

Plan Decenal de Tunja
Plan Educativo Municipal de Tunja
2003-2012

Aspectos Generales

El plan se construyó con el concurso de la comunidad educativa, a partir de la metodología de taller participativo, desarrollada en cuatros momentos:

- Taller institucional: en las diez IE oficiales con participación de directivos, administrativos, docentes, padres de familia, estudiantes y sector productivo. Allí se recolectaron datos sobre fortalezas, debilidades y expectativas en educación.
- Taller interinstitucional: en las instalaciones del CADS de Tunja con delegados de los talleres institucionales, analizando la información recolectada, proponiendo estrategias de solución a las necesidades educativas detectadas.
- Taller municipal; con delegados de IE de básica, media y superior públicas y privadas y representantes de la administración municipal, con el fin de tomar decisiones sobre políticas educativas para diez años.
- Taller con docentes y directivos docentes: se socializaron los avances del PEM y los resultados de las pruebas ICFES y Saber con el fin de trabajar sobre la calidad educativa.

Al final se oficializó con el acuerdo municipal No. 044 del 18 de diciembre de 2003.

Como un aporte importante al acercamiento de la planeación educativa entre la población en edad escolar, se recalca el documento de sensibilización del Plan realizado por parte de la autoridad municipal como anexo al Plan Educativo general. Esta cartilla, permitirá a los niños y niñas no sólo comprender la importancia de un plan educativo sino también los elementos más importantes hacia los cuales dirige la gestión educativa municipal.

Estructura:

El plan está dividido en objetivos, misión, visión, metodología de trabajo y tratamiento a cada uno de los temas o programas incluidos. Los temas son los siguientes:

- Población
- Cobertura
- Infraestructura
- Dotación
- Eficiencia
- Calidad
- Educación Superior
- Salud ocupacional
- Control interno de gestión.

Para cada uno de los temas que abarca el Plan se extracta la siguiente estructura:

- Diagnóstico
- Objetivo
- Metas
- Estrategias

Al final como sexto punto, se plantea un componente de seguimiento y evaluación a las actividades del plan decenal. En él se expresan las actividades de seguimiento, quiénes son los funcionarios encargados de la labor y cada cuánto debe ser realizada.

En su análisis, se considera que la estructura planteada por parte de la administración municipal logra suplir cada uno de los espacios inherentes a la planeación de tal manera que el documento contenga un hilo conductor claro, facilitando su lectura y análisis.

Estrategias – Metas agregadas propuestas

El tema de poblaciones es el único que no incluía metas específicas.

PROGRAMA ó LINEA ESTRATÉGICA	META	META PARA PERIODO
Cobertura	En el año 2007 lograr una cobertura del 98% y al 2012 de 99%	98%
	Al 2004, integrar al aula regular a todos los niños y niñas con discapacidad	100%
Infraestructura	Se deben construir espacios de aulas equivalentes 0,83 estudiantes por m ² , de acuerdo con el incremento de la PEE, proyectando una relación de 1,20 m ² por estudiante para el 2012.	0,83
	Cada año debe construirse, dotarse y/o adecuarse 4 oficinas para atender la administración de las IE.	4
	Se debe construir un puesto sanitario por cada 25 estudiantes, de acuerdo con el incremento de la PEE, hasta alcanzar la meta de 29 estudiantes por unidad sanitaria en el 2012,	0,04
	Cada año se construirán escenarios deportivos, lúdicos, recreativos y de esparcimiento en una relación de 2 m ² por estudiante de acuerdo con el incremento de la PEE.	
Dotación	Incrementar anualmente en todas las IES el número de equipos de informática y tecnología en una relación de un puesto de trabajo por cada 30 estudiantes	
	Reemplazar y actualizar anualmente el 20% de los equipos de informática existentes, de acuerdo con su vida útil.	20%
	Antes del 2012 toda IE debe contar con una biblioteca en las condiciones mínimas de organización, sistematización y actualidad de los títulos	100%
	Para el año 2007 la IE Rojas Pinilla debe contar con un laboratorio de física y química	1
	Construir en cada IE un laboratorio de Física y Química cada 5 años	100%
	Implementarse, mínimo cada 3 años un laboratorio de ciencias en todas las sedes que tengan básica secundaria	100%

		Todas las instituciones deben tener por lo menos una aula múltiple	100%
		Cada año se incrementarán los pupitres en una relación de uno por estudiante de acuerdo con la población que ingresa y se repondrá un 10% del mobiliario adecuado a las especificaciones de las normas de calidad ICONTEC	10%
		Anualmente debe adquirirse un DVD, un televisor y un proyector por cada 250 estudiantes que ingresen; una videgrabadora y un equipo de sonido por cada 500 nuevos alumnos	
Eficiencia		Para el año 2012, conocidos los perfiles de los docentes y de acuerdo con los requerimientos de los estudiantes, mínimo el 95% de los docentes debe desempeñarse en el área de su formación académica	>=95%
		Al 2004, la planta de personal se habrá incrementado en 2 técnicos y 2 profesionales para una eficiente administración de la educación municipal.	2 técnicos y 2 profesionales
		Al 2008, se habrá dotado de 8 equipos de computo y se habrán adecuado 2 oficinas para el funcionamiento de esta secretaria	8 equipos y 2 oficinas
Calidad	Recurso Humano	Al 2004 todos los directivos docentes del municipio estarán capacitados en sus nuevas funciones y en la normatividad vigente	100%
		Promover anualmente la actualización docente, la profundización en su área de desempeño y la investigación para lograr calidad en el aprendizaje de los estudiantes	
	Pruebas ICFES	Para el año 2004, se dará cumplimiento a la normatividad en lo que hace referencia a la relación alumno/área, alumno/docente, alumno/directivo, alumno/administrativo.	Parámetros establecidos
		Al 2005, todos los PEI de las IE de Tunja, deberán ser diseccionados, de acuerdo con cada modalidad y profundización, las necesidades del medio y contemplar modelos pedagógicos orientados al desarrollo de los procesos de pensamiento y de competencias de los estudiantes	100%
		A 2008, las IE del municipio habrán alcanzado como mínimo el nivel de calificación medio alto, en las pruebas de estado.	100%
	Pruebas Saber	En el 2005, en matemáticas de 5 mantener el nivel esperado en el nivel B y C y en el nivel D ganar por lo menos 6 puntos	
		Al 2005 en lenguaje de 5 mantener el nivel esperado en el nivel B y mantenerse por encima del esperado en los niveles C y D.	
		Al 2005 en matemáticas de 9 en todos los niveles, se deben levantar por los menos 6 puntos.	
		Al 2005 en lenguaje de 9 mantenerse por encima del esperado en los niveles C y D, y alcanzar el esperado en E y mejorar por lo menos 6 puntos en el nivel F.	
		Para el 2008 y el 2011 quienes tres años atrás hayan alcanzado el nivel esperado deben mantenerlo y los que estén por debajo, deben seguir mejorando hasta alcanzar el esperado a un ritmo de por lo menos 6 puntos cada tres años	

	Prácticas pedagógicas y desarrollo personal y social	Al finalizar el 2003, se proponen los lineamientos para la actualización y ajustes a los PEI	
		Para el año 2004, los PEI estarán diseñados teniendo en cuenta la realidad institucional y las necesidades de la comunidad educativa.	
		Creación de un banco de recursos humanos con los perfiles de los docentes, según formación académica de pregrado y postgrado.	Banco de recursos humanos
		A partir del 2004, se implementaran planes de estudio teniendo en cuenta las políticas trazadas en el PEM	
		Cada año se ajustarán a los planes de estudio para que respondan a las necesidades del individuo y del sector productivo	
	Organización para la participación democrática en las IES y en el municipio	En el año 2004 debe crearse una JUME con representación de todos los estamentos de la comunidad educativa para garantizar el cumplimiento de las políticas trazadas en el PEM, este organismo diseñará su propio reglamento y sus respectivas funciones.	1
		Al finalizar el 2004, se habrán diseñado e implementado programas de capacitación para la participación de los distintos estamentos de la IE en el gobierno escolar.	
		En el 2004, se capacitará a los padres de familia y exalumnos y se promoverá su participación en el proceso educativo.	
		A partir del 2004 se impulsarán y apoyarán iniciativas de organización y expresión estudiantil autónomas.	
	Oferta de educación media con fines laborales	Al finalizar el 2004, las IE de carácter técnico deben tener estructurado su plan de estudios con enfoques, programas y metodologías orientadas a la formación en competencias laborales	100%
		Al 2006, la educación media técnica estará organizada en el municipio, de manera que el estudiante pueda recibir las áreas comunes en su institución, la modalidad en cualquier institución con quien se tenga establecido el respectivo convenio.	100%
	Oferta de educación media académica con fines de acceso a la educación superior	Al 2006, la educación media estará organizada en el municipio de manera que el estudiante pueda recibir las áreas comunes en su institución y la profundización en la institución que la ofrezca	Continuación del ciclo
		A fines del 2004, habrá coherencia entre las ofertas de educación superior, las profundizaciones y modalidades que ofrecen las IE	
	Educación Superior	Al finalizar el 2004, se habrá constituido el Consejo de Educación Superior de Tunja	Consejo constituido
		Cada año, las distintas universidades que tienen sede en Tunja suministrarán a la base de datos del municipio, toda la información que les sea requerida	
Salud ocupacional	Garantizar para el año 2005, que todas las IE hayan estructurado los programas de salud ocupacional y los COPASOS	100%	
Control Interno de Gestión	Garantizar para el año 2004, que todas las IE de Tunja, hayan creado y estructurado el Comité Coordinador del Sistema de Control Interno de Gestión.	100%	

