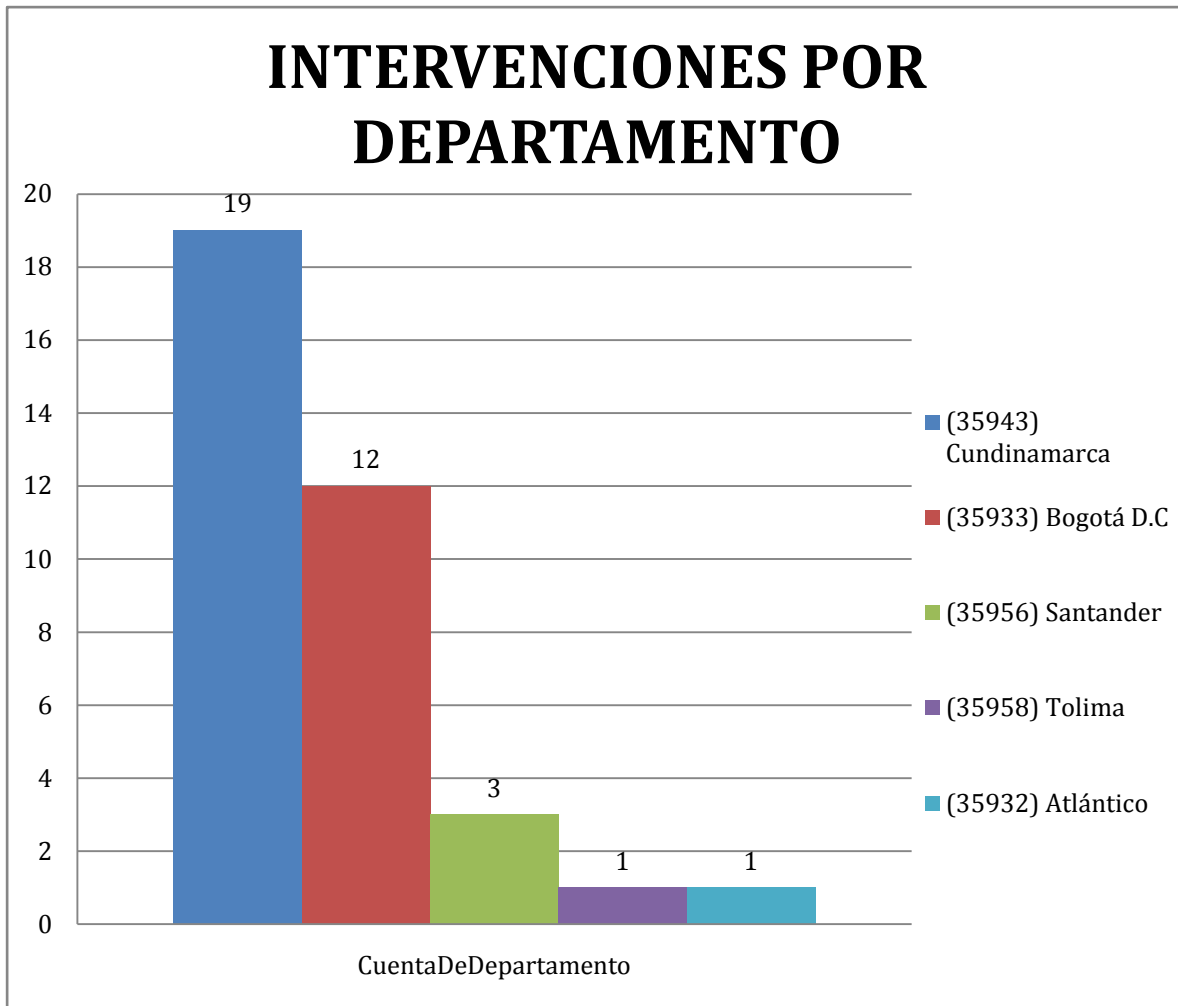
## **Hallazgos de la consulta en línea 2**

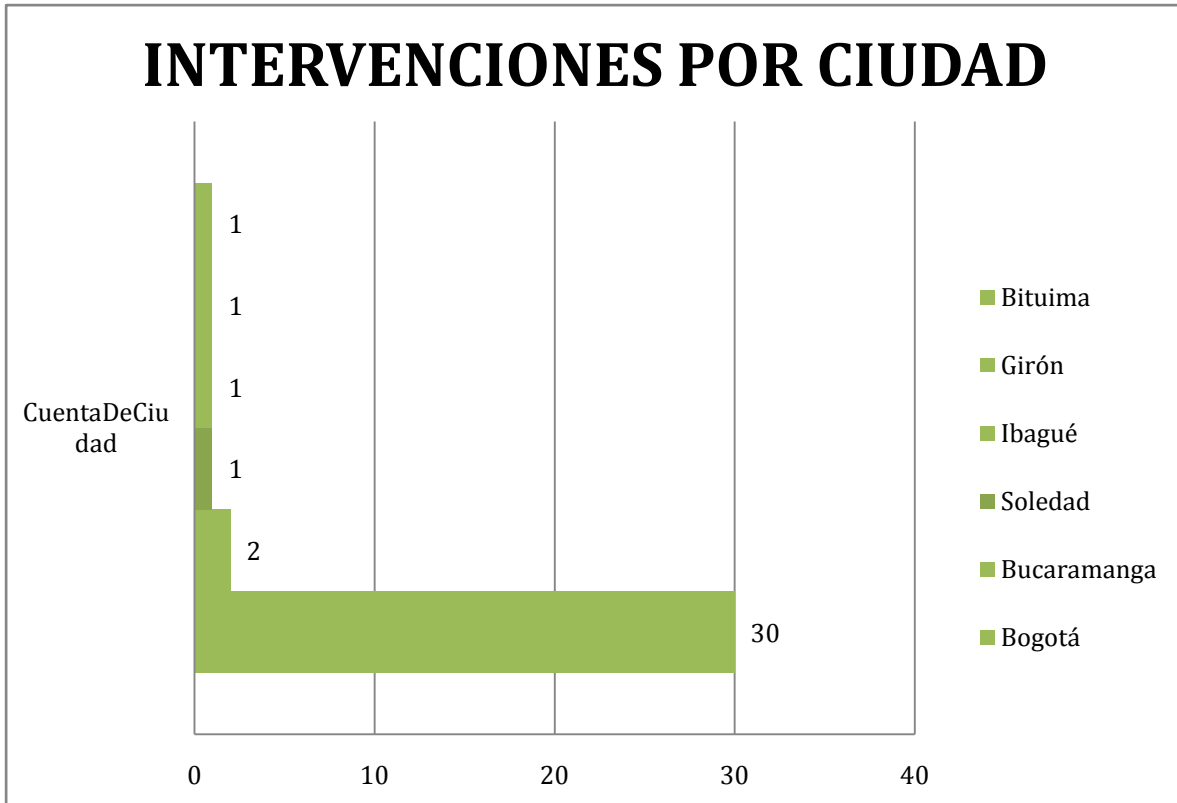
El número total de participaciones en esta consulta fue de 41; de dichos datos se consideraron válidos (intervenciones depuradas) aquellos que no estaban repetidos, obteniendo los siguientes porcentajes:

## DATOS VÁLIDOS Y NO VÁLIDOS

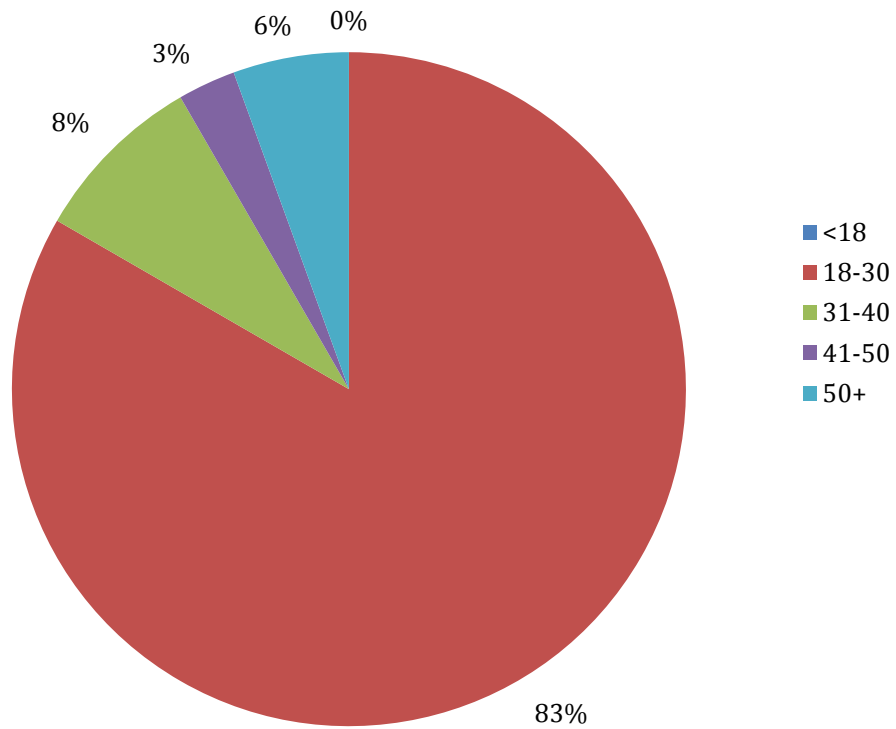


N=41

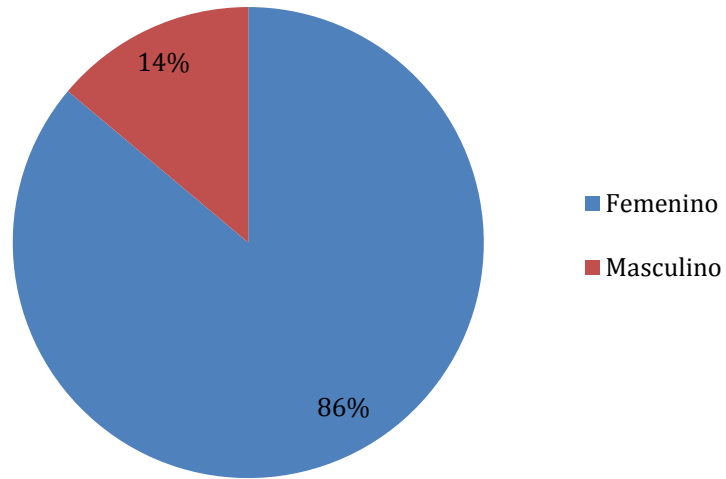




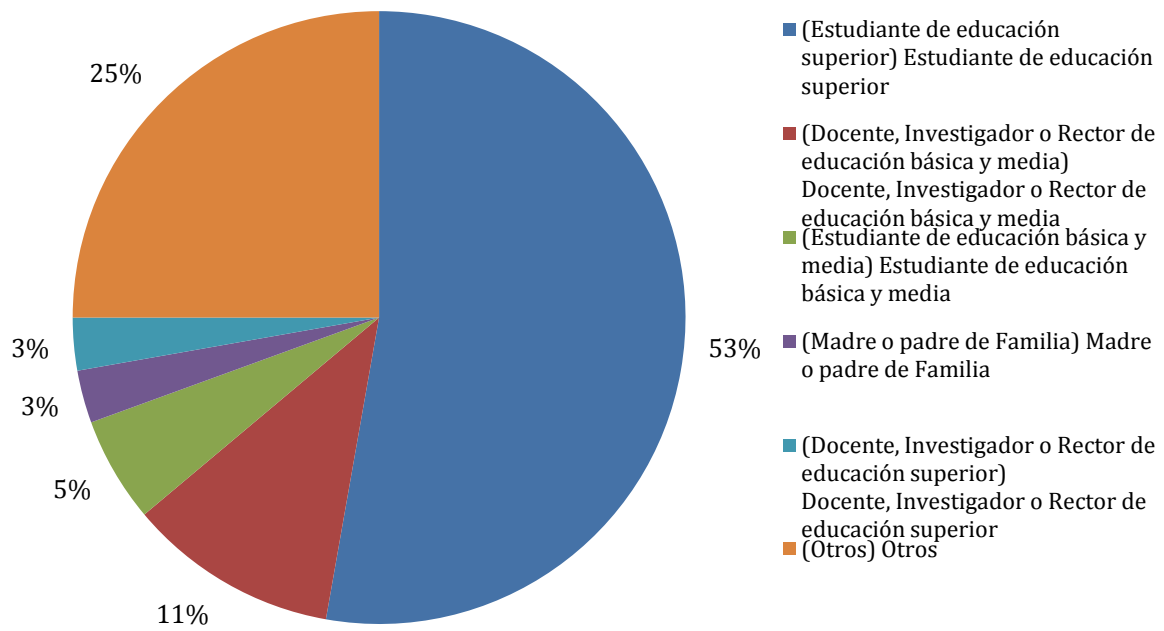
## INTERVENCIONES POR RANGOS DE EDAD



## INTERVENCIONES POR GÉNERO



## INTERVENCIONES POR OCUPACIÓN



## **1. ¿Con quiénes aprendió usted durante los cinco primeros años y de qué manera?**

Frente a esta pregunta, las intervenciones van en diferentes vías. Algunas dan cuenta de que el aprendizaje se daba en la familia, mientras que otros mencionan también a los maestros y maestras; de otra parte, algunas intervenciones no le apunta a con quién aprendieron sino la manera como aprendieron; es el caso de quienes hablan de un aprendizaje tradicional centrado en la memorización, o en la observación y repetición de lo que hacía el docente. Otros más dicen que aprendieron jugando o mediante la televisión. Finalmente se plantea que hubo un aprendizaje para la vida, mostrando la variedad de interpretaciones que hubo frente a la pregunta.

### **a. Aprendizaje con la familia**

Con frecuencia los participantes identifican como principal escenario de aprendizaje la familia, especialmente, las mamás y los papás. Es importante también la participación de otros miembros de la familia como hermanos, tíos o tías y primos involucrados en esta labor. Esto permite vislumbrar un interés general por parte de las redes familiares de hacerse partícipes de este proceso de educación:

*mis primeros cinco años yo aprendí de mi papa y mi mama ya que ellos tenían la posibilidad de cuidarme en la casa y como obligatorio era de 1<sup>o</sup> en adelante ellos solo pensaron en meterme a estudiar desde en nivel que estaba estipulado.*

*En esa época aprendí con mis padres y hermanos mayores. Aprendía en la casa jugando, observando las cosas que mis hermanos mayores y mis padres hacían, en ciertas ocasiones mis padres me ponían planas para que las hiciera en el cuaderno.*

En la forma de enseñanza empleada por las familias algunos participantes perciben algunas dificultades:

*Con mi mamá, fue una enseñanza que carecía de métodos pedagógicos pero ella no sabía de eso, así que fue buena pero si hubiese estado con educación preescolar el resultado podría ser mejor.*

## **b. Aprendizaje con maestros y maestras**

Los participantes distinguen a los maestros y maestras como actores fundamentales en el proceso de aprendizaje. En algunos casos, el trabajo educativo que los padres u otros familiares venían desarrollando pasa a un segundo plano, con el ingreso a la educación formal de los niños. Es importante como escenario primario el jardín o guardería donde los niños empiezan a trabajar elementos ligados a la iniciación de los proceso de lecto-escritura.

*durante los primeros 5 años de mi vida aprendi en una guarderia carcana a mi casa donde trabajaba temas de motricidad y lecto escritura*

Los participantes también identificaron diferentes tipos de aprendizaje, según las formas, mecanismos y estrategias que los familiares y maestros empleaban.

## **c. Aprendizaje tradicional: memorizar**

La mayoría de los participantes coinciden en percibir el proceso de aprendizaje como “tradicional” caracterizado por una autoridad vertical y métodos de enseñanza que priorizan la memorización de los contenidos.

*Durante mis cinco primeros años yo aprendí con mis papás con mis maestros y con la sociedad. Recibi estos conocimientos de una forma tradicionalista pues todo era muy mecánico, todo tenia que ser aprendido de memoria.*

Este tipo de metodologías son consideradas poco motivadoras, ya que no propician el diálogo con el conocimiento, el acercamiento a la experiencia y se basan en la noción de disciplina y rigidez:

*En los 5 primeros años aprendi con mis profesores de una forma rigida y tradicional , ya que tenia que realizar las actividades que eran dirigidas por ellos y no tener la posibilidad de involucrarme en el aprendizaje de forma emotiva.*

*El aprendizaje fue por medio de mis padres y maestros las clases eran totalmente teoricas sin nada de experiencia.*

## **d. Aprendizaje observación – repetición**

Los participantes identifican procesos de aprendizaje basados en la observación – repetición ejemplarizados en ejercicios como las planas usadas muy frecuentemente en los procesos iniciales de lecto-escritura.

*Con mis abuelos y mi mamá, me colocaban a escribir en cuadernos enseñándome poco a poco las vocales y los números, me manejaban la mano y se sentaban conmigo hasta que la aprendiera.*

Otra forma de aprender mediante repetición es a través de la imitación de comportamientos o acciones de otros. Este es un aprendizaje importante dentro de la familia, que no necesariamente implica una intencionalidad de los familiares, es también el proceso que todos los niños emprenden en su cotidianidad: observar a otros, sean estos padres, o hermanos especialmente, para ‘copiar’ algunos comportamientos que les parecen llamativos.

*Con mi mamá, fue un aprendizaje de observación e imitación de comportamientos.*

### **e. Aprender jugando**

Algunos participantes mencionaron que los procesos de aprendizaje iniciales estuvieron acompañados por ejercicios lúdicos y recreativos. Este tipo de metodologías son apreciadas por ser consideradas más significativas en tanto brindan un acercamiento agradable y seductor al conocimiento.

*con mis profesores de preescolar, con mi madrina y aprendí de la manera más lúdica jugando y con actividades significativas.*

*con mis padres, a los cuatro años y medio ingresé al colegio la Merced. Aprendí con ellos por medio de cuentos, canciones dibujos paseos*

### **f. Aprender mediante la televisión**

Sólo uno de los participantes mencionó entre los recursos o medios de aprendizaje la televisión:

*con mi familia y en el jardín, con libros, escritura de diferentes actividades, programas de televisión.*

### **g. Aprendizaje para la vida**

Dentro de los aprendizajes que los participantes mencionaron es importante resaltar aquellos que implican habilidades para la vida. En este sentido, son descritos aprendizajes que no tienen que ver con conocimientos académicos, pero que implican herramientas para aprender a desenvolverse en la realidad y habilidades de socialización. Estos aprendizajes están asociados con el buen trato y el papel principal de las familias como escenarios de preparación para la socialización:

*yo aprendí con mi mamá y mi abuelita ellas me enseñaron a luchar por lo que quería y a trabajar para lograr mis metas.*

*Creo que aprendí mucho de mi familia tanto de mis padres como de mis hermanos y de los amigos o vecinos, mis padres nos ofrecían mucha confianza, respeto. En cuanto a conocimientos me parece que aunque ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar me llegaron a enseñar lo que sabían y me ayudaban y apoyaban para aprender cada vez más y de los demás recibí cariño y confianza.*

## **2. Cuando usted estudiaba ¿Cómo era la relación entre la familia y la escuela y cómo es ahora?**

En esta pregunta los participantes dieron muy diversas respuestas, en las que describen los cambios en la relación familia – escuela en términos de comunicación principalmente. Hablan de comunicación de los padres con el colegio, de los cambios que ha habido en la relación de los padres con los colegios, pero al mismo tiempo dicen que la relación entre padres e hijos no ha mejorado pues no se le dedica suficiente tiempo. Esto último contrasta frente a lo que otros participantes plantean y es que hay buenas relaciones entre padres e hijos. Hubo intervenciones que le apuntaron a un aspecto diferente y es que los docentes no están calificados.

### **a. Comunicación de los padres con el colegio**

En general, se puede afirmar que en la mayoría de las intervenciones se percibe que la comunicación entre padres y escuela ha cambiado en el grado de contacto e interacción. Algunos participantes identificaron que en sus familias existió siempre una preocupación constante por parte de sus padres por conocer los procesos educativos. Al respecto una intervención afirma:

*Mis papás estaban pendientes de todo lo que pasaba conmigo y de mi rendimiento escolar. Además asistían a las entregas de notas y a la reuniones de padres. Hoy en día pienso que es algo similar.*

Otras intervenciones hacen énfasis en la influencia que el método de enseñanza 'tradicional' tiene sobre la interacción entre familia y escuela. De esta forma, se concibe que en este modelo educativo no se contempla un dialogo permanente con los padres, y se limita a espacios de evaluación como las entregas de notas, sin constituir una relación cotidiana de comunicación:

*En cuanto a la relación escuela hogar puedo decir que se mantuvieron lazos muy fuertes ya que mis padres siempre estuvieron al pendiente de las cosas que mis hermanos y yo hacíamos en la escuela participan en las actividades de integración, la escuela por su parte nos ofrecía actividades que permitieron aprender muchas cosas, pero creo que le faltó integrar un poco a la familia en ese proceso. Creo que en gran parte se debió a que la escuela en donde yo estudie es una institución rural y por lo tanto tenía un método de enseñanza tradicional en esa época, sin mencionar algunos padres de familia que casi nunca tenían tiempo para integrarse en el proceso de educación de sus hijos.*

En contraste, algunas intervenciones apuntan a señalar un cambio negativo en la comunicación entre escuela y familia. El trabajo y la falta de tiempo se señalan como las principales causas para que las familias hayan dejado de acercarse a la escuela y asuman un papel pasivo frente a la educación de los hijos en edad escolar. Es también importante resaltar que algunas intervenciones distinguen entre el tiempo que ocupan las mamás al cuidado y permanente atención de la educación de sus hijos, lo que las convierte en las principales interlocutoras con la escuela a diferencia de los papás que tienen una más baja participación en estos espacios:

*La relación entre mi familia y la escuela era de manera muy cordial, cercana y bastante colaboración, aunque en la escuela no se ocupaban mucho de la historia familiar de cada niño. Ahora se está tratando de acercar más estas dos instancias, pero la familia se muestra un poco lejana, la mayoría de las veces los papás son los más lejanos de la escuela, dejando todo en manos de las mamás.*

*en esa época la relación entre el colegio y los padres de familia era fuerte. hoy en día es mucho mas laxa, pues veo que hay padres de familia que nunca tienen que interactuar con el colegio de sus hijos.*

## **b. Cambios en la relación padres – colegio**

Los participantes evidencian cambios en la relación entre los padres y el colegio, a partir de una inclusión de la familia como actores importantes en el proceso de educación:

*La relación en mis estudios escolares y la familia era muy lejana, ya que este encuentro solo se evidenciaba en la entrega de notas, en este momento existen vínculos de los padres con la escuela por que hoy en día ellos son una ficha importante frente a la toma de decisiones en el ámbito escolar*

### **c. Falta de tiempo en las relaciones padres e hijos**

El poco tiempo que tienen los padres para compartir actividades con los hijos es uno de los cambios más importantes. El ingreso de las mujeres al mercado laboral, las largas jornadas de trabajo y el protagonismo de la escuela, son los principales motivos expuestos para que los padres pasen ahora menos tiempo con sus hijos o en actividades relacionadas con la escuela. Al respecto son significativas las siguientes intervenciones:

*era buena ya que los padres estaban más pendientes de sus hijos uno que otro descuidado. hoy en día los padres son muy descuidados con sus hijos solo quieren que todo el tiempo estén estudiando y nada de tiempo con ellos.*

*la relación de la familia era antes muy buena ya que había la posibilidad de que uno de ellos estuviera en la casa y pendientes de los niños, pero ahora como la economía está tan mala a todos les toca trabajar y dejan a cargo los niños de las vecinas o todo el día en un jardín. esto perjudica mucho al niño.*

### **d. Buenas relaciones entre padres e hijos**

Las buenas relaciones familiares son mencionadas en algunas intervenciones, en especial, en relación con la actitud positiva que padres de familia tuvieron frente a los procesos educativos de sus hijos. Al respecto, los participantes señalan lo siguiente:

*en mi estudio mi mamá siempre estuvo presente para apoyarme y actualmente sigue junto a mí.*

*mi relación es y fue muy buena soy la menor de 4 hermanas y me consentían me daban gusto si quería cambiarme de colegio*

### **e. Cambios en la relación entre docentes y estudiantes**

Se identifican algunos cambios significativos en la relación entre docentes y estudiantes con la inclusión de una participación más activa de los estudiantes. Esto ha implicado un cambio en las relaciones de poder, y en la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento.

*La educación era muy tradicional, hacia falta que los docentes permitieran la participación de los alumnos y ahora el docente se muestra a los alumnos como facilitador, permitiendo la exploración de los alumnos en cualquier contexto.*

#### **f. Docentes no calificados**

Otro tema mencionado en estas intervenciones es la calidad de los docentes. Algunos participantes piensan que no ha mejorado la cualificación de los docentes, lo que ha incidido sustancialmente en la calidad de la educación. En la siguiente intervención el participante considera que esto es responsabilidad del MEN que debería implementar sistemas más rigurosos para seleccionar a los docentes:

*Ahora, creo que no ha cambiado mucho, pues el maestro que está en las aulas son personas que no son calificadas, que no les interesa la clase y mucho menos el estudiante y su familia. Falta más compromiso por parte del docente y del MEN, en la rigurosidad de la hoja de vida de dicho individuo, tanto así que se cometen atropellos en la enseñanza del niño.*

### **3. ¿Cómo le enseñaron en el colegio y/o universidad y qué diferencias encuentra con la forma como se enseña actualmente?**

En general, se puede afirmar que en la mayoría de los casos las personas identifican un cambio en la forma de enseñanza. Coinciden en ubicar un modelo tradicional de aprendizaje basado en la memoria y la repetición y encuentran diferentes cambios en los modelos aplicados hoy en día. En cuanto a lo que actualmente existe, plantean que la educación se basa en un modelo más lúdico e interactivo, en el que se le da importancia a la subjetividad y al pensamiento crítico, y también plantean la posibilidad de acceder a mayor información. Sin embargo, algunos consideran que hay un exceso de flexibilidad en el proceso de formación.

#### **a. Antes: memorizar y repetir**

Los participantes de la consulta identifican que hace unos años la educación preponderante en los colegios implicaba memorizar contenidos específicos y luego

ser capaces de repetirlos. Algunas personas consideran que este tipo de educación genera desmotivación e implica una baja comunicación entre el docente y el estudiante.

*Realmente mi educación fue pésima por parte de la institución educativa además yo no tenía interés. Esto sucede ya que el profesor se dedicaba a dictar una clase como tal, pero no pensaba en la enseñanza desde el contexto social del alumno, se limitaba casi como una escuela tradicional, y eso que sali hace poco del colegio.*

En otros casos, esta educación no tiene una connotación negativa:

*en el colegio me enseñaron de forma tradicional, por medio de la repetición en algunas materias, aunque la educación de ahora es más liberada pienso que se necesita de carácter por parte de los maestros y responsabilidad por parte de nosotros como alumnos por que se ve que estamos mediocres en todo lo que de educación se trata.*

## **b. Ahora: lúdico e interactivo**

Uno de los cambios significativos que los participantes resaltan es la inclusión de metodologías lúdicas e interactivas, que implican construcción de conocimiento a partir de experiencias reales. El juego como herramienta y medio de aprendizaje se convierte en una de las mayores innovaciones en la actualidad, en contraste con las metodologías basadas en la repetición:

*en el colegio era solo teoría y muy poca práctica en estos momentos en la universidad se aprende de y una forma muy lúdica los profesores hacen que las actividades sean significativas para nuestro aprendizaje. actualmente se enseña de una forma más lúdica como lo es el juego y las actividades significativas.*

*anteriormente todo no lo daban escrito y los profesores nos daban todo masticado pero ahora nos toca investigar y nos dan la oportunidad de indagar, comentar.*

## **c. Ahora: importancia de la subjetividad y pensamiento crítico**

Un segundo elemento identificado como novedoso es la importancia que los estudiantes como sujetos han adquirido. Se describe el tránsito de metodologías que estandarizan a los estudiantes a espacios en los que se dialoga con cada sujeto, de forma que se conocen sus experiencias, expectativas y procesos individuales.

*pase por varios colegios, donde pude notar la diferencia entre una pedagogía estricta y una más flexible, veo que ahora se preocupan mucho por el ser como tal y no se concentran en que el estudiante debe ser una máquina de grabación y en como hacer que pierda el año.*

En esta misma dirección la opinión de los estudiantes empieza a ser tenida en cuenta, el estudiante pasa de ser un receptor pasivo de información a un interlocutor de sus docentes y del conocimiento en sí:

*En el colegio me enseñaron por medio de una metodología tradicional en la cual no se preocupaba por si el alumno aprendió si o no y pues ahora en la universidad es distinto por que me siento motivada a expresar mis ideas porque es una metodología que busca dejar un aprendizaje en el estudiante.*

#### **d. Ahora: mayor información**

El acceso a la información fruto de las nuevas tecnologías es uno de los cambios globales que ha influenciado la manera como se relacionan los estudiantes y docentes con el conocimiento. Estas nuevas posibilidades implican nuevos retos para los docentes:

*pues no teníamos a nuestro poder tanta tecnología como es hoy en día; la verdad todo esta escrito solo ahy que hacer un clic y pegar en el cuaderno, a tal punto que ya no es necesario comprar libros*

*ahora hay mucha más inclusión de las tecnologías de la información y el conocimiento pero no percibo un cambio radical con las que ambas se conjuguen*

#### **e. Ahora: exceso de flexibilidad**

Los cambios descritos anteriormente, sumados a un cambio en los modelos de autoridad son relacionados con un exceso de flexibilización que puede implicar un deterioro de la calidad de la educación y la exigencia a los estudiantes:

*ahora, no importa lo que aprendio, porque el estudiante sabe que finalmente pasará, debido a la actual legislación que limite al docente y convierte e a la escuela en un espacio de mediocridad.*

#### **4. Cuando usted estudiaba ¿Cómo se manejaba la autoridad y la participación en la Institución Educativa y cuáles cambios percibe ahora?**

En el tema de la autoridad los participantes efectivamente han notado cambios sustanciales, ligados a los cambios anteriormente descritos en las formas de enseñanza. Ubican un antes, ligado a unas formas particulares de autoridad, y un después caracterizado por varios factores que apuntan a una mayor permisividad y una disminución de la rigidez del modelo anterior. Resaltan, nuevamente, la importancia de la subjetividad y la existencia de mayor comunicación.

##### **a. Antes: autoridad – autoritarismo**

La enseñanza tradicional está ligada a un manejo vertical de autoridad. En este escenario el docente como poseedor y trasmisor de conocimientos con frecuencia basa su autoridad en el temor y la represión.

*habian profesoras que eran muy gritonas y se les tenia mas miedo que respeto y por esta manera no participaba en clase. hoy en dia algunos profesores son mas relajados y se ganan el respeto sin gritar y la participacion es muy poca pues hay algunas personas que lo toman de recocha y por eso uno no opina.*

*Antes existia el autoritarismo puesto que no se podia opinar en la escuela lo que decia el profesor era la ultima palabra.*

##### **b. Ahora: mayor participación y diálogo**

La posibilidad de participación y dialogo de los estudiantes es el cambio más drástico detectado por los participantes en la consulta. Ante unas relaciones más horizontales, los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con sus docentes, plantear sus inquietudes y hacer propuestas dentro de sus procesos educativos:

*Antes no tenian tan en cuenta la participacion de los alumnos, pero ahora si cuentan con la opinion de ellos cuando se van a tomar acciones o decisiones, bueno en algunos casos, no en todos.*

*en mi epoca la relacion y autoridad se manejaba mas vertical ahora , es horizontal, mas dialogo ,y participacion*

**c. Ahora: mayor permisividad**

En algunas intervenciones hay opiniones negativas acerca de la flexibilización de la autoridad, en tanto que se pierde el control de los estudiantes y los docentes ya no tienen la posibilidad de sancionar a los estudiantes de la misma forma que antes:

*la autoridad era fuerte pero en mi experiencia sabia, ahora casi que se debe pedir permiso al estudiante para llamare la atencion*

**d. Ahora: importancia de la subjetividad**

La importancia de los procesos individuales y las subjetividades aparece también en esta pregunta como uno de los cambios importantes que han influido los cambios en la autoridad de los docentes. Se percibe un mayor interés por parte de todo el sistema educativo en el individuo, de forma que se valoran las experiencias y opiniones que reflejan los procesos personales:

*En el colegio era complicada la situación de la autoridad ya que poco habia de esto y los estudiantes poco participaban. En la universidad es distinto ya que es mas subjetivo el alumno pues se mide ya por el conocimiento obtenido y por la argumentacion en un proceso cognitivo, pero creo que esto pasa casi en todas las universidades.*

**e. Ahora: mayor comunicación**

La disminución de la brecha entre docentes y estudiantes, y entre padres e hijos ha permitido una nueva comunicación fundamentada en la posibilidad de exponer las opiniones, debilidades y fortalezas en aras de fundamentar un proceso de aprendizaje de los estudiantes, así lo expone la siguiente intervención:

*La autoridad era la palabra del profesor del cual tenia gran validez ya que mas que respeto infringia miedo (desde el punto de vista de la comunicacion con los padres por rendimiento academico o disciplinario), hoy en dia la relacion padre -profesor y alumno-profesor se convirtio en algo mas fraternal , ya que los tres se involucran las fortalezas que tiene y las debilidades que debe mejorar para el buen desarrollo y desempeño del alumno.*

## **5. Cuando usted estudiaba, ¿Cómo era la relación entre las instituciones educativas y el mundo laboral y cómo es ahora?**

Se retoma en este aspecto la necesidad de mayor articulación entre la academia y el mundo del trabajo, pues se sigue percibiendo que la educación está desarticulada del mundo laboral y de la realidad de los estudiantes.

### **a. Mayor articulación Academia-Trabajo**

Las intervenciones relacionadas con estas preguntas están dirigidas a resaltar la articulación actual entre la academia y el mundo laboral que hay actualmente. Esta articulación tiene muchos matices, aunque los participantes reconocen el cambio, también mencionan que aun es necesario mayor trabajo para que este vinculo se consolide.

Según las intervenciones se pueden ver que en la actualidad las instituciones educativas ofrecen más preparación pero a su vez el mundo laboral es más competitivo.

*En la universidad una de las prioridades es promover el emprendimiento entre los jóvenes. En muchas entidades educativas exigen las prácticas y las pasantías que son el primer paso para ingresar al mundo laboral. Sin embargo, sería oportuno un mayor acercamiento entre la academia y el sector privado.*

*en aquel entonces era completamente inconexo, afortunadamente en la actualidad eso ha cambiado y las instituciones educativas se preocupan por conocer las necesidades del entorno laboral, y se enfocan en preparar a sus estudiantes para satisfacer las futuras necesidades*

*ha sido la misma a uno en el colegio lo preparan para un mundo laboral pero este es muy competitivo*

*han existido muchos cambios porque ahora se tiene mas la oportunidad de terminar su colegio con algun tecnico, facilitandonos tener un conocimiento sobre algún tema , para empezar nuestra vida laboral.*

### **b. Academia desarticulada del mundo laboral y la realidad de los estudiantes.**

Con un poco menos de intervenciones, algunos participantes mencionan completamente lo contrario que el planteamiento anterior.

Se muestra una educación completamente en desventaja en comparación con la educación de hace unos años. Si bien en todas las intervenciones se reconoce que actualmente hay más preparación en la educación, las posibilidades laborales son mucho menores que antes ya sea por la experiencia o la falta de motivación.

*Pues no ha cambiado nada, ya que solo las instituciones que están determinadas como técnicas, normalistas, tienen una que otra ventaja en el ámbito laboral, pues el bachiller que sale de una institución de educación tradicional, en su mayoría no se le permite ingresar a trabajar, por su falta de experiencia y conocimientos.*

*Cuando yo estudiaba se conectaban mucho estos dos elementos, pues se nos incentivo mucho para tener esta responsabilidad, incluso hasta llegar a darnos la oportunidad de experimentar este campo mientras estudiábamos y pues ahora aunque ya se ve en más colegios falta más incentivación.*

### **c. Cambios relacionados con los maestros**

Un pequeño grupo de intervenciones mencionan cambios relacionados con los maestros, respecto remuneración económica, compromiso o que actualmente hay mayor rigurosidad en la selección de educadores.

*frente al mundo laborar como educadores se presentaban toda clase de maestros tenían cada uno un fin determinado , hoy en día en el ámbito laboral hay más empleo por que están construyendo nuevos colegios y se están evaluando los maestros con más rigurosidad.*

*No puedo emitir juicios para esta pregunta ya que cuando estaba en el colegio solo me dedicaba a estudiar, pero creo que en esa época los docentes tenían una mejor remuneración salarial.*

*anteriormente se veía que en las instituciones educativas habían profesores que no estaban titulados pero sin embargo la ejercían, pero ahora se ve como hay más control en este tema y se tiene que estar titulado para poder laborar como docente.*

### **D. Intervenciones que no hacen un planteamiento claro**

En esta pregunta se presentan cuatro intervenciones que no hacen un planteamiento claro sobre algún cambio.

*muy cordiales se colaboraban, se apoyaban, pero ahora queremos opacar al compañero o le hacemos la culpa de cosas mal realizadas solo para quedar bien y que pueda conllevar el trabajo.*

## **6. ¿Cuáles considera usted que son los cambios que se han producido en la educación con la inclusión de las nuevas tecnologías (computadores, internet, etc)**

Frente a esta pregunta se presentan dos aspectos claros; los participantes consideran que un cambio positivo en la inclusión de las nuevas tecnologías es que hay mayor facilidad para acceder a la información; sin embargo, ven como negativo dos posibles consecuencias de lo anterior: por un lado, el abandono la cultura escrita y, por el otro, la mediocridad en la realización de tareas.

### **a. Cambios positivos: más facilidad de acceder a la información**

Las intervenciones en esta pregunta podrían dividirse dos categorías. Cambio positivos y cambios negativos.

La primera de estas categorías hace referencia a la facilidad para acceder a la información lo cual es coherente con el mundo globalizado, las clases pasan de ser catedráticas a ser más dinámicas y participativas, se facilita el aprendizaje. Algunos participantes mencionan que este tipo de herramientas han facilitado las relaciones entre maestro y alumno.

*Se ha permitido acceder a un mundo globalizado en el que el acceso a la tecnología y la información son fundamentales para el éxito laboral y académico*

*La educación ha tenido cambios como: Mas acceso a la información. El docente pasa a ser un guía. Los estudiantes son mas abiertos y mas participativos. El estudio es mas flexible. El estudiante tiene la oportunidad de acceder a la información con mas facilidad*

*programas de television formas didacticas de dar clases programas de internet mejoramiento de relaciones entre maestros y alumnos*

## **b. Cambios negativos: Abandono de la cultura escrita, mediocridad**

Con un poco menos participación, algunas intervenciones precisan lo desfavorables que han sido la vinculación de las nuevas tecnologías en el mundo educativo.

La principal queja de este grupo de participantes hace referencia sobre el abandono a la cultura escrita y la investigación en los libros. También interfieren sobre la mediocridad con la que se hacen los trabajos en las universidades y colegios: si bien resaltan algunas virtudes de las tecnologías, también mencionan la pornografía y acceso fácil a información no adecuada para los estudiantes y el debilitamiento de los lazos sociales por causa de las pocas relaciones que exige este tipo de tecnologías como el internet.

*No son adecuados, en la medida que han proporcionado canales de acceso a conocimiento que también sirven para el acceso de información no calificada. Es muy importante formar al cuerpo docente y a las personas de edad en su responsabilidad en el direccionamiento en el uso de las tecnologías de información. El gobierno debiera además promover e inclusive subsidiar el uso de barreras al acceso de la pornografía e idearios a la población juvenil, de la que debemos estar conscientes estan en formación.*

*Han sido muchas empezando porque ya casi los alumnos no utilizan los libros sino que usan el internet, wikipedia, los trabajos a mano ya son escasos ahora todos los trabajos con a computador.*

*Hay cambios favorables para una mejor busqueda de informacion pero se esta dejando de lado la relacion con la sociedad y la lectura*

*Creo que el rendimiento de la educacion ha bajado muchisimo puesto que las nuevas tecnologias han hecho que a los estudiantes se le facilite todo y no se esfuercen por invetigar y aprender . Aunque considero que las computadoras y el internet son de gran ayuda para la investigacion pero han provocado el minimo esfuerzo, empeño y dedicacion a las personas por el aprender.*

## **7. ¿Para usted qué es una educación de calidad?**

Muy en la línea de lo hallado en las anteriores preguntas, los participantes consideran una educación de calidad a aquella en la que hay debate, participación y capacitación, que es incluyente y que tiene en cuenta las necesidades del contexto de los estudiantes, particularmente de la familia y los valores sociales.

### **a. Debate, participación y capacitación.**

Una educación de calidad es la que genera debate y reflexión y que permite a aprender de manera significativa, con docentes involucrados que disfrutan su quehacer pedagógico que por ende da buenos resultados.

*Para mí una educación de calidad es aquella que suplimenta con todas las necesidades de mi conocimiento y crea en mí un aprendizaje significativo.*

*una educación de calidad es la que responda a mis expectativas de aprendizaje, que nos invite a pensar y repensar el mundo y en el que el debate sea el punto de partida y el punto final.*

*La educación de calidad es aquella que le aporte aprendizajes significativos a los estudiantes haciendo que estos se sientan motivados al aprender cada día. Es aquella en donde el docente se preocupa por sus estudiantes y no por el mismo. Es donde el docente es un guía y no un controlador.*

### **b. Educación incluyente, relacionada con las necesidades de su contexto (familia y valores)**

Las intervenciones relacionadas con esta pregunta precisan que es necesaria una educación que incluya a los padres en el proceso, haciéndola participe de los cambios pedagógicos que involucran a sus hijos. La educación de calidad también debe incluir un fuerte componente en valores ético y morales que fortalezcan el proceso.

*que exista una relación profunda entre Escuela - Alumno - Familia que estos sujetos aporten nuevas ideas dentro de la educación, ya que algunos maestros no saben enseñar sus conocimientos son egoístas con estos temas.*

*Aquella educación con calidad que forma personas integrales con valores y una excelente preparación académica.*

Hubo un pequeño grupo de participantes que menciona la importancia de las capacitaciones.

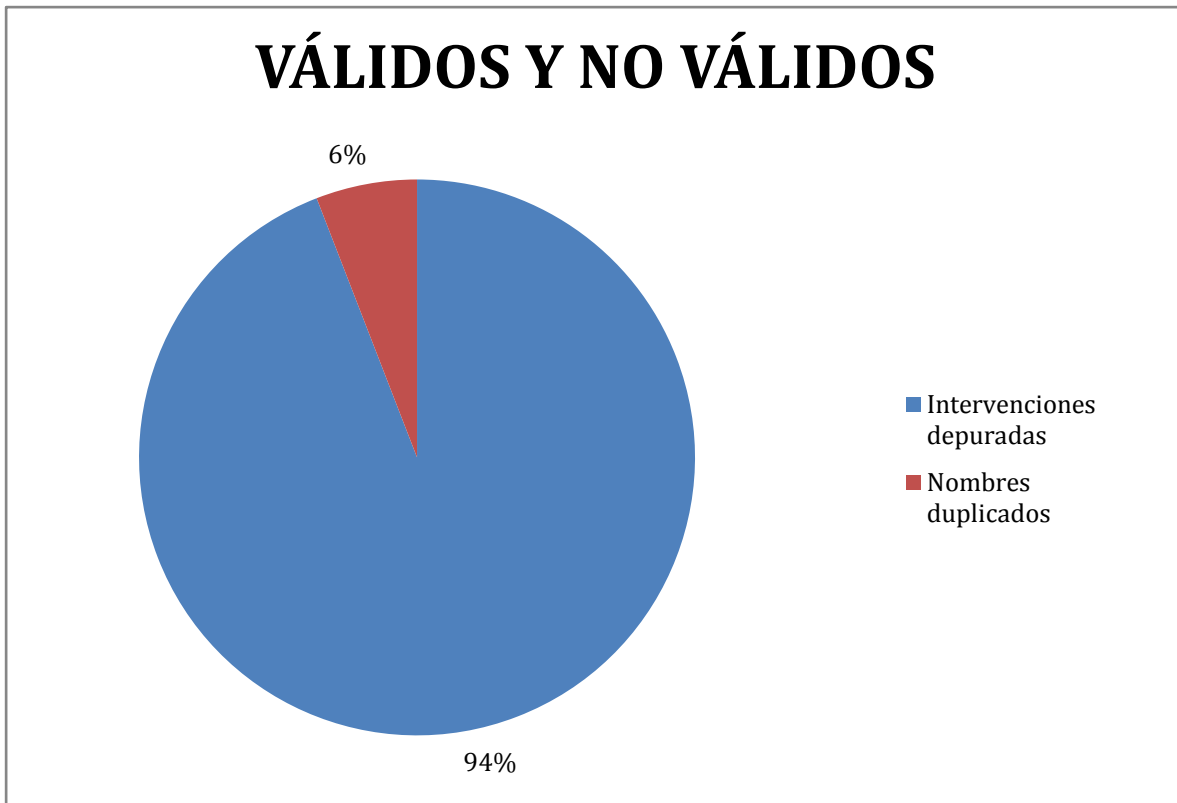
# Consulta en línea 3: seis preguntas sin ejes

## *Estructura del formulario*

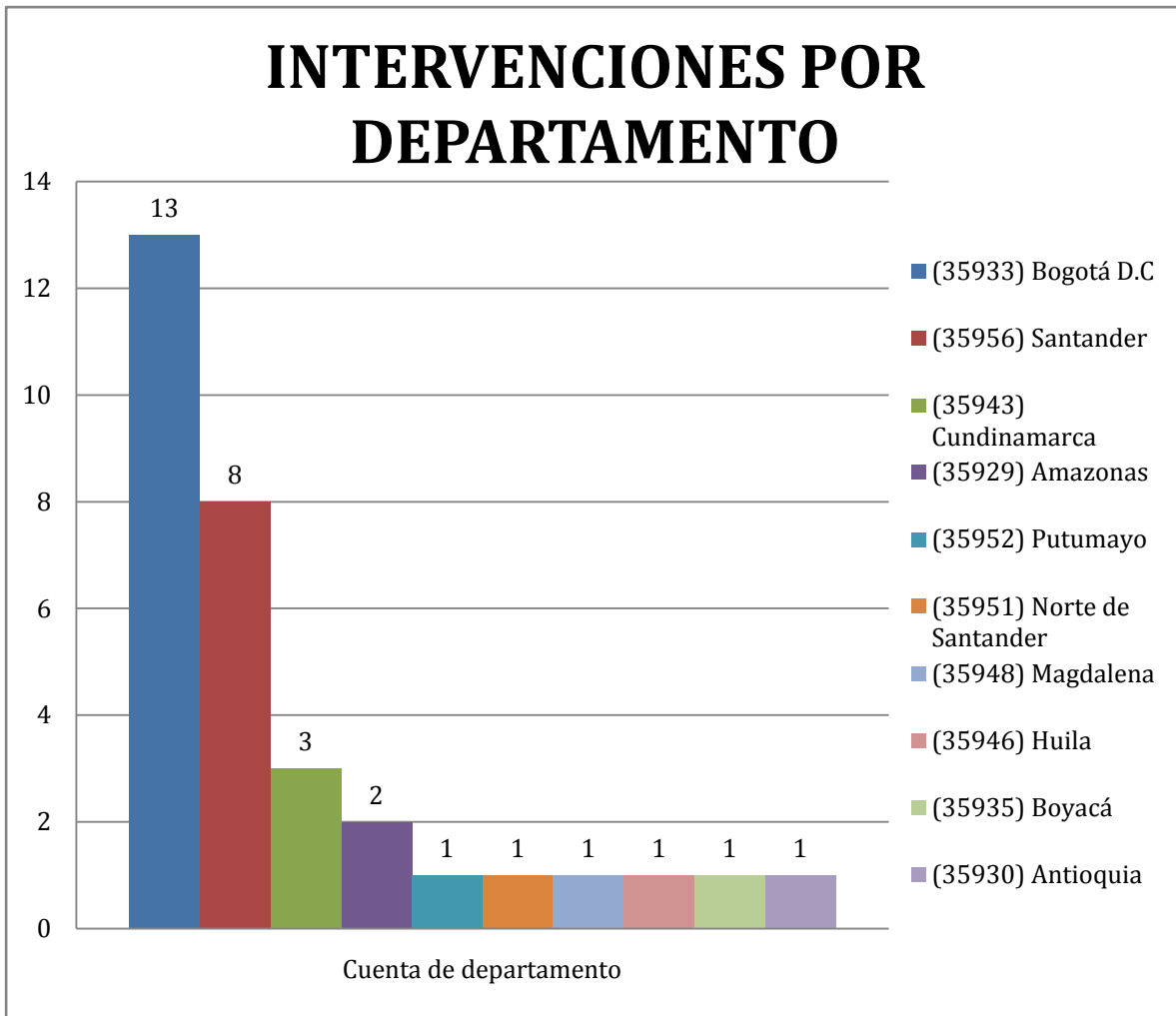
1. ¿Cuáles son las principales transformaciones que ha sufrido la educación en sus maneras de enseñar y en las formas de aprender?
2. ¿Cuáles son los avances y/o retrocesos generados por esta transformación y cuáles aspectos deben fortalecerse para consolidar los aprendizajes de los estudiantes?
3. ¿Cómo ha sido la transformación de la Institución Educativa en el manejo de la autoridad y la participación?
4. ¿Cómo ha evolucionado la incorporación de las TIC en los procesos educativos y cuáles han sido sus impactos?
5. ¿Cómo ha evolucionado la relación entre las instituciones educativas y el mundo laboral?
6. ¿Cuáles cambios se han producido en la relación familia-escuela?

## **Hallazgos de la consulta en línea 3**

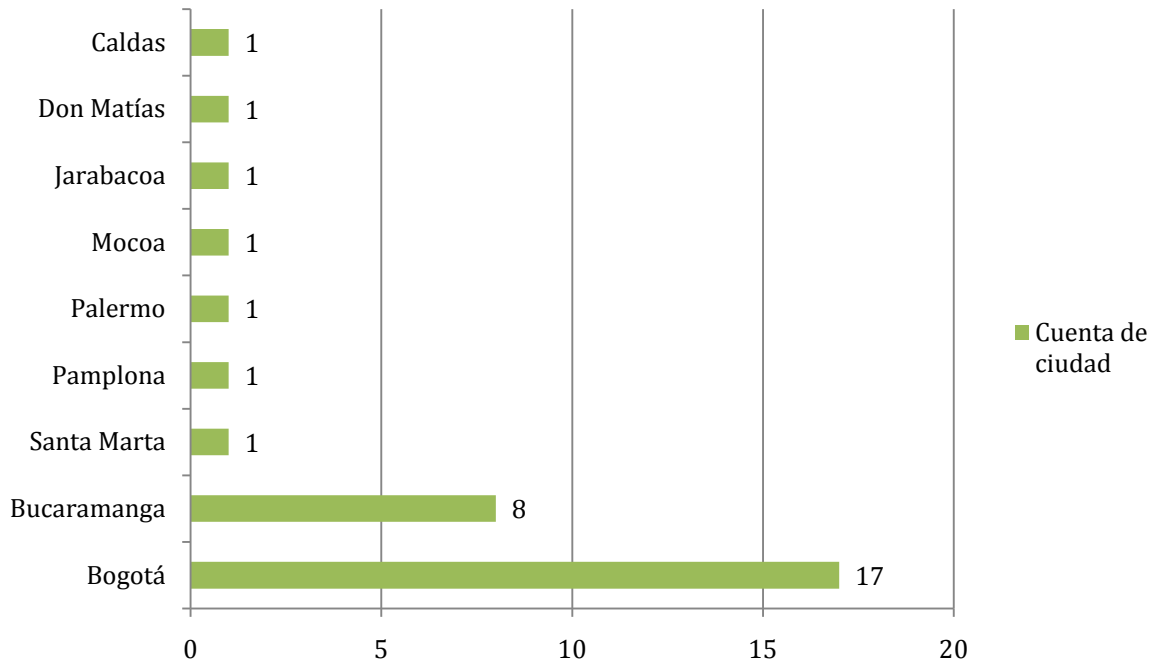
El número total de participaciones en esta consulta fue de 34; de dichos datos se consideraron válidos (intervenciones depuradas) aquellos que no estaban repetidos, obteniendo los siguientes porcentajes:



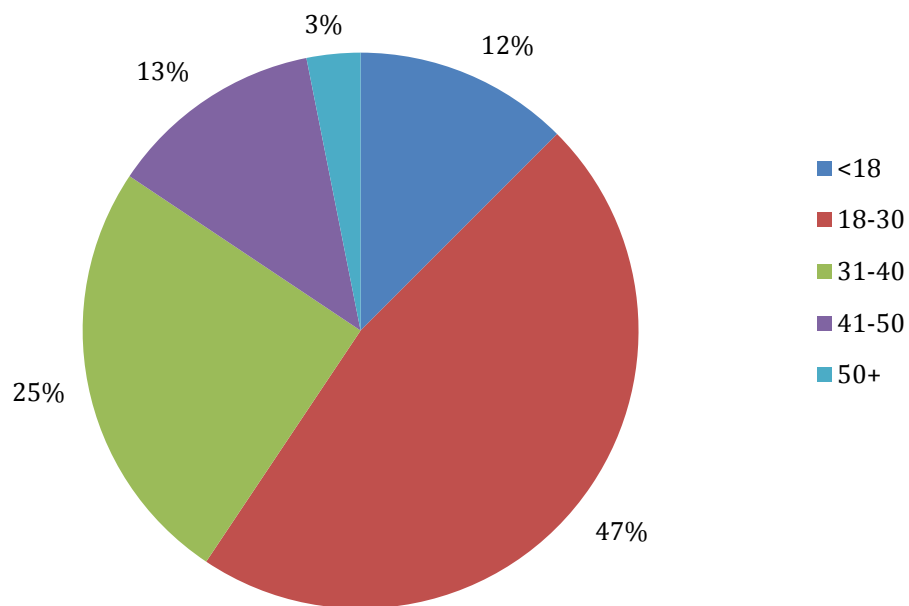
N=34



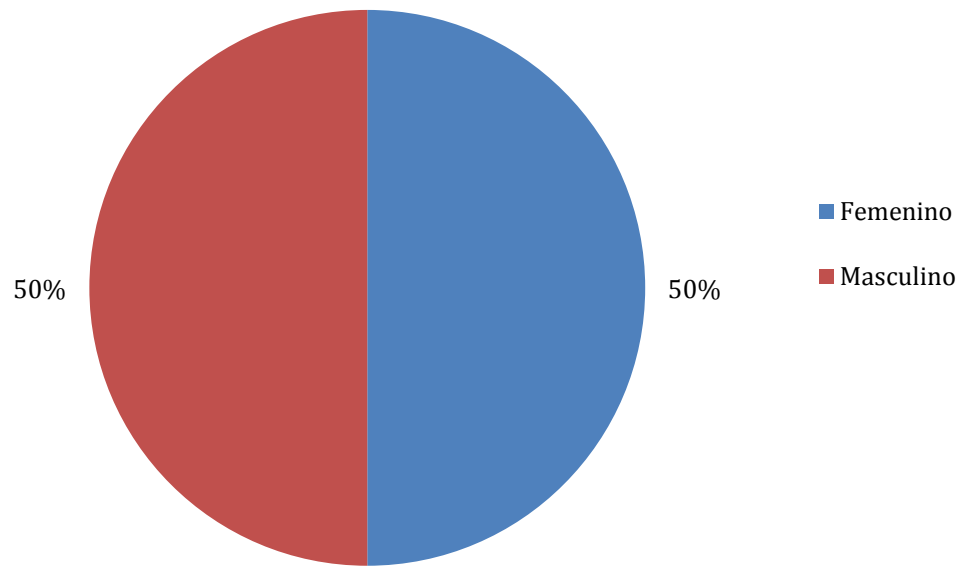
## INTERVENCIONES POR CIUDAD

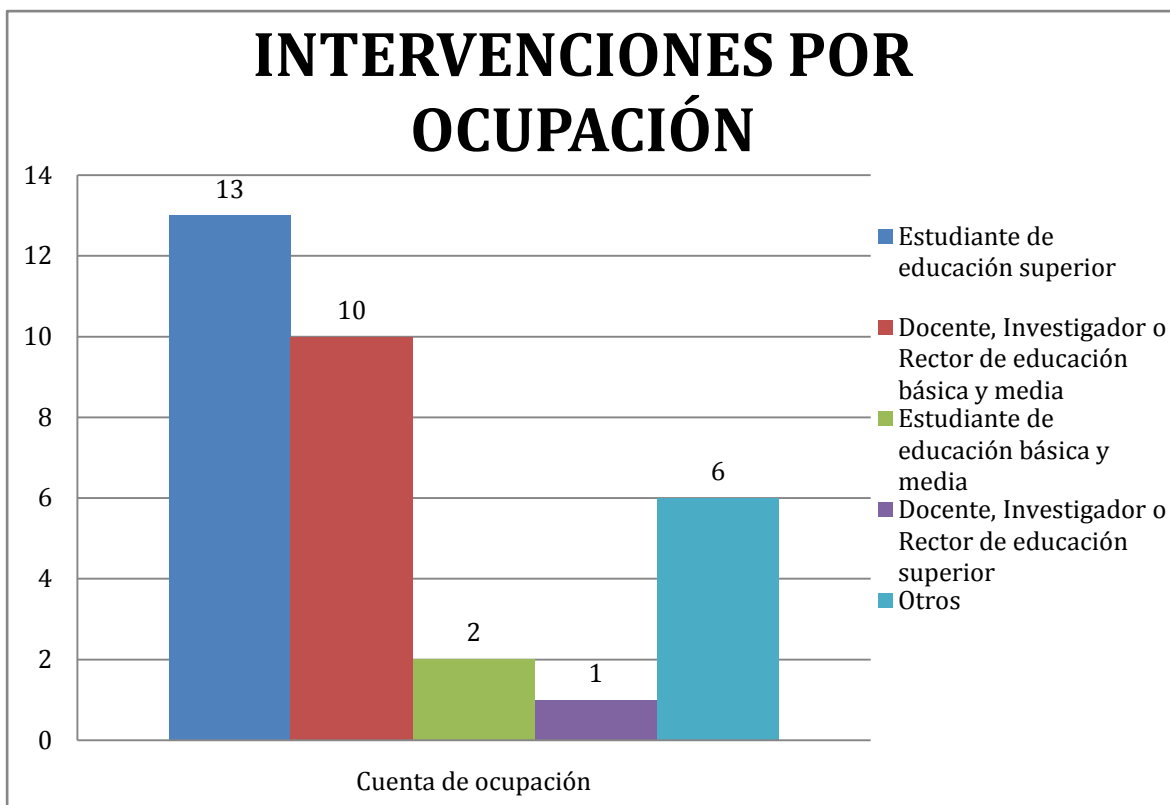


## INTERVENCIONES POR EDAD



## INTERVENCIONES POR GÉNERO





### ***1. ¿Cuáles son las principales transformaciones que ha sufrido la educación en sus maneras de enseñar y en las formas de aprender?***

Las participaciones se refirieron a tres aspectos principales: por un lado, cambios en la pedagogía y la metodología, en la línea de las intervenciones de las consultas anteriores; también se habló del acceso a la educación y el uso de herramientas tecnológicas, así como de la necesidad de tener en cuenta los valores y los derechos como parte de la formación de los estudiantes.

#### **a. Pedagogía y metodología**

Un primer bloque de participaciones hace mención a las metodologías implementadas en las aulas educativas. Mencionan el trabajo por proyectos, la investigación y transformación en la obligatoriedad presencial en las clases, lo que ha redundado en la capacidad analítica de los estudiantes.

*Se ha desarrollado un mayor enfoque en la formación de la capacidad analítica y de aplicación conceptual, antes que el aprendizaje de conceptos propiamente*

*Nuestra educación ha tenido grandes transformaciones en cuanto a su metodología, ya no es necesario que el estudiante haga presencia física en las aulas de clase en un 100%, se busca que el estudiante sea autónomo, deja de ser una manera policiva de enseñar, donde se busca que el estudiante aprenda no por cumplir con una calificación.*

*La investigación es importante para que el estudiante se habra camino hacia muchos conocimientos b) Prácticas de proyectos, es excelente para la formación de futuros empresarios. c) El desarrollar habilidades de innovación contribuye al desembolvimiento independiente de nuevos individuos en la sociedad.*

*La educación es más practica, menos magistral, el estudiante es quien desarrolla su conocimiento y aplica los conceptos que aprende*

## **b. Acceso a la educación o herramientas tecnológicas**

Un segundo grupo de participantes hace mención a las transformaciones que han surgido gracias a la a aparición de las tecnologías y la posibilidad de acceder a ellas, transformando la aprehensión de conocimiento. También se menciona los beneficios en cuanto a cobertura y acceso con la creación de diferentes programas que tienen en cuenta el contexto social del estudiante. Una transformación que recoge las dos anteriores, es la inclusión de población vulnerable en la educación.

*El conocimiento se ha hecho más cercano a la aplicación en la práctica y la realidad cotidiana. Se han implementado nuevas estrategias de aprendizaje, empleando tecnologías de la información y la comunicación.*

*Para mi creo que las principales transformaciones han sido el plan que tienen ahora de "todos los niños en la escuela" ya que antes habian muchos niños que no asisitian a las aulas de clases, quiza por falta de dinero, ahora el Gobierno apoya a todos los niños para que dentren al mundo de la educacion, con dinero, mercado escolar, familias en acciones y muchos beneficios mas.*

*educacion inclusiva para las poblaciones vulnerables y una nueva didactica como herramienta para la inclusion de los ninos/as, jovenes y adultos con discapacidad cognitiva.*

## **c. Valores, derechos.**

Si bien la mayoría de intervenciones resaltan cambio positivos en la educación, hay un grupo de participantes que por el contrario traen a colación el poco respeto que

actualmente se manejan en las aulas de clase y la poca dirección y orientación que reciben los estudiantes. Sin embargo sobresale que aunque los cambios no hayan sido muchos el trabajo en el reconocimiento del estudiante como sujeto de derechos.

*Considero que las transformaciones han sido pocas, o por lo menos se han dado más desde el plano ideológico que desde las prácticas de enseñanza. Se reconoce el reconocimiento del estudiante como sujeto de derechos y sujeto de conocimiento, así mismo el saber se concibe como dinámico y su aprendizaje como un proceso de construcción.*

*Ahora irrespetan a los profesores. se ve en las noticias videos que cuelgan los mismos estudiantes. antes habia mas respeto*

*no se me parece que la educacion no tiene tanto fundamento y los jovenes , no tienen buenas orientaciones , con el fin , de ser buenos profecioneles.*

#### **d. No hay cambio**

Aparece solo dos una intervención que indican que no ha habido cambios al respecto. Una de ellas es:

*Ninguna, llevamos más de 3 sigloes enseñando lo misnmo y de la misma manera.*

## **2. ¿Cuáles son los avances y/o retrocesos generados por esta transformación y cuáles aspectos deben fortalecerse para consolidar los aprendizajes de los estudiantes?**

Las intervenciones se pueden agrupar en dos frentes: avances y retrocesos. En cuanto a los avances, las participaciones hablan de los tecnológicos y en la calidad de la educación. Pero plantean varios retrocesos, particularmente en el uso de tecnologías, la inclusión de valores en la educación, la calidad de los maestros y, curiosamente, la calidad de la educación, que también había sido vista como un avance.

#### **a. Avance en Tecnologías**

Este apartado de avances y retrocesos en los procesos de aprendizajes, tiene intervenciones positivas y negativas en el mismo campo. Mientras que algunas personas resaltan los positivos avances con la inclusión de las tecnologías o el aumento de la calidad en la educación y otro grupo menciona exactamente lo contrario.

Como se ha mencionado en apartados anteriores del presente documento, la inclusión de las tecnologías se ha vuelto parte importante de los procesos de aprendizaje pero aun falta fortalecer acceso y manejo.

*se ha avanzado en el uso de elementos tecnológicos en los procesos de enseñanza pero en forma parcial dado que no es suficiente con tener los PC sino también contar con una efectiva conectividad que permita su incorporación al proceso de enseñanza en las aulas.*

*Definitivamente las Tic's entran a jugar un papel primordial en la educación de las nuevas generaciones. Para que esto rinda sus mejores frutos los docentes y padres de familia deben estar capacitados para enseñar al niño o joven a recoger y asimilar, dentro de tanta información, el conocimiento necesario y además aplicarlo a la solución de problemas del cotidiano.*

## **b. Avance en calidad educativa**

La calidad educativa ha sido otro aspecto debatido a lo largo del documento, en este apartado se resalta que la educación colombiana ha mejorado en calidad, inclusión metodologías didácticas que facilitan el aprendizaje.

*los avances: las cinco acciones que han transformado la educación en Colombia, educación inclusiva con calidad, índice de inclusión y evaluación, nuevas tecnologías. para consolidar el aprendizaje un cambio radical en la didáctica, que no sea frontal sino por grupos de aula: cooperativa y colaborativa.*

*Los avances de ésta transformación consiste en que el estudiante deja de cumplir con sus obligaciones académicas por la coerción ejercida por los maestros y es autónomo en la realización de los trabajos, siendo el maestro un simple guía y orientador. No podría hablar de retrocesos, considero que el problema cultural que se presenta en Colombia no permite que se realicen las actividades a conciencia y los estudiantes terminan desarrollando sus actividades de una manera mediocre y hacen las cosas solo por cumplir requisitos.*

## **c. Retroceso en tecnologías**

En los aportes sobre las tecnologías no todo es favorable, en este caso, se resalta el facilismo permite el uso de tecnologías, lo que con lleva a la mediocridad y debilita el proceso investigativo que todo estudiante debe desarrollar.

*El retroceso, la mala utilización de los medios que permiten que los estudiantes copien información encontrada y piensen menos al redactar sus propios trabajos. Debe ser fortalecida la investigación para que los estudiantes aprendan a generar nuevos conocimientos.*

#### **d. Retroceso en calidad educativa**

El decreto 230 ha sido muy comentado en varias participaciones. Los maestros no están de acuerdo con la transición de un nivel a otro sin la totalidad de los requisitos cumplidos, lo que según ellos hace que la calidad de la educación se vea afectada.

*El decreto 230 produjo una reducción en la calidad educativa. Creo que se debe considerar que si un estudiante no está listo para el siguiente nivel no debe permitirse su avance hasta mostrar un desempeño óptimo.*

*retrocesos...dificultades que han desencadenado en conflictos políticos.*

#### **e. Retroceso en valores**

Las intervenciones sobre la formación de valores y la poca receptividad de los estudiantes frente a estos ha sido un tema recurrente en el documento. En este apartado solo aparecen dos intervenciones respecto a retrocesos en la formación de valores en la educación y la familia.

*las personas son mucho más dinámicas, más preparadas en campos negados anteriormente. se debe fortalecer en valores pues el factor agregado familia, ha descuidado este aspecto, delegando en otros la responsabilidad, de educar en fe y en valores. es necesario fortalecer la humanización, la socialización, la expresión oral, la escritura, pues la tecnología, mal utilizada, impide el desarrollo real de estas acciones que en la antigüedad fueron las que dieron origen a ciencias tan importantes como la astronomía y la matemática, etc.*

*En la actualidad se retrocedió en la enseñanza de valores.*

#### **f. Retroceso en cuanto a maestros**

El papel del maestro ha tenido cambios tanto positivos como negativos, pero en las intervenciones que corresponden a este documento, todas manifiestan cambios

desfavorables, tanto en las remuneraciones salariales o su actitud frente al aprendizaje y comportamiento en las aulas de clase.

*Creo, Que El 1290 ha retrocedido la forma en la cual se vive en las aulas de clases, ya que los estudiantes temen a los profesores por las notas que ellos puedan poner en aspectos como el social o la auto evaluación, los profesores se han tomado el papel de represores. yo creo que la educación tiene que ser evaluada en el saber, no en trabajos echos en clase, no en vivir de perrito guardián de profesores.*

*Un aspecto fundamental al hablar de retrocesos es la proyección profesional de los docentes y directivos docentes, los incentivos salariales que sabemos son insuficientes y más aún con el Decreto 1278, los avances logrados están decayendo. Un docente bien remunerado, tiene la opción de capacitarse y mejorar sus prácticas pedagógicas. De lo contrario estaríamos apoyando el detrimento de la cualificación de los educadores.*

### **g. Intervenciones “neutras”**

De manera regular aparecen intervenciones que en ocasiones están relacionadas con la pregunta pero no hacen un planteamiento concreto acorde con la pregunta. A continuación se muestran algunas intervenciones de este tipo en este apartado.

*República dominicana en el contexto internacional*

*Pienso que como no es presencial, pues no hay seguimiento de un proceso. Creo y estoy seguro que se deben combinar las dos para tener un desarrollo cognitivo que está acorde con la realidad que nos rodea.*

### **3. ¿Cómo ha sido la transformación de la Institución Educativa en el manejo de la autoridad y la participación?**

Sobre esta pregunta algunas intervenciones consideran que ha habido transformación en valores y en la participación; otros consideran que se ha dado una transformación que involucra el contexto en el que se da la educación, y unos más consideran que no ha habido transformaciones.

#### **a. Transformación en valores**

El tema de los valores en la educación ha sido un tema muy polémico en las intervenciones de los participantes. De éstos se ha dicho que se han transformado

para bien y para mal; hay muchas intervenciones inconformes y otras que, en menor medida, los defienden; en este documento no sucede nada diferente: las participaciones oscilan en que ahora no hay respeto a la autoridad, confianza o formación en valores, pero quizá la cita que mejor recopila las intervenciones es la primera de las que continuación se presentan, no solo porque platee el problema de la autoridad de una manera positiva o negativa, si no porque reconoce la transformación. Las demás siguen la misma línea de las intervenciones que se han presentado a lo largo del documento.

*La palabra evolución, supone un cambio hacia adelante, yo, creo sinceramente, que la autoridad no ha evolucionado, sino que se ha transformado, porque ya no se trata solamente el mantener a los estudiantes callados, escuchando, sino que simplemente debe ser un proceso de articulación entre intereses que permite el aprendizaje colaborativo.*

*Hoy en día tenemos que los estudiantes no tienen respeto alguno por la autoridad, son poco participativos y se interesan poco por la realidad que los rodea. Esto se debe a la normatividad que rige a la educación.*

*Considero que es mucho más reflexiva. Anteriormente las ordenes eran impuestas sin posibilidad de réplica, ahora se invita a los estudiantes a ser más autónomos respecto de sus decisiones con el fin de que éstas sean acertadas.*

## **b. Transformación en la participación**

En cuanto a la participación, de la misma forma que la transformación y cambio anterior, durante todos los documentos ha tenido opiniones muy dispares, tanto para resaltarla como para hacer un llamado a su fortalecimiento a través de programas o actividades que incentiven a toda la comunidad educativa a participar.

Las citas que se presentan a continuación son evidencia, una vez más, de lo polémico que es este aspecto en la educación Colombiana.

*Las instituciones educativas son muy pasivas para fomentar la participación de los estudiantes, es necesario desarrollar medios de participación más efectivos, sólidos.*

*Las Instituciones Educativas permiten que sus estudiantes participen abiertamente en el aula de clases, adicionalmente ofrecen espacios de participación estudiantil para ciertos temas, por medio del representante elegido democráticamente. Respecto al manejo de autoridad, las Instituciones buscan que los estudiantes vean en su cuerpo directivo, un amigo, un guía para la solución de sus inquietudes.*

*Creo que se ha avanzado en el tema de la participación, no solo por parte de los estudiantes, sino de padres de familia, empresa y ciudadanos. En cuanto al tema de autoridad, el contexto ahora es bien distinto, pues el estudiante ya tiene un papel activo en clase y conoce y exige sus derechos.*

*Como mencione en la pregunta 1, estas transformaciones se dan mas desde el plano del discurso que desde la accion, sin embargo, encontramos escuelas donde hay mayor nivel de participacion de todos los actores, que construyen sus acuerdos y la autoridad esta dada desde consensos.*

### **c. Transformación en educación y contexto**

La educación para la productividad, para poder ingresar al mundo laboral de acuerdo a los intereses o necesidades de cada estudiante tiene diferencia con el antes y el ahora como se trabajó en una de las preguntas anteriores. En este documento no aparece tanta gama de opiniones y las participaciones no son tan claras como en otros apartados, pero de igual forma presentan la discusión que se ha llevado a cabo frente a la transformación de la educación en contexto.

*Las instituciones y la comunidad educativa son más cercanas a las leyes de la sociedad, los espacios privados se han condicionado de acuerdo con los requerimientos de la sociedad.*

*Creo que se a perdido muchas cosas y para serle sincero falta, tambien que los jovenes se sientan desde que arrancan a estudiar ,, respaldados con propuestas de empleo y muchas cosas, para que tengan mas ganas de aprender y desarrollarse.*

### **d. No ha habido transformaciones**

De la misma forma que en los demás apartados hay un grupo muy pequeño grupo de intervenciones que no hacen referencia a ninguna transformación o cambio. Una de ellas incluso hace una denuncia a la violación de las leyes pero no especifica porque.

*Mi Institución no ha cambiado mucho, tenemos un manual de convivencia que viola leyes constitucionales, y estamentos que no funcionan, por ej.: no existe comité de convivencia, no se había conformado consejo de estudiantes en mas de 5años, el consejo de padres NO funciona, no promueve herramientas para la educación integral que promulga en el preámbulo, es un manual que solo esta lleno de vacíos, que solo abre espacios para la sanción y que no acompaña a el estudiante en un proceso para mejorar.*

#### **4. ¿Cómo ha evolucionado la incorporación de las TIC en los procesos educativos y cuáles han sido sus impactos?**

Se vuelve reiterativo el tema de que hay dificultades en el acceso a las TIC, si bien se reconocen los beneficios de estas en la formación de los estudiantes, lo cual parece ser contradictorio con el hecho de que ha habido un incremento del uso de las TIC en la escuela. No se presenta, sin embargo, reflexiones profundas sobre el impacto en lo educativo.

##### **a. Dificultades en el acceso a las TIC**

Existen aún diferentes motivos que han impedido el acceso universal a las TIC en las instituciones educativas. Si bien aún se observan problemas financieros y de capacitación a los docentes, también existen otro tipo de limitaciones más bien autoimpuestas, como la falta real de interés por este tema por parte de algunos sectores de docentes y padres y la dificultad para establecer hábitos de uso de las herramientas informáticas en el cotidiano.

*Bueno, en este aspecto, los esfuerzos son bastantes ya que he seguido de cerca proyectos del MEN en este sentido, pero la capacidad financiera y la capacitación de los directivos docentes y docentes para generar cultura en este aspecto, es incipiente. Establecer estrategias de acompañamiento más contundentes para desarrollar este punto es fundamental puesto que es un reto para el presente siglo.*

*Es triste decir que apesar de trabajarse tanto por la incorporación de las tic encontramos un alto numero de población que no puede usar las herramientas de oficce y menos la de internet como enviar un mensaje.... Ello por que las politicas han trabajado por una densidad, una masificación y no por una calidad, por que calidad no es desarrollar proyectos en el menor tiempo posible, es generar habitos tecnologico y comunicativos en la comunidady ¿Cuanto tarda una persona en generar un habito?. Tampoco se busca generar la necesidad , ni el gusto por el uso de las herramientas de la tecnologia y la comunicación. Un buen ejemplo de generar habitos en este tema de TIC es el portal educativo de las americas con sus cursos en linea.*

*El problema es que la incorporación de escenarios virtuales a la educación se ve truncada, puesto que gran parte de los docentes no estan preparados para enseñar, si no es bajo la escuela tradicional. Igual esa evolución se manifiesta con resultados en instituciones de carácter privado, aunque desde el orden público se comienza a dar pasos firmes y seguros en busqueda de enseñar por medio de las TIC. Igual los resultados del impacto se darán en el largo plazo, por ahora solo docentes y padres que aún creen que las TIC solo intervienen de manera negativa en los niños y jóvenes de país y por ende en su formación académica.*

## **b. Beneficios de las TIC**

Los principales beneficios descritos en las intervenciones son el acceso a la información y la conectividad, que permiten la posibilidad de estar en contacto con una gran cantidad de conocimiento actualizado:

*el progreso ha sido muy bueno en los estudiantes porque el aprovechamiento de estos recursos permite la ampliación y profundización de diversos campos del conocimiento para diferentes contextos y necesidades.*

*Han permitido conectar el aprendizaje y el desarrollo de conocimiento, de manera comparativa, con otras instituciones, regiones y países. Han facilitado la integración y el acercamiento a conocimiento, de tal manera que hay una mayor actualización de la información y los avances científicos.*

## **c. Incremento del uso de las TIC en la escuela**

El aumento en el acceso a las TIC ha significado mejor calidad y mayor acceso a la educación.

*La tecnología de la información y la comunicación TIC, ha sido importante ya los gobiernos de América Latina tienen ahora la gran oportunidad de transformar sus sistemas educativos; de mejorar la calidad de sus escuelas; de reducir la inequidad en las oportunidades que se ofrecen a los jóvenes de los diferentes estratos socioeconómicos de sus países; y de preparar a su población para los retos que entraña la economía globalizada, muy competitiva, de la sociedad del conocimiento característica del siglo XXI.*

## **5. ¿Cómo ha evolucionado la relación entre las instituciones educativas y el mundo laboral?**

En esta pregunta los participantes detectaron diversos factores que influyen en las posibilidades de acceso al mundo laboral y dan cuenta de algunas formas de prepararse para dicho mundo; también retoman lo hallado en las otras consultas con respecto a la necesidad de mayor comunicación y articulación entre el mundo laboral y el mundo de la educación. Algunas participaciones hablan de la educación técnica como una necesidad y posible solución a esa articulación de mundos.

### **a. Dificultades en la preparación para el mundo laboral**

Algunas intervenciones señalan que la educación no está desempeñando bien su papel de preparar a sus estudiantes para afrontar el mundo laboral:

*Bastante mal ya que hoy en día los colegios son muy facilistas y tal vez no preparan adecuadamente a los alumnos para sus nuevas etapas como lo es la laboral.*

La desigualdad en el acceso a la educación aparece como un factor determinante en el acceso al mercado laboral, asumiendo que frente a un mercado competitivo la cualificación es un factor determinante:

*Hay mas personas que tienen acceso al estudio y ahora todo es mas competitivo, hay muchos profesionales y pocas oportunidades de trabajo.*

### **b. Formas de preparación para la vida laboral**

En contraste con algunas intervenciones descritas anteriormente, algunos participantes consideran que las instituciones educativas están haciendo esfuerzos orientados a la preparación y fortalecimiento de sus estudiantes en algunas capacidades específicas que le permitan competir efectivamente en el mercado laboral:

*Yo creo que su evolución ha sido buena ya que hoy en día la misión de las instituciones Educativas es formar no solo estudiantes sino personas con valores, con sentido de pertenencia y ayudar y encaminar en la toma de decisiones listos para salir de la institución educativa al mundo laboral.*

*La educación universitaria se convierte en un requisito vital para competir en el mundo laboral.*

*Los estudiantes de ahora se preparan en muchos campos, lo que le permite a las instituciones, ofrecer una formación, mas aproximada a lo que se requiere en el campo laboral.*

### **c. Comunicación y articulación entre el mundo laboral y la educación**

Algunas intervenciones hacen alusión a la comunicación entre las instituciones educativas y las empresas, de forma que se han creado canales para que los estudiantes sean vinculados en ellas apenas salen del colegio. Sin embargo, sobre este tema existen varias objeciones:

*El nuevo entorno económico obligo a las instituciones educativas ha desarrollar nuevos programas académicos dirigidos a las empresas, sin embargo es necesario establecer limites de participación, ya que las empresas solo buscan el beneficio tributaria y no la ayuda social, lo cual considero seria lo fundamental.*

#### **d. Preparación técnica**

Siguiendo la línea anterior, la preparación técnica es cuestionada fuertemente en la consulta, en tanto, contribuye a la perpetuación de condiciones de desigualdad:

*Sólo en la dirección de las necesidades del gran Capital. Crear operarios calificados y mal remunerados. Nada para la creación de empresa.*

*Aun hay una gran brecha por cubrir, pues la figura de los practicantes se vuelve mano de obra gratis para muchas empresas y un requisito por cumplir para la instituciones de educación, sin medir de manera consciente el impacto real de esta situación.*

### **6. ¿Cuáles cambios se han producido en la relación familia-escuela?**

En general, las intervenciones están divididas en quienes consideran que han existido cambios positivos ligados a una mayor comunicación entre familia y escuela, y quienes consideran que por el contrario, la familia ha recargado sus obligaciones en la escuela. Este último aspecto se puede relacionar con el hecho de que plantean una falta de tiempo y comunicación en la familia.

#### **a. Comunicación familia – escuela**

Algunos participantes consideran que uno de los cambios fundamentales en la relación entre familia y escuela es una mayor comunicación, fruto del incremento de espacios de participación para los padres y un mayor interés de estos en los procesos educativos de sus hijos:

*Bueno creo que uno de los cambios es que la familia son los primeros educadores en los niños, ellos forman a su hijos y la institucion ayuda a reforzar lo enseñado por los padres y el docente imparte nuevos conocimientos a los estudiantes. La relación que yo hago*

*entre familia- escuela es que la institucion educativa va a integrar a la familia con la educación del niño y ambas se comprometen a impartir educacion-*

*Se han familiarizado más con el proceso del alumno y ha sido como una fusión para que tengan un desarrollo optimo con valores y principios.*

### **b. La educación recargada en la escuela**

Algunas personas consideran que los padres se han desentendido de la educación de sus hijos, delegando esa responsabilidad a las instituciones educativas. La gratuidad de la educación y la falta de tiempo por las exigencias laborales de los padres son las causas identificadas de esta situación:

*Muchísimos, pero el mayor impacto se ve reflejado en el abandono de las familias al tener el supuesto que la escuela es el sector de la sociedad responsable "unicamente" de los procesos formativos de sus hijos. El tema de gratuidad educativa, hace que los padres de familia no se preocupen por el seguimiento permanente a sus hijos.*

*De dependencia mayor por parte de la familia a generar formación familiar dentro de las instituciones educativas, ya que el mundo laboral es cada vez más exigente para los padres, y realmente necesitan ayuda institucional para dar aquello que es en realidad formación integral, pero si la sociedad continua pensando que las escuelas son "el parqueadero de niños", los padres seguiran dejandolos a la misma hora, esperando que el niño que dejo allí siga siendo el mismo al recogerlo.*

### **c. Tiempo y comunicación en la familia**

Algunas intervenciones hacen referencia a cambios en la comunicación y el tiempo que se pasa en familia:

*los jóvenes no tienen ese amor por el estudio , por eso cuando llegan a las casas no tienen casi comunicacion con sus padres , solo piensan en tener una vida relajada y nada mas solo piensan en estar en el computador y todo lo que no genere movimiento, como el televisor.*

### **d. Sin cambios**

Dos de los participantes consideran que no ha existido cambio alguno.

# Mesas de trabajo:

## ***Estructura de la guía de trabajo***

### **Eje 1: ¿Cómo se ha transformado la enseñanza y el aprendizaje?**

1. Indiquen tres grandes cambios que se han dado en la evolución de los modelos pedagógicos en cuanto a:
  - a. Hacer posible la formación y desarrollo integral de los estudiantes en su ser, saber, hacer y convivir.
  - b. El uso y apropiación crítica de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas para el aprendizaje.
2. ¿Cuáles son los tres principales retos que tienen las instituciones educativas para alcanzar el objetivo del Plan enunciado en la introducción a este eje?

### **Eje 2: ¿Cómo se han transformado las instituciones educativas?**

3. Describan tres grandes cambios que han tenido las instituciones educativas en la construcción de:
  - a. Cultura institucional democrática.
  - b. La implementación efectiva del gobierno escolar.
  - c. Climas de aula participativos y caracterizados por el respeto y la confianza.
4. Indiquen los tres principales aspectos que deben incluirse y/o fortalecerse en las instituciones educativas para que se logre el objetivo descrito en el enunciado de este eje.

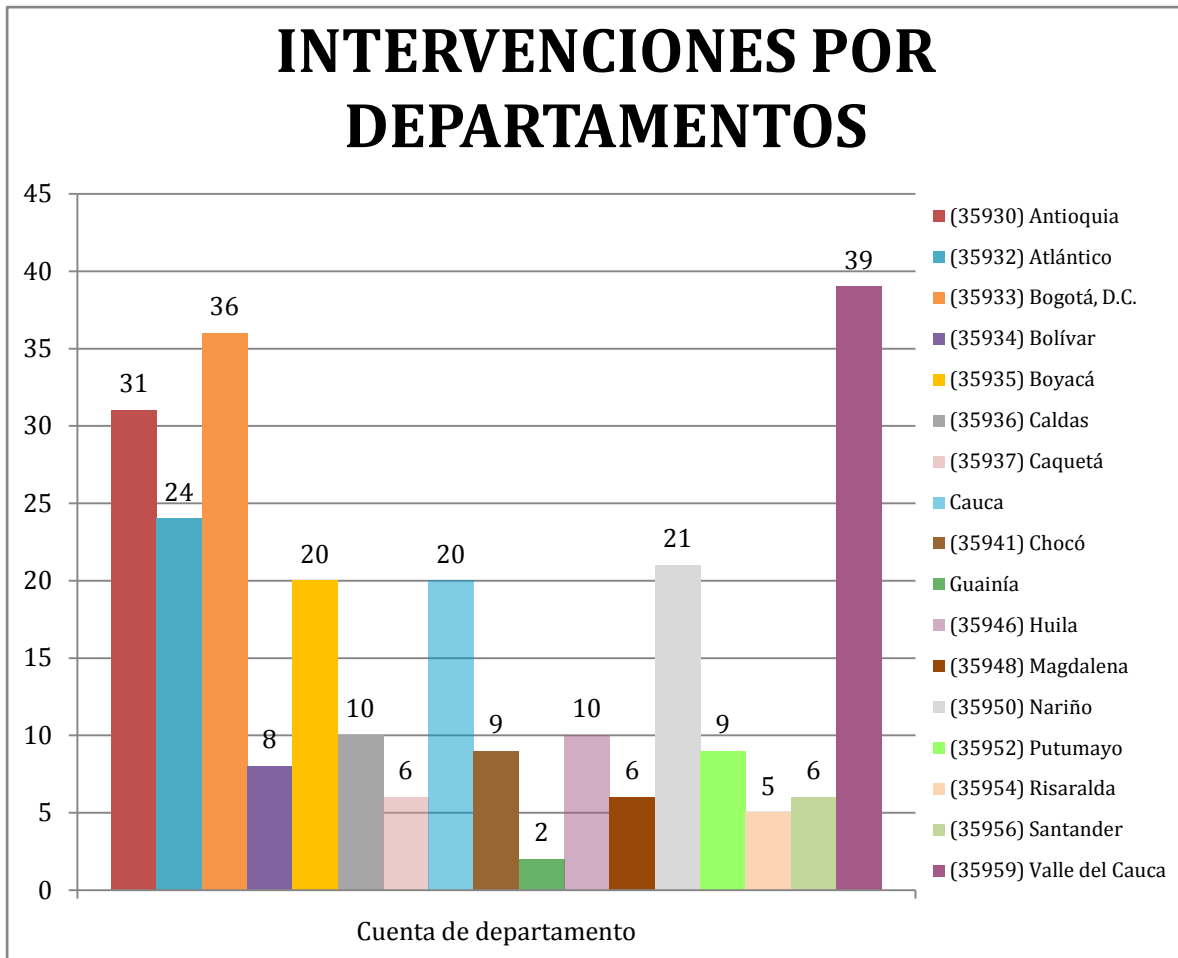
### **Eje 3: ¿Cómo se ha transformado la relación entre la educación, la familia y la sociedad?**

5. Enuncien los tres principales cambios que se ha producido en la vinculación de las familias como agentes protagónicos en la institución educativa.
6. Describan tres grandes transformaciones que se hayan dado en la articulación entre las instituciones educativas y el mundo laboral.
7. Indiquen tres aspectos que deben fortalecerse en la institución educativa para que se logre el objetivo descrito en el enunciado del presente eje.

## **Hallazgos de las mesas de trabajo**

Hubo un total de 262 intervenciones, todas válidas.





### Eje 1: ¿Cómo se ha transformado la enseñanza y el aprendizaje?

Este eje estuvo compuesto por dos preguntas, la primera de las cuales indagaba por dos aspectos; podría pensarse que la información viene de tres preguntas. Sin entrar en detalles sobre las mismas, se halló que los participantes consideran que los modelos pedagógicos han evolucionado en cuanto a la participación, el fomento de valores y el involucramiento de la familia en el proceso educativo; también en el hecho de que los docentes deben recibir buena formación y actualización permanente y que la educación se ha empezado a ver en términos de competencias dejando de lado modelos más tradicionales.

De otra parte, al indagar sobre los cambios en los modelos pedagógicos frente a la incorporación de TIC, se halló que los participantes consideran que incorporar TIC en

el aula las hace más incluyentes y permite una educación más dinámica y productiva, aunque aparece nuevamente el hecho de que hay un manejo desigual de las TIC por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Frente a los retos que tienen las instituciones educativas para alcanzar el objetivo del PNDE referido a este eje, se plantea la necesidad de un cambio en el concepto de aprendizaje, así como de ver la educación basada en competencias sin descuidar la enseñanza de valores. Y se retoma el reto de tener acceso y apropiación de las TIC, tema que ha sido reiterativo en las diferentes consultas.

***1a. Indiquen tres grandes cambios que se han dado en la evolución de los modelos pedagógicos en cuanto a hacer posible la formación y desarrollo integral de los estudiantes en su ser, saber, hacer y convivir.***

#### **a. Participación, valores y familia**

Las intervenciones relacionadas con esta pregunta están relacionadas en su mayoría con la pregunta Sobre la vinculación de las TICS a la educación. También se hace referencia al cambio que han sufrido los valores en la familia y la necesidad de la participación de esta en la enseñanza y el aprendizaje.

*en cuanto al ser en la modernidad se ha cambiado la escala de valores en detrimento de la familia. En saber y hacer estudiantes más activos. Masificación del uso de tics*

*Se valoriza la importancia de la participación de la familia, en la enseñanza y el aprendizaje. El sistema de evaluación que se implementa en las instituciones, para llevar a cabo el análisis del proceso formativo.*

#### **b. Docentes**

Las pocas intervenciones están relacionadas con los docentes y mencionan que se debe reconocer la importancia del docente como eje central del proceso educativo. Por esta razón la necesidad de una buena formación y actualización de los docentes es inminente.

*Actualización permanente de los docentes, lo que permite un intercambio activo con los educandos que estan a la vanguardia en la búsqueda de nuevo conocimiento.*

*OBJETIVOS: se le reconocer a la persona humana. objetivos específicos: reconocer el educando como actoe central del proceso. fomentar una politica educativa centrada en la persona.*

### **c. Educación por competencias**

El tercer y más notorio cambio según los participantes es la de la educación por competencias, la cual está directamente relacionada con el saber y el hacer, la aparición de este modelo educativo ha transformado varios aspectos en la educación como la comprensión. Lo que los participantes manifiestan a lo largo de sus intervenciones es la transformación en la concepción de aprendizaje. Esto también se ve reflejado en la construcción de un PEI más acorde con las necesidades reales de cada región.

*consideramos importante resaltar en la actualidad la educacion por competencias la cual ha permitido el mejor manejo de la comprension lectora , del analisis critico de la interdisciplinariedad la aut*

*El ser, saber y el saber hacer aparece como un modelo muy relacionado con las competencias desarrolladas, por los estudiantes pero, hoy en dia los estandares de competencias especificas son un logro.*

*PEI más relacionados con las necesidades reales de cada región y la vinculación de nuevos docentes*

***1b. Indiquen tres grandes cambios que se han dado en la evolución de los modelos pedagógicos en cuanto al uso y apropiación crítica de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas de aprendizaje.***

#### **a. Aulas incluyentes gracias a las TIC**

Uno de los mejores avances de la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación, es que las aulas ahora son más incluyentes. Según mencionan los participantes los estudiantes con deficiencia visual se han visto beneficiados con la posibilidad de participar gracias a las dotaciones y capacitaciones o formación de los equipos adecuados.

Las intervenciones también coinciden en decir que si bien se han visto cambios aún falta mucho para seguir avanzando.

*El aula cada vez asume más la participación en ella de estudiantes ciegos y con baja visión, pero falta aún mucho, de modo que cada estudiante en esta condición pueda avanzar de forma integral.*

*Se han hecho dotaciones y formación sobre equipos y tecnologías especializadas para los estudiantes con limitación visual, aunque falta apropiación por los docentes para que a su vez los estudiante*

## **b. Educación dinámica y productiva**

Algunos participantes coinciden en que desde la entrada de las TICS a la educación, ésta es más dinámica y productiva. En tanto que facilita el flujo de la información y esto a su vez mejora relaciones entre maestros y estudiantes.

*Con las TIC, el objetivo de la educación ya no será más la acumulación mecánica de saberes, sino la formación de buscadores para la ubicación, apropiación y producción de información y conocimientos*

*Uso de tecnologías que facilitan el flujo de información entre el educador y el educando, se requiere el intercambio de tecnologías entre las IES y las IEM.*

## **c. Manejo desigual de las TIC**

Es este aspecto solo dos participantes coincidieron que el uso de las TIC es desigual. Según ellos, el manejo de estas, depende de la condición de entidad privada o pública en las instituciones, lo que hace que en toda Colombia no haya igualdad.

*De las instituciones dependiendo si son oficiales o privadas*

*Con respecto a las tics, nos damos cuenta desde nuestra experiencia que su uso y manejo no es igual para todos los colombianos.*

## **d. No se menciona ningún cambio**

A continuación citas de algunas intervenciones que hace un grupo de participantes que no hacen un planteamiento claro frente a las preguntas de este eje corresponden a la pregunta del este eje.

*muy cordiales se colaboraban, se apoyaban, pero ahora queremos opacar al compañero o le echamos la culpa de cosas mal realizadas solo para quedar bien y que pueda conculcar el trabajo*

*la honestidad, sino partimos de la verdad, de la realidad, todo es una falacia, una cantidad de documentos con datos incorrectos, que manipulan todos, desde la ministra, cada vez que un periodista la interrogue sobre la "calidad de la educación", hasta lo (intervención repetida en dos documentos)*

## **2. ¿Cuáles son los tres principales retos que tienen las instituciones educativas para alcanzar el objetivo del Plan enunciado en la introducción a este eje?**

### **a. Cambio en el concepto de aprendizaje**

El reto más mencionado es el del cambio en la concepción del aprendizaje por parte del maestro y la familia. Este cambio requiere que se vea el aprendizaje como un proceso de permanente cambio. Uno de esos cambios es que ahora la educación no es una relación vertical entre alumno y maestro. Es necesaria mayor inversión apuntándole a generar una educación de calidad fuerte en investigación y proyectos en contexto.

*Forma de aprendizaje como un proceso de permanente cambio En la apropiación de recursos didácticos Acceso y capacidad de manejar la información.*

*la enseñanza se ha transformado de una educación vertical a una educación horizontal donde el maestro ya no es el portador de la verdad.*

*cambio de actitud de los docentes frente a la innovación e investigación, mayor inversión a la calidad educativa, mejoramiento de los procesos de investigación desde el aula con proyección al contexto*

### **b. Educación en competencias y valores**

Una educación que privilegie la formación de buenos ciudadanos, que privilegien la vida y las buenas relaciones sociales, respetuosas y tolerantes. Para lograr esto es necesario romper con la aceptación a la ilegalidad y a una cultura violenta.

*Educación en valores, para lograr una sociedad armónica, tolerante, respetuosa de las diferencias educar de acuerdo a las necesidades del contexto. Educar para ser competitivo.*

*La construcción del ser es el reto institucional al romper los paradigmas de los miliseculares de las farc y ejemplo de vida de las AUC. ocupando el tiempo libre en danza, teatro y expresión literaria*

*Insensibilizar capacidades de liderazgo e interacción comunitaria. 2. Vivenciar comportamiento y desempeño frente a la formación recibida. 3. Reconocer capacidades, potencialidades para establecer roles*

### **c. Acceso y apropiación de las TIC**

Facilitar el acceso y fomentar la apropiación de las herramientas de la información es uno de los retos identificados en las participaciones. Para esto es necesario fomentar el trabajo apoyado en estas tecnologías la posibilidad de manejarlas.

*Cimentar en los estudiantes el espíritu del trabajo apoyado en el manejo de las tecnologías básicas que les permita emprender por sí mismos opciones laborales.*

*Forma de aprendizaje como un proceso de permanente cambio En la apropiación de recursos didácticos Acceso y capacidad de manejar la información.*

### **d. No menciona ningún reto**

Algunas citas no hacen referencia a un reto propiamente dicho, son más bien intervenciones abiertas, opiniones o sentimientos de los participantes.

*la honestidad, sino partimos de la verdad, de la realidad, todo es una falacia, una cantidad de documentos con datos incorrectos, que manipulan todos, desde la ministra, cada vez que un periodista la interroga sobre la "calidad de la educación", hasta lo (intervención repetida en dos documentos)*

## **Eje 2: ¿Cómo se han transformado las instituciones educativas?**

En este eje las intervenciones dan cuenta de cambios que han tenido las instituciones en la construcción de cultura institucional democrática, principalmente en lo que tiene que ver con la creación de un clima participativo y una cultura de paz, así como en la creación de un sistema de gobierno escolar que sea incluyente.

También se habla del aprendizaje significativo y el uso del manual de convivencia como un vehículo para lograr una cultura de paz, como cambios que han tenido las instituciones en la construcción de climas de aula participativos y caracterizados por el respeto y la confianza.

Llama la atención en estas preguntas que varias de las intervenciones consideran que no ha habido transformaciones en las instituciones educativas. De ahí que al indagar sobre los aspectos a incluir o fortalecer en las instituciones educativas, se hable de una educación comprometida con la formación en valores y competencias, de capacitaciones para la comunidad educativa en el uso adecuado de las TIC y del fortalecimiento en la formación de la participación ciudadana.

### ***3a. Describan tres grandes cambios que han tenido las instituciones educativas en la construcción de cultura institucional democrática.***

#### **a. Clima participativo y cultura de paz**

La posibilidad de participar en el aula es el claro ejemplo de una cultura escolar democrática, la participación refleja el trabajo sobre el respeto y la confianza. Algunos participantes hicieron aportes sobre este aspecto, la cita más representativa de la participación es la siguiente:

*Los climas de aula participativos además de basarse en el respeto y la confianza, deben propender al diálogo, esto es clave porque en el aula es donde transcurre y se realiza el acto educativo.*

#### **b. Gobierno escolar incluyente**

Esta intervención está directamente relacionada con el siguiente. El trabajo en una cultura democrática le abre camino al gobierno escolar; a través de este se ha logrado que inicie o continúe el trabajo en la participación respetuosa en la comunidad educativa.

*Uno de los cambios que se han logrado con el gobierno escolar es pasar de los enfoques autoritarios al manejo participativo no solo de los estudiantes sino de toda la comunidad educativa*

*Hay avances sustanciales en la participación de estudiantes ciegos y con baja visión en el Gobierno Escolar.*

### ***3b. Describan tres grandes cambios que han tenido las instituciones educativas en la construcción de la implementación efectiva del gobierno escolar***

#### **a. Cambio**

De todas las intervenciones de la muestra ninguna habla de forma desfavorable frente al funcionamiento o implementación del gobierno escolar. Por el contrario lo ven como una posibilidad para ejercer democracia en el ámbito educativo y la oportunidad de vivenciar experiencias importantes.

*Ahora se vive una cultura democrática al interior de las inst. educativas, el gobierno escolar es una vivencia generalizada. En cuanto al clima del aula todavía se requieren cambios, trabajo en valores*

*El gobierno escolar es una muestra clara de democracia, participación y representatividad, es la oportunidad para formar a los ciudadanos y practicar y vivenciar experiencias significativas.*

### ***3c. Describan tres grandes cambios que han tenido las instituciones educativas en la construcción de climas de aula participativos y caracterizados por el respeto y la confianza***

#### **a. Aprendizaje significativo (manual de convivencia como vehículo, cultura de paz)**

Dos intervenciones hacen referencia al cambio que ha dado el aula en cuanto a participación.

Uno de ellos es gracias a la implementación de las nuevas tecnologías que como ya se ha mencionado a contribuido a que hayan aulas incluyentes e influye en la

comunicación en la comunidad. Y el otro proyecto que permite ver claramente la participación en el ámbito educativo es la construcción colectiva del manual de convivencia.

*Hay avances sustanciales en la participación de estudiantes ciegos y con baja visión en el Gobierno Escolar.*

*Elaboración y puesta en marcha del Manual de Convivencia, con participación de toda la comunidad, La Incorporación de Planes de Mejoramiento Institucional y Destinación de recursos para Infraestructura*

## **b. No se menciona ningún cambio**

Nuevamente hay un grupo de intervenciones que no hacen referencia cara a un cambio o propuesta acorde con la pregunta, aunque tenga con ella, son opiniones o sentires de los participantes.

*desde la ludica la sicologia el dialogo etc. pero todo esto se queda en el intento y es muy poco lo que se aprovecha por la falta de compromiso permanente todo se ha convertido en eventual.*

## **c. Otras ideas**

Tambien se presenta un pequeño grupo de participantes que si bien menciona un cambio, este no tiene regularidad en el documento y no cabe en las categorías más amplias. Por esta razón en una categoría muy dispersa aparecen planteamientos como que la educación ha pasado a escuelas individuales, instituciones educativas más amplias, o que el ingreso a la educación ya no se hace por política sino por méritos, o ahora los directivos de las instituciones son gerentes y no maestros, etc.

*El ingreso al servicio educativo ya no se hace por política sino por méritos a través de concursos de méritos*

*Han pasado de unas escuelas individuales a instituciones educativas que ofrecen los niveles desde preescolar hasta media*

*Se ha fortalecido la gestión escolar al ubicar a Gerentes o Rectores en lugar de docentes que desempeñaban 2 funciones a medias.*

*del trabajo comunitario desde la minga partiendo de lo particular a lo general.*

**4. Indiquen los tres principales aspectos que deben incluirse y/o fortalecerse en las instituciones educativas para que se logre el objetivo descrito en el enunciado de este eje**

**a. Educación comprometida con la formación en valores y competencias**

*Intensificar el trabajo en desarrollo de valores como tolerancia y respeto por la diferencia Formar en liderazgo y desarrollo de una cultura de participación desde la infancia Integrar la dimensión SER*

**b. Capacitaciones para la comunidad educativa en el uso adecuado de las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)**

*Conexión permanente con el entorno mediato institucional. El PEI incluir una propuesta curricular que conecte las demandas del sector y Propiciar capacitación en herramientas TIC para docentes*

**c. Fortalecimiento en la formación de la participación ciudadana**

*Debe incluirse las oportunidades para ejercer la democracia a fin de fortalecer el concepto tan devaluado de la misma, propiciando la reflexión sobre la necesidad de la participación ciudadana*

**Eje 3: ¿Cómo se ha transformado la relación entre la educación, la familia y la sociedad?**

Frente a los cambios que se han dado al vincular a las familias como agentes protagónicos en la institución educativa, los participantes mencionan la democratización, algunos cambios desde la familia, cambios sociales y en la educación, aunque también mencionan cambios negativos como que los docentes pueden asumir un papel protagónico que los aleja de su preocupación por formar a los estudiantes.

Al indagar sobre las transformaciones que se han dado en la articulación entre las instituciones educativas y el mundo real, las participaciones hablan de una transformación de paradigma, así como del fortalecimiento de vínculos entre lo laboral y lo educativo. Y sobre los aspectos en los que debe fortalecerse la institución educativa, se habla del trabajo con la familia, la proyección de la educación hacia lo

social, y el mejoramiento en recursos y en la planeación.

**5. Enuncien los tres principales cambios que se ha producido en la vinculación de las familias como agentes protagónicos en la institución educativa.**

**a. Democratización**

El principal cambio reportado es la participación más democrática en las diferentes instancias escolares de los diferentes actores. Esto se manifiesta en cambios de doble vía, como la creación de nuevos canales de comunicación entre los padres y las instituciones educativas; el mejoramiento en la participación de familias de estudiantes con limitaciones (p. e visuales); y la resignificación de los padres como miembros de la comunidad educativa; pero también se refleja en múltiples cambios dados desde cada uno de los actores.

*“Participación en los distintos órganos. Participación en Escuelas de padres. Posibilidad de aportar en aspectos académicos, comportamentales de los estudiantes”.*

*“Participación en el gobierno escolar, C. Directivo y C. Padres, y Prom, Vinculación en procesos académicos con voz y voto (Comis. de Eval.) y Se asumen los derechos fundamentales hay respeto por la persona”.*

**b. Cambios desde la familia**

Se han presentado una mayor preocupación hacia los hijos por parte de los padres, que se proyecta a otros cambios como el mejoramiento de la participación de los padres de familia en las instituciones educativas y los reconocimientos de que, por una parte, el acompañamiento de los padres se ve reflejado en el buen desempeño académico de los hijos (mientras que la falta de interés de los padres se ve reflejada en la indisciplina y el consumo de sustancias en los hijos), y por otra parte, que la familia es la primera escuela y debe estar vinculada a las instituciones educativas.

*“Mejoramiento del compromiso de la familia con los procesos y organizaciones educativas Operatividad y funcionalidad con la Escuela de Padres Facilitación de medios para la capacitación de la familia”.*

*“Interés por mejorar permanentemente la participación de los padres a través de la conformación de las escuelas de padres que dinamiza y compromete de forma sistemática el apoyo de la familia”.*

### **c. Cambios sociales**

Como el que padres y madres que viven en el campo realizan diferentes actividades que fortalecen su consciencia de familia y el alejamiento de los padres y madres de familia de los cultivos ilícitos.

Desde la sociedad se han presentado cambios como el surgimiento de líderes comunitarios y la apertura de las instituciones educativas a toda la sociedad, lo que ha permitido fortalecer la capacidad de tomar decisiones a través de la escuela y una mayor participación ciudadana en los asuntos de la educación.

*“Interés por mejorar permanentemente la participación de los padres a través de la conformación de las escuelas de padres que dinamiza y compromete de forma sistemática el apoyo de la familia”.*

*1. La escuela abierta a toda la sociedad y sus actores 2. La apertura de espacios educativos para toda la comunidad, telecentros 3. El surgimiento de líderes en la comunidad como socios estratégicos*

### **d. Cambios desde la educación**

Se han presentado cambios de diferentes tipos. Proyecto como las escuelas de padres y la dirección de grado concertado con padres y madres de familia permiten conocer el desempeño académico y personal de los hijos, contribuyen a la vinculación de los padres con el sistema educativo; se ha iniciado la formación vocacional en el grado sexto, proyectando la escuela a las preocupaciones del sector productivo.

*“Instituciones buscando mejora, educadores más comprometidos y padres de familia más metidos y conocedores de la institución y el desempeño de sus hijos.”*

*El proyecto de dirección de grado concertado con padres, madres de flia y estudiantes permite conocer el desempeño de los hijos en el aula y fuera de ella. Genera ambientes de amistad*

### **e. Cambios negativos**

Se reporta que los directivos docentes están ahora más preocupados por un desempeño protagónico que por uno formativo y que los docentes no muestran preocupación por educar a los estudiantes.

*es más la preocupación de los padres por sus hijos que la preocupación de los docentes por capacitarlos mejor*

*son más las actuaciones de tipo protagónico que de tipo formativo por parte de los directivos docentes*

## **f. No hay cambios**

En una perspectiva diferente, se reportó que no se han producido cambios en la relación de estos tres actores.

*A nuestro juicio no se han producido cambios ello debido a que la relación familia-escuela está mucho más allá del impacto de cualquier reforma educativa. Algo que sostuvimos desde el comienzo.*

## **6. Describan tres grandes transformaciones que se hayan dado en la articulación entre las instituciones educativas y el mundo laboral**

### **a. Transformación de paradigma**

Las principales transformaciones dadas son la vinculación de la enseñanza media con la superior y la vida laboral; y la inclusión en el PEI la dotación de recursos físicos y didácticos correspondientes. Esto a influido en la oferta educativa y la el paso de los estudiantes al mundo laboral. Una transformación es el reconocimiento de que la educación debe ser un conocimiento aprendido para la vida.

*“Las instituciones ofertan especialidades que dan respuesta a las necesidades del mundo laboral. Pasantías de estudiantes en empresas articulando teoría y práctica”.*

- “1. Desarrollo de las competencias laborales generales*
- 2. Nuevas estrategias pedagógicas*
- 3. La integración con la educación superior y el mundo laboral*
- 4. La implementación de S. G. de calidad”*

### **b. Transformación en fortalecimiento de vínculos**

Lo anterior implica vincular a la familia en los procesos educativos y fortalecimiento

de la educación en competencias ciudadanas y laborales. Además se han fortalecido los vínculos educación-agro, educación-sector productivo y educación-vida laboral. En este contexto también se ha fortalecido el desarrollo de las competencias para el emprendimiento.

*Las competencias laborales específicas certificadas desde las instituciones educativas de media técnica son una verdadera transformación para el desarrollo del país.*

*Criterios: Acompañamiento-apoyo-compromiso Compromiso: Vincular a la familia en los procesos educativos, lo cual impacta positivamente en la dinámica Institucional*

### **c. Transformación de limitaciones**

En una perspectiva diferente, se reportó que falta de atención a los estudiantes con limitaciones visuales.

*Desafortunadamente es uno de los ejes en los que el estudiantado con limitación visual no se ha visto beneficiado*

### **7. Indiquen tres aspectos que deben fortalecerse en la institución educativa para que se logre el objetivo descrito en el enunciado del presente eje**

Las áreas de fortalecimiento se pueden clasificar en 3. En primer lugar, el trabajo con la familia, luego la proyección de la educación hacia lo social y en tercer lugar los aspectos de mejoramiento en cuanto a recursos y planeación de la educación.

#### **a. Trabajo con la familia**

Se presenta que es importante la participación familiar para apoyar los procesos educativos de los hijos, y esta participación se espera sea constante, de soporte básico y complemento a la labor docente. Se debe mejorar el diálogo entre padres y docentes, para tener así en cuenta los aportes reflexivos de los padres, en particular aquellas familias conformadas por estudiantes con limitaciones.

*Considero que se debe: 1. institucionalizar la escuela de padres. 2.vincular con mas constancia a los padres la instrucción, y que haya mas dialogo entre padres de flia. y docentes.*

“Generar más espacios de encuentro y participación para las familias. Continuar

trabajando en el desarrollo de competencias emprendedoras y laborales. Establecer alianzas y convenios con el sector productivo.”

## **b. Proyección de la educación hacia lo social**

Hacia lo social, se plantean dos escenarios principales. Uno de ellos es la integración con las necesidades del sector productivo. Ofrecer programas de formación para el trabajo, entonces, se presenta como un área de fortalecimiento que permitiría fortalecer y estrechar el vínculo educación-sector productivo.

*1.apoyo financiero a las ideas de negocio de los estudiantes 2. Mejoramiento de infraestructura y dotación 3. Garantizar la calidad de las instituciones y programas de formación para el trabajo*

El siguiente escenario se define por la preocupación por problemáticas actuales. Así, (1) el trabajo conjunto de las Instituciones educativas e Instituciones sociales para enfrentar problemas como la drogadicción y la violencia; (2) una educación más incluyente con la población Afrodescendiente, indígena y desplazada; y (3) la búsqueda de mecanismos de inclusión real para los actores de la educación se convierten en temas prioritarios.

*3.Una educación basada en proyectos que respondan a las necesidades de los estudiantes y estas a su vez permitan soluciones a las problemática de los municipios es otro aspecto determinante.*

Estos dos escenarios convergen en el propósito de propender por una educación dirigida a que el estudiante pueda resolver las problemáticas de su entorno y a una política educativa con un enfoque de derechos.

*NUESTRA MESA SUGIERE DESDE ESTE ASPECTO: 1. ACTUALMENTE NO EXISTE UN POLITICA EDUCATIVA CON DERECHOS, EN LOS MUNICIPIOS Y REGIONES, PUES PARA UNA MUESTRA ES LA NO APROPIACION DEL PLAN DECENAL.*

## **c. Aspecto de mejoramiento: Recursos y planeación**

Sobre recursos se menciona fortalecer la capacitación docente, por ejemplo, contando con personal idóneo para los procesos de participación de las familias (como psicólogos u orientadores escolares) y dando énfasis en la formación de Rectores cuyo trabajo se centre en lo académico y disciplinario. También la distribución de recursos específicos como aulas bilingües bien dotadas, mantener y fortalecer los programas de alimentación y transporte escolar subsidiados por el Estado, dirigir las ayudas del

Estado a los estudiantes de menos recursos y mejorar la infraestructura y la dotación de los colegios. Se menciona también el apoyo financiero a las ideas de negocio de los estudiantes.

*Crear Aula Bilingüe amplia y bien dotada con tecnología digital. Crear aulas taller dotadas con materiales tecnológicos y didácticos Destinar recursos para la sostenibilidad de los proyectos TIC*

*Debe fortalecerse una educación de calidad, con docentes capacitados idóneamente y instituciones bien dotadas en laboratorios, aulas e infraestructura.*

Sobre la planeación del proceso educativo se mencionaron aspectos de fortalecimiento como las funciones del Consejo Directivo para mejorar la democracia escolar, la elaboración y seguimiento de un cronograma para el Consejo Directivo, diseñar criterios claros para exigir mayor compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos, la institucionalización de la escuela de padres y la priorización de la calidad sobre la cobertura.

En un punto de vista particular, se mencionó que terminar con el miedo que siente el docente porque el padre de familia conozca su labor es un área de fortalecimiento.

*1. Establecer estrategias serias para comprometer a la familia en la formación integral de sus hijos. 2. Priorizar calidad sobre cobertura, primero se deben tener instituciones con in... [Se trunca en el original]*

*La escuela de padres son una herramienta eficaz para construcción de ciudadanía. Se requiere fortalecerlas y modernizarlas.*

*Los procesos de democratización de la vida escolar son una realidad. SE debe fortalecer las funciones de el Consejo Directivo que son la representación de la comunidad Educativa.*