

## Papel y lápiz, mente y corazón



## El Clima escolar y sus impactos en los aprendizajes

Pág.4

Fuente: [www.stock.xchng](http://www.stock.xchng)

## En este número

<b>El pasado en nuestro presente</b>	<b>3</b>
<b>Definición dos puntos</b>	<b>3</b>
<b>Papel y lápiz, mente y Corazón</b>	<b>4-5</b>
"El clima Escolar y sus impactos en los aprendizajes".	
<b>QUIZ</b>	<b>6-7</b>
<b>Educa Digital</b>	<b>8</b>
"Foro Latinoamericano de Políticas Educativas"	
<b>Toma nota</b>	<b>8</b>
<b>Pregunte sin pena que así se aprende</b>	<b>9</b>
Entrevista realizada por <b>Jair Vega a Orlando Pulido Chaves</b> , Director del Instituto Nacional Superior de Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	
<b>Si le pasa actúe</b>	<b>10</b>
<b>Los Medios Observan</b>	<b>11</b>
<b>Contraportada: Observa la Agenda</b>	<b>12</b>

## Observa la cifra

¿Cuántas personas participaron en la construcción del Plan Decenal?

**24.438**

personas en el proceso de la construcción colectiva del PNDE 2006 -2016.

El Observatorio de Educación del Caribe Colombiano de la Universidad del Norte, contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en el Caribe colombiano a partir de procesos de producción, análisis, socialización e integración social de la información y el conocimiento sobre educación en la Región.

## Por una política pública más inclusiva en Colombia

Por: **Elias Said Hung**, PhD. Director del Observatorio de Educación del Caribe Colombiano de la Universidad del Norte.



Fuente: : [www.stock.xchnng](http://www.stock.xchnng)

Tal como se menciona en el presente boletín del Observatorio de Educación del Caribe Colombiano, desde la década de 1990, en Colombia, se dio inicio a la discusión pública en materia educativa.

Es por estas fechas donde irrumpe en el escenario nacional el ejercicio en torno a la construcción de una política pública educativa que proyecta el devenir formativo de quienes viven en este país.

La formulación de los primeros planes de educación decenales trajo consigo un aumento de la movilización social, la cual no se ha detenido y ha trascendido los planes educativos nacionales a la apertura de planes de educación departamentales y distritales en plena formación en la actualidad.

Ejemplo de ello es Barranquilla, donde está por ser presentado formalmente a la comunidad, en general, el Plan Decenal Distrital de Educación, el cual espera contribuir en hacer de la política nacional más realista a las condiciones propias de

las localidades que conforman la nación.

Es por ello, que este nuevo boletín resulta más que pertinente para dar un apoyo al abordaje de dicha temática entre padres, madres, representantes de instituciones públicas, docentes y rectores, para contribuir en el reconocimiento del esfuerzo que están haciendo actualmente el Ministerio de Educación y las Secretarías en hacer una política pública más acertada, y alineada a las políticas estatales; en hacer un llamado a todos los factores sociales en el abordaje de estos planes desde el comienzo; y en sumar factores que permitan fortalecer las buenas prácticas generados durante los primeros intentos de diseño de una política educativa inclusiva, pertinente y de calidad.

Así mismo esperamos contribuir en la discusión que permita mejorar aquellos puntos que la experiencia de casi 20 años al respecto nos han demostrado que son mejorables para incluir además los aspectos de vital importancia para el desarrollo

y lanzamiento de una política educativa efectiva a los nuevos retos de nuestras sociedades, tales como:

1. El derecho a la educación.
2. La mejora de la capacitación de nuestros docentes.
3. El fortalecimiento de la alianza público-privada en la construcción de nuestras sociedades, y en la interrelación de los niveles formativos que contribuyan a que nuestros niños y niñas desde los 0 años hasta la adultez, crezcan sin pagar la deuda social que hoy se palpa fácilmente.



*Según Jeffrey Puryear, para responder a los desafíos sobre la educación habría que emprender acciones que logren, entre otras cosas:*

- Hacer de la educación una prioridad política.
- Focalizar la inversión de los recursos públicos en la educación primaria y secundaria.
- Fortalecer la profesión docente.
- Descentralizar los sistemas educacionales para aumentar la responsabilidad por los resultados y ampliar la participación de los padres, empleadores y otros grupos en las decisiones de política.
- Centrar la atención en los productos más que en la matrícula.

*Las elecciones que hagan hoy los líderes políticos y educativos de América Latina definirán si sus países se van haciendo más o menos desiguales, si se hacen más o menos justos. Si logran impulsar políticas para profundizar la igualdad de oportunidades educativas, es más probable que el futuro sea mejor para todos, inclusive si no supiéramos de antemano si nos ha de tocar a nosotros o a nuestros hijos la posición de menor privilegio en la estructura social, y es probable que esto contribuya a que en la región se pueda vivir en paz y libertad (Fernando Reimers Arias, 2000).*

## El pasado en nuestro presente

Por: **Mayra Orozco**

Magister en Desarrollo Social de la Universidad del Norte, Profesora e investigadora de la Universidad del Norte.

La educación se asume como fuerza social productiva y es factor primordial, estratégico, prioritario y condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier sociedad. Es Derecho universal para toda persona, es deber del Estado y de la sociedad y un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas. (Plan Revolución Educativa).

En la década de los 90 se inicia en Colombia una discusión pública por el presente y el futuro de la educación en el país, se parte entonces, de la necesidad de reformular los modelos educativos que se venían implementando en Colombia hasta ahora. Así el país tiene que ajustar o replantear sus viejos esquemas educativos, adecuándolos a las necesidades de orden internacional y nacional.

En este sentido surgen reformas al sistema educativo en Colombia: Constitución política de 1991, Ley General de Educación 115 de 1994, Planes de desarrollo,



### ¡La educación a consulta!

Plan decenal, Planes sectoriales de educación, entre otros. Documentos que se constituyen en referentes para orientar la conducción del sector educativo desde lo nacional hasta lo local.

Así se han construido los primeros Planes Decenales de Educación en Colombia (períodos 1996 - 2005 y 2006 - 2016), los cuáles son el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Estos planes se consideraron como una política educativa de Estado, y fue el producto de una amplia movilización social.

Con la formulación del Plan Decenal de

Educación 1996-2005 se planeó la necesidad de construir un proyecto de nación y de convertir la educación en un asunto de todos. Dentro de los propósitos que se contemplaron en este plan, están, garantizar la vigencia del derecho a la educación, lograr que la educación se reconozca como el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación, desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología. Integrar la institucionalidad del sector educativo y las actividades educativas de otros entes estatales y de la sociedad civil.

En el segundo Plan Decenal: 2006-2016, se formularon las siguientes Líneas Estratégicas: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía), la convivencia y la ciudadanía, renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, ciencia y tecnología integradas a la educación; más y mejor inversión en educación; entre muchas otras.

Cabe resaltar que estos planes fueron construidos para la organización de la prestación del servicio Educativo en el país y propuesto por la Ley General de Educación. Con el propósito de servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país hasta el 2016. Con la formulación del plan decenal nacional se pretendió que los ciudadanos y las organizaciones sociales participaran democráticamente en la planeación, gestión y control de la educación.



## Definición dos puntos

- **Educación:** La Constitución Política de 1991 define a la educación como un derecho y un servicio público, y que además tiene una función social, los responsables directos del servicio educativo son el Estado colombiano, la sociedad y a la familia.
- **Ley General de Educación 115 de 1994:** Esta es una Ley Estatutaria que orienta las normas generales que regulan el servicio público de educación; esta ley se fundamenta a partir de los principios de la Constitución Política.
- **Planes de desarrollo:** Es un instrumento de la planeación en el que se establece el marco del desarrollo de la Localidad con una visión estratégica compartida y de futuro, el cual es resultado de un proceso de concertación entre los diversos actores de la planeación local. En él se definen las prioridades del desarrollo para orientar la aplicación racional de los recursos de los fondos de Desarrollo Local, permitiendo así concebir objetivos y metas alcanzables en un período determinado.
- **Planes sectoriales de educación:** Los planes sectoriales de educación se establecen con el compromiso del Gobierno para enfrentar los desafíos plasmados en el Plan Decenal. El Plan Sectorial se desarrolla alrededor de 4 políticas fundamentales: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

*En el segundo Plan Decenal: 2006-2016, se formularon las siguientes Líneas Estratégicas: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía), la convivencia y la ciudadanía, renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, ciencia y tecnología integradas a la educación.*

## Papel y lápiz, mente y corazón

## El Clima escolar y sus impactos en los aprendizajes

Por: **Teodoro Pérez Pérez**

Gerente del Plan Nacional de Desarrollo 2006-2016 para Colombia.

El derecho a la educación y la educación de calidad tienen múltiples factores concomitantes de orden infraestructural, dotacional, curricular, normativo, de cualificación, etc. Pero para el educando, el ejercicio concreto del derecho y la materialización de la calidad de la educación se sitúan en las diversas interacciones que él o ella tiene el espacio del aula y de la institución escolar.

En este sentido, puede interpretarse que el derecho a la educación es, en esencia, el derecho de todos los niños y niñas a ser felices mientras aprenden lo que necesitan para llevar una existencia digna. Ello está conectado con la respuesta que la institución educativa da en la práctica a la pregunta: ¿Es posible para los niños y niñas ser felices en la escuela mientras aprenden?

Pero ser feliz mientras se aprende no constituye una simple perspectiva didáctica para hacer gratificante el proceso de aprendizaje. Es mucho más que eso. El clima escolar y de aula tiene nítidas implicaciones en los resultados de los estudiantes con respecto al logro escolar, siendo uno de los principales factores incidentes en la calidad de la educación.

En efecto, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), concluyó en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Evaluativo en América Latina y El Caribe (SERCE), que un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas. Afirma que las condiciones al interior de la escuela influyen el desempeño de los estudiantes, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas



Foto: Suministrado por Adalberto Rúa Truyol, oficina de Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla

a disparidades sociales y económicas. El LLECE concluye que el clima escolar está asociado en un 70% al buen rendimiento escolar.

Un resultado similar arrojó la investigación comparativa “La cotidianidad escolar y el logro educativo” (Hederich, Ch. Calvo, G. y Lanziano C. **Aprender, Enseñar, Convivir**. Proyecto Educación Compromiso de Todos. Bogotá. 2008), realizada como estudio de caso en la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo de la localidad de Ciudad Bolívar, de Bogotá, en el cual se exploraron elementos institucionales y del aula de clase que fueran facilitadores efectivos de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la convivencia en la institución escolar.

En sus conclusiones, este estudio señala que: “El afecto y el buen trato son condición necesaria para el aprendizaje. Sobre la base de esa historia compartida y acumulada, directivas, profesores y estudiantes han logrado crear y mantener magníficas condiciones de convivencia al interior de la institución escolar basadas en el afecto y el reconocimiento mutuos. Es a estas condiciones de relación a las que

atribuimos, en primera instancia, los excelentes logros de la institución. Estas condiciones de socialización han afirmado y dado seguridad a los estudiantes y se han constituido en una base sólida para los aprendizajes académicos.”

**El Clima escolar también contribuye a formar competencias ciudadanas.**

La educación está llamada a desempeñar un pa-

papel clave en la transformación cultural que haga posible un convivir social en paz y en armonía, sobre la base de la generación de un modo de vida democrático centrado en la confianza social. Es de amplio conocimiento que los países que han alcanzado los mayores niveles de desarrollo humano son al mismo tiempo los que mayores niveles de confianza social poseen.

El aprendizaje de la confianza social y de las relaciones democráticas requiere, además de los diseños curriculares, de espacios al interior de la escuela que permitan vivir a los educandos en el aquí y el ahora aquellos valores, prácticas e interacciones sociales en las que se les pretende formar. Ello solo es posible con la generación de climas escolares y culturas institucionales democráticas.

Esto se hace más evidente cuando tenemos claridad acerca de que el maestro no

“El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) concluye que el clima escolar está asociado en un 70% al buen rendimiento escolar”.

sólo enseña lo que sabe, sino que también y fundamentalmente enseña lo que es, aunque no sea consciente de ello. Esta enseñanza-aprendizaje del ser del maestro tiene quizá más impacto en la vida de los educandos que los mismos conocimientos curriculares que el docente imparte. En la línea de lo expuesto, maestros autoritarios enseñarán el autoritarismo de manera implícita, y maestros con estilo democrático harán lo propio en la interacción educativa.

Si se logran generar estos climas de aula, el docente logrará fracturar, además, ese inveterado problema que usualmente tenemos los educadores en valores democráticos: que somos buenos para enseñar cognitivamente los valores, pero nos mostramos débiles para construir en el metro cuadrado del aula una manera de convivir en donde esos valores se manifiesten y practiquen en la espontaneidad de la vida cotidiana escolar.

**Clima escolar y educación de calidad**

Un clima escolar de calidad se caracteriza por: i) el liderazgo democrático de los directivos; ii) la corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima; iii) la comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes; iv) las relaciones respetuosas, acogedoras y cálidas dentro del aula; v) las relaciones respetuosas entre los miembros de la institución en los espacios escolares fuera del aula; y vi) las relaciones participativas de la institución con el entorno escolar. Todos estos elementos deben manifestarse en un contexto de respeto, confianza, acogimiento, bienestar, alta motivación y mejora continua, lo cual exige que los maestros tengan las competencias que les permitan la generación del clima escolar de calidad, independientemente del área del conocimiento en el que se desempeñen.

El clima escolar de calidad tiene múltiples impactos en todos los agentes involucrados en el acto educativo: en los educandos se incrementa la motivación por aprender y la autoconfianza, se obtiene una mejor actitud del estudiante en el

te en la ampliación de su capacidad formativa y de su influencia en transformación de la cultura, en la disminución de conflictos internos, en generar una mayor equidad en la distribución de aprendizajes de los estudiantes, en el incremento de

**IMPACTOS DE UNA CULTURA INSTITUCIONAL DEMOCRÁTICA Y UN CLIMA ESCOLAR DE CONFIANZA**

**EN LOS EDUCANDOS**

- Motivación por aprender
- Incremento de la autoconfianza
- Mejor actitud en el aula y en el entorno escolar
- Mayor logro escolar
- Aprendizaje efectivo de valores y cultura democrática
- Disminución de conflictos (matoneo)
- Disminución deserción

**EN LOS DOCENTES**

- De la enseñanza al diseño de ambientes de aprendizaje
- Mayor motivación laboral
- Recuperación de autoridad
- Mejor Salud
- Aprendizaje de cultura democrática
- Mayor desarrollo profesional

**EN LA INSTITUCIÓN**

- Formación transversal en convivencia
- Disminución de conflictos
- Cumplimiento de la función cultural
- Modelo de organización social
- Mayor reputación
- Mayor equidad en distribución de aprendizajes

*(\*)Gerente PNDE 2006-2016*

aula y en el entorno escolar, se mejoran los logros escolares, se potencia el aprendizaje efectivo de valores y de cultura democrática, se disminuyen los conflictos entre pares (incluyendo el matoneo), y se baja sustancialmente la deserción.

En los docentes, por su parte, un clima escolar respetuoso y positivo les facilita pasar de asumirse como enseñantes a ser diseñadores de ambientes de aprendizaje, a incrementar su sentido de la vida como docentes y de pertenencia a la institución escolar, a recuperar, incrementar y consolidar su autoridad ante los educandos, a tener una mejor motivación laboral, a disminuir síndromes de estrés laboral, a un aprendizaje de cultura democrática y a obtener mayores desarrollos profesionales.

En la institución educativa también se generan múltiples impactos, especialmen-

su reputación y en que la institución sea asumida como un modelo de referencia para la organización social dentro del entorno comunitario.

El clima escolar apropiado impacta también, en forma indirecta, a la familia y a la sociedad a través de la interacción de los miembros de la institución en sus espacios de convivencia extramurales. Resulta evidente, entonces, la importancia de generar y consolidar climas escolares amorosos que hagan posible que la escuela sea un lugar en donde los educandos y todos sus demás integrantes encuentren alta gratificación y sentido para sus vidas, por cuanto ello contribuye eficazmente a que la institución escolar cumpla los fines que la justifican.

*Invitamos al lector a consultar el texto del PNDE 2006-2016 en su página Web [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)*

## QUIZ

En el marco del proyecto **Caracterización de los Planes de Desarrollo y Sectoriales de Educación como Instrumentos de gestión de la educación en los siete departamentos de la Región Caribe Colombiana y sus respectivas capitales.**, ejecutado por el profesor Jair Vega desde el Observatorio de Educación del Caribe Colombiano de la Universidad del Norte, se realizaron entrevistas a distintos funcionarios de las Secretarías de Educación de los Departamentos del Caribe Colombiano y sus capitales para dar a conocer sus comentarios acerca de las políticas de educación formuladas en cada ciudad o municipio.

**Fotografías:** Suministradas por Erasmo Jácome, oficina de Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla.



**Reunión Plan Decenal—Secretaría de Educación distrito de Barranquilla 2010.**

Conozco las convocatorias que se llevaron a cabo para la elaboración del Plan de desarrollo, se hicieron mesas de trabajo, trabajo de campo, se diagnosticaron las problemáticas, debilidades y fortalezas, y las líneas de trabajo para este cuatrienio, las que está manejando el Ministerio: cobertura, calidad, eficiencia.

En las mesas hubo, asesoría externa, se convocó a los empresarios, a personas funcionarios del Ministerio encargados de calidad educativa. Esto nos sirvió en las mesas para la reflexión, hubo plenarios, pero los tiempos se agotaron, aunque el trabajo fue consensuado, hubo problemas que se quedaron sin tocar. Yo creo que la Secretaría hizo una buena organización. Fue muy valiosa la participación de los diferentes actores, lo que enriqueció el debate.

De este proceso surgieron elementos innovadores, este trabajo enriqueció la política pública de educación. Por primera vez surge la política de estímulos a los mejores maestros, política de acompañamiento a las pruebas nacionales, una política de control y responsabilidad mayor.

milenio, son los insumos principales de construcción de la política, también se ha tenido en cuenta el comportamiento histórico, en pruebas saber, Icfes en el departamento, la apuesta es generar una educación no solo de calidad sino pertinente, que mejore la calidad de vida, y que le permita oportunidades en un mundo globalizado, si le damos las herramientas necesarios que los iguale a los estudiantes de contexto más cualificados.

- **Podría hacer breve recuento de cómo fue el proceso para la formulación del plan para los programas de educación en su ente territorial?**

- **Responde: Coordinadora de Calidad Educativa, de la Secretaría de Educación de Montería.**

- **¿Cuáles son los documentos donde se referencia o se expresa la política pública educativa de su departamento y/o municipio? ¿Qué opina de ella?**

- **Responde: Coordinadora de Calidad Educativa, Departamento del Atlántico.**

La política pública de educación en el departamento se ha construido teniendo en cuenta los cuatro ejes que nos plantea el ministerio de educación: la ampliación de cobertura, la calidad, eficiencia y la pertinencia en el sector educativo.

El Plan de desarrollo tuvo como referente el plan decenal de educación, no solo una educación de calidad sino de pertinencia efectiva; también el programa Visión 2019 y las metas para el

## QUIZ

- **¿Qué papel asume la descentralización administrativa en este tipo de procesos?**

- **Contesta: Coordinador Calidad Educativa Departamento de Bolívar.**

Lo importante de las unidades desconcentradas como lo está viendo el ministerio es desde el punto de vista administrativo, pero únicamente no puede ser esto, lo importante es fortalecer los procesos pedagógicos y educativos en esas unidades, porque es en ellas donde se va a operacionalizar el servicio educativo a través de las instituciones que hacen parte de esas unidades desconcentradas.



Reunión Plan Decenal—Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla 2010.

De que le sirve a la educación ser fuerte en procesos administrativos, cuando desde el punto de vista de los procesos calidad es débil y esa es la pelea que estamos dando porque de esta unidad de calidad lo administrativo no puede ser solamente priorizado, que prime el apoyo de acompañamiento desde el punto de vis-

ta pedagógico en los procesos de aula y desde los procesos disciplinarios, eso si le da vida a los procesos de descentralización, eso es lo que le interesa a la educación estar en la búsqueda del hombre que necesitamos para que viva en armonía, para que participe de los procesos ciudadanos, políticos, labores, que hacen que esta sociedad sea cada día mejor, sino estamos en condiciones de aportar eso, entonces no estamos haciendo nada, entonces no sirven los procesos de descentralización.

- **¿Cuáles han sido los avances más destacados de este proceso?**

- **Contesta: Asesor de Planeación Educativa Distrito de Cartagena.** Hemos avanzado por ejemplo en tema de la calidad nos pusimos como meta certificar este año 10 colegios y certificar la Secretaría de educación, vamos avanzados en todos los temas; en Cartagena el problema no es la cobertura, en lo que queremos avanzar es calidad y garantizar la permanencia



Reunión Plan Decenal—Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla 2010.



Reunión Plan Decenal—Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla 2010.

en el sistema. Hay que reconocer que la Secretaría de educación pasada hicieron esfuerzos importantes en la modernización de la secretaria de educación, la reformó, la sistematizó, porque los gremios, hicieron un gran compromiso con la secretaria de educación, "el compromiso de los empresarios por la educación:... Nosotros hemos dado continuidad, para garantizar los avances. A nivel nacional el ministerio reconoció el proceso como destacado.

- **¿Cuáles han sido las limitantes en estos procesos ?**

- **Responde: Coordinadora Calidad Educativa Departamento del Magdalena.**

La corrupción porque ataca los proyectos colectivos, y favorece los proyectos individuales, la corrupción no lleva al verdadero desarrollo.



## Educa digital

# Foro Latinoamericano de Políticas Educativas

**FLAPE** Foro Latinoamericano de Políticas Educativas

- ¿QUÉ ES FLAPE?
- LÍNEAS DE ACCIÓN
- PRODUCCIONES
- ACTIVIDADES DE FLAPE
- BOLETINES, INFORMATIVOS Y DECLARACIONES FLAPE
- CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
- CONTACTOS

**COLECCIÓN LIBROS FLAPE**  
El Foro Latinoamericano de Políticas Educativas presenta los primeros catorce libros de la colección

**Boletín FLAPE Referencias n° 28**  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
Leer Boletín >>

**Instituciones Miembro**

- LABORATORIO DE Políticas Públicas Buenos Aires
- OLPEd
- Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
- OCIPE - IDEUCA
- educativo

**CINED**  
Honduras : Paro docente

**Plataforma Informativa**  
4 - Octubre 08: F

**471**  
Educación Inclusiva sigue siendo un desafío

**Boletín Electrónico 10**  
cual del 21 de Mayo

Observa indaga la importancia de la buena selección de fuentes, referente a cualquier investigación que como usuarios digitales estemos realizando. Es por esto nuestro interés en mostrar una interesante alternativa, didáctica y bien documentada.

Los invitamos a ver: <http://foro-latino.org/> esta es una página que nace de una iniciativa interinstitucional destinada a generar y proporcionar espacios de encuentro entre instituciones de la sociedad civil que promueven procesos democráticos de cambio educativo, la defensa de la

educación pública, y el desarrollo de estrategias de movilización social centradas en la equidad, la inclusión, interculturalidad, la integración de los países de la región, la participación ciudadana y el reconocimiento del derecho inalienable a una educación de calidad para todos los hombres y mujeres latinoamericanos.

Su fundamento es ampliar y consolidar un espacio regional de reflexión, opinión, construcción de pensamiento crítico y mejoramiento de la educación como derecho social y bien público. Para esto entre sus instituciones miembros se encuentran

la [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\) de Colombia](http://www.upn.edu.co/), el Laboratorio de Políticas públicas (LPP) Argentina, el Observatorio Centroamericano para la incidencia en las Políticas Educativas (OCIPE- IDEUCA) Nicaragua, entre otros.

En este punto FLAPE espera consolidarse como entidad generadora de insumos (estudios, análisis, investigaciones, propuestas) para la producción de conocimiento crítico a nivel regional orientada a la participación en política educativa, colocar en las agendas públicas los problemas y temas habitualmente silenciados, tensionando a los medios hegemónicos de comunicación y apoyar el desarrollo de las capacidades de incidencia de la sociedad civil en el análisis, formulación, evaluación y seguimiento de políticas educativas.



### ¡Toma nota!

**Canal Iberoamericano de Noticias sobre Educación:**

<http://www.oei.es/cined.htm>

**Laboratorio de Políticas Públicas, Buenos Aires—Argentina:**

<http://www.lpp-buenosaires.net/>

**Foro Educativo— Perú:**

<http://alertaeducativa.blogspot.com>

**Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación—Chile :**

<http://www.piie.cl/portal/>

Año 6 - Agosto 2009 ISSN 1850-3683

## Referencias n° 28

Boletín del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas

### DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Presentación Editorial**

Existe un amplio consenso al destacar el protagonismo de los docentes y sus prácticas en las aulas como uno de los principales ejes en los cuales se sostienen los procesos de aprendizaje en niños y jóvenes. Diversos actores educativos señalan la importancia de contar con docentes preparados para afrontar los cambios y las transformaciones que han sufrido sus contextos de trabajo en los últimos años, exigiendo el desarrollo de "nuevas capacidades profesionales" y el impulso de una política de formación y desarrollo que abarque las diversas etapas de la vida laboral de los pedagogos

Frente a esto, el diagnóstico elaborado por el gobierno es claro y preocupante: "estamos frente a un cuerpo de profesores con carencias y debilidades propias de una etapa de transición, que ha asimilado los cambios a nivel discursivo, pero que no siempre posee las competencias para trasladarlos a la práctica del aula" (MINEDUC, 2006: 15). Desde ámbitos académicos suele señalarse incluso, que los docentes más bien constituyen el "talón de Aquiles" (Bellei, 2001) o las "piedras de tope" para la instalación de los procesos de reforma iniciados en la década pasada.

Equipo Editorial  
flape@foro-latino.org

## Pregunte sin pena que así se aprende

*Entrevista realizada por Jair Vega, Profesor e Investigador de la Universidad Norte a Orlando Pulido Chaves, director del Instituto Nacional Superior de Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y coordinador del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas -FLAPE- Colombia.*

### ¿Cuáles han sido los cambios visibles que han presentado las políticas educativas en América Latina?

Las políticas educativas implementadas en América Latina desde los años noventa tuvieron como finalidad adecuar los sistemas educativos a los requerimientos de las políticas neoliberales orientadas a redefinir las relaciones entre el Estado y la Sociedad Civil en términos de reducción del tamaño del primero, búsqueda de mayores niveles de eficiencia y generación de condiciones para la articulación del país a los mercados internacionales. En este marco, las políticas educativas enfatizaron la ampliación de la cobertura medida por matrícula, mejoramiento de la calidad medido por logros de aprendizaje mediante pruebas censales estandarizadas, y mejoramiento de la eficiencia en la gestión de los sistemas y las instituciones educativas con enfoque de costo/beneficio.

### ¿Estos cambios en las políticas han traído consecuencias para la educación?

A partir del año 2000, aproximadamente, se observaron con preocupación efectos negativos en materia de garantías al pleno ejercicio y disfrute del derecho a la educación, énfasis en orientaciones hacia la educación para el trabajo, debilitamiento de la educación pública en términos de financiación, des-pedagogización de los procesos educativos, flexibilización laboral de los docentes, debilitamiento de la profesión docente y crisis en los programas de formación inicial de maestros. De manera paralela se fue generando en la región un movimiento de reacción a estos enfoques, agrupado en propuestas definidas desde una nítida concepción de la educación como derecho fundamental

y de defensa de la educación pública, que ha dado lugar a la emergencia de propuestas de políticas llamadas genéricamente *alternativas*, que buscan enfrentar estos resultados y avanzar en formulaciones orientadas a la garantía y la exigibilidad del derecho y la defensa de la educación como bien público.

### Todo este movimiento que permitió la concepción de la educación como derecho fundamental, ¿De qué forma logra darse a conocer?

Estas tendencias se hicieron evidentes en el Foro Social Mundial realizado en la ciudad de Belém de Pará, Brasil, en enero de 2009, en donde se presentaron con fuerza los enfoques educativos alternativos enmarcados en la denominación general de propuestas post neoliberales. Estas tendencias son variadas y complejas en función de las características específicas de los contextos nacionales y no logran configurar un modelo alternativo único.


Se destacan los procesos de reconstrucción educativa ligados a las transformaciones en proceso en países como Ecuador y Bolivia, los intentos de concertación característicos de Argentina y Chile, los anuncios todavía no terminados de transformación educativa en Uruguay y Paraguay, y la continuidad de los modelos neoliberales en Colombia y Perú, para citar los más representativos.

### ¿Cuál es el panorama actual de logros y deficiencias en cuanto a educación en Colombia?

En Colombia prevalece el enfoque nacional ligado a las estrategias neoliberales, con logros importantes en materia de cobertura pero con grandes deficiencias

en materia de permanencia, calidad y pertinencia; con serios problemas en materia de gratuidad y universalidad, sobre todo en los niveles de básica, secundaria, media y superior. Al tiempo, se han venido ensayando propuestas alternativas con base en enfoque de derechos en Bogotá, Medellín y otros municipios pequeños, pero estos ensayos están lejos de haber consolidado una tendencia que compita con la política central que se refuerza con el nuevo Plan Decenal de Educación. Existe una interesante tensión entre estos dos enfoques, que ha producido un movimiento social educativo episódico y coyuntural pero con aportes importantes a la discusión de las políticas educativas.

### ¿En qué aspectos se ve reflejado el mejoramiento de la educación en la Región Caribe y en cuáles no?

En la Región Caribe tiende a predominar el enfoque de la política central, con intentos importantes, exitosos en relación con los indicadores tradicionales de aumentos de la cobertura por matrícula, mejoramiento de la infraestructura, concesiones para el manejo de los megacolegios por organizaciones privadas y políticas de fortalecimiento de la permanencia mediante campañas y subvenciones. La política de descentralización, materializada en los procesos de certificación de las secretarías de educación ha incrementado la desigualdad respecto de los municipios más pobres y con mayores necesidades educativas. Tal vez la idea de avanzar en la configuración de una Región Caribe más institucionalizada, dotada de un Plan Regional de Desarrollo más fuerte, integral e intersectorial, permita vislumbrar una nueva manera de concebir y ejecutar políticas educativas coherentes con el enfoque de derechos. 

## Si le pasa, actúe

## ¿Qué puede hacer una persona en situación de desplazamiento que quiere matricular a su hija o hijo, pero tiene dificultades bien sea con el cupo, con los costos de la matrícula, con los papeles para matricularse, etc.?

Entrevista realizada a **Karen Candanoza De La Cruz**, representante de la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla.

La Secretaría de Educación Distrital dispone durante los últimos meses de campañas de inscripción al sistema público educativo, dirigidas a la población en general, incluyendo la población en situación de Desplazamiento (PSD). De igual manera realiza una focalización anticipada a través de la articulación con otros sectores, programas e instituciones para identificar población por fuera del sistema educativo.

Cuando una persona en situación de Desplazamiento requiere vinculación al sistema educativo aun fuera del tiempo establecido para dichas campañas, puede acercarse a las instituciones próximas a su residencia y solicitar el cupo. Si la institución tiene cupos disponibles, debe recibirlo e informar a la Secretaría de Educación para la subsiguiente confirmación de la condición de desplazados, que permite gozar de la gratuidad educativa.

Si la institución no cuenta con disponibilidad, el ciudadano puede solicitar el servicio en la Secretaría de Educación por escrito, a través del sistema de atención al ciudadano (SAC) que también se encuentra en línea. En un término no mayor a 8 días podrá reclamar un oficio remisario dirigido a una institución educativa con disponibilidad para aceptarlo, ubicada cerca del lugar de residencia. De igual manera, puede dirigirse al funcionario enlace de educación de la Unidad de Atención y Orientación (UAO), para asesorarlo y de forma inmediata entregará la remisión para la institución educativa.

Si por otra parte, el ciudadano requiere la certificación para acceder a la gratuidad del servicio; es importante tener en cuenta:

1. Solo necesitan carta de gratuidad los estudiantes nuevos en la institución, pues si el estudiante es antiguo y en años anteriores presentó la carta ante la Institución, esta aun tiene validez.
2. Si la Institución no la valida, el ciudadano debe radicar la petición para que vía telefónica y electrónica, le informemos a la Institución que el estudiante aun tiene la condición de Desplazamiento. Este ciudadano no necesita regresar por una respuesta a menos que se presenten dificultades de otra índole.
3. Si el estudiante es nuevo puede solicitar la certificación emitida por la UAO, la cual es válida para los colegios, tal como está consignado en la resolución 06072 de costos educativos, o radicar la petición a través del SAC.

Para ambos casos la petición r debe contener:

- Número de cédula del declarante o anexar la fotocopia del Documento de identidad.
- Número de documentos de identificación o Fotocopia del Documento de Identidad de los niños que requieren el servicio.
- Dirección y teléfono de contacto.
- Grado de los estudiantes y cualquier información de carácter especial que considere relevante.



Fuente: [www.stock.xchng](http://www.stock.xchng)

En el distrito de Barranquilla para brindar asesoría y atención oportuna a la resolución de casos especiales o problemáticos en materia educativa, la población en situación de desplazamiento puede dirigirse a la Secretaria de Educación a través del SAC, a las UNALES dispuestas en las diferentes localidades del distrito o a la UAO.

Puntos de Atención para casos relacionados con educación:

- **Secretaria de Educación:** Calle 34 # 43-79.
- **Únale Suroccidente:** Calle 53D # 21B-181 - I.E.D. INOCENCIO CHINCA.
- **Únale Suroriente:** Carrera 6B # 36B-46 - I.E.D. MARCO FIDEL SUAREZ.
- **Únale Metropolitana:** Calle 46B # 14-65 - I.E.D. CONCENTRACION CEVILLAR
- **Únale Norte Centro Historico/Riomar:** CL 43 # 46-98 - I.E.D. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO.
- **UAO:** Pastoral Social. Carrera 44 No 53 - 87.



## Los medios observan

Seguimiento en prensa y medios electrónicos, sobre la noticia mejor cubierta en el tema de calidad educativa.

- **Noticia destacada: ¿Buscando Carrera? inicia su recorrido por el país para llevar la educación superior a miles de jóvenes. Ministerio de Educación Nacional.**
- **Medio: Página web del Ministerio de Educación Nacional, Marzo 9 de 2010.**  
[www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-219014.html](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-219014.html)
- **Analista trimestral: EC. Jorge Alberto Valencia Cobo, Coordinador del Observatorio de la Calidad de la Educación en el Distrito de Barranquilla.**



Fuente: [www.stock.xchng](http://www.stock.xchng)

¿Buscando Carrera?, la estrategia del Ministerio de Educación Nacional que busca que los estudiantes de 10° y 11 grado, que están próximos a finalizar sus estudios, ingresen y permanezcan en la educación superior, inició la serie de 90 encuentros que se tienen programados para este 2010 y que se realizarán en igual número de municipios.

Jóvenes provenientes de los 32 departamentos del país, además de Bogotá, tendrán la oportunidad de conocer la oferta académica que en educación superior tienen las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) de sus regiones, incluidas las instituciones de educación técnica profesional y tecnológica y los Centros Regionales de Educación Superior (CERES).

Con estos encuentros, los estudiantes tendrán la oportunidad de informarse acerca de las ventajas de la educación técnica profesional y tecnológica, conocer las alternativas de financiación de las instituciones educativas y el Instituto Co-

lombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex), así como las diversas formas de apoyo económico que ofrece el Gobierno Nacional para que accedan a los estudios superiores. Con ¿Buscando Carrera? los jóvenes podrán también tener información oportuna sobre los requisitos de ingreso, costos, alternativas de financiación, modalidades de estudio o saber cómo escoger un programa académico registrado; esto último gracias a que se mostrarán los diferentes sistemas de información que ofrece el Ministerio de Educación, tales como el Observatorio Laboral para la Educación, una herramienta que da a conocer las condiciones de los graduados de la educación superior en Colombia. Por otro lado, explorarán el Sistema Nacional de información de la Educación Superior (SNIES), que les proveerá información sobre si el programa académico y la IES a la que aspiran ingresar están debidamente registrados ante el Ministerio de Educación.

Un componente importante que tendrán los encuentros de ¿Buscando Carrera? es que, al igual que se hizo en 2009, se realizarán charlas sobre orientación vocacional y profesional enfocadas en las diferentes áreas del conocimiento, por lo que los muchachos podrán solucionar dudas e incluso tener más claro de qué tratan las diferentes carreras.

**Los jóvenes le dijeron "sí" a la educación**  
Durante 2009, ¿Buscando Carrera? logró

### Comentarios de Jorge Valencia Cobo, analista trimestral:

A propósito del programa ¿Buscando Carrera? y sus resultados, cabe preguntarse si los jóvenes favorecidos realmente encontraron carreras de calidad, tal como lo plantean los objetivos de este programa.

Si tenemos en cuenta que el SNIES (Sistema Nacional de Información de la Educación superior <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-212396.html>), reporta a nivel nacional 715 programas académicos (A nivel de Pregrado) con alto nivel de calidad, de un total de 9.806, el panorama parece oscurecerse. Esta relación plantea la necesidad de una política educativa integral cuyo énfasis, además del aumento en los volúmenes de matrícula, este direccionado al acompañamiento y fortalecimiento de los procesos de acreditación de calidad por parte de la Instituciones de Educación Superior.

reunir en total a 175.580 jóvenes estudiantes de todas las regiones del país a través de 77 encuentros estudiantiles que recorrieron 31 departamentos. A los encuentros se unieron también más de 4.000 establecimientos de educación media y 193 IES. ¿Buscando Carrera? cumple una vez más con el compromiso del Ministerio de Educación Nacional por ofrecer una educación de calidad y pertinente a los colombianos, a lo largo de toda la vida, a través de la promoción del acceso y la permanencia en la educación superior. Para conocer detalles sobre la [estrategia ¿Buscando Carrera?](#), así como noticias de interés sobre el tema, ingrese a la sección ¿Buscando Carrera? del portal educativo del Ministerio de Educación, Colombia Aprende ([www.colombiaprende.edu.co](http://www.colombiaprende.edu.co)).

## Observa la agenda

### 1. UNIVERSIA CONVOCARÁ A CERCA DE MIL RECTORES EN MEXICO 2010

**Áreas:** Agenda mujeres, Arte, Cultura y Extensión, Ciencias Básicas, Ciencias de la Educación, General, Gestión Universitaria, Humanidades, Investigación

**Fecha:** del 31 de mayo de 2010 al 01 de junio 2010

**Lugar:** Guadalajara, Jalisco - México (Guadalajara, Jalisco - México )

**Descripción:** Por primera vez en la historia, México reunirá a más de mil rectores y representantes académicos de todo el mundo, quienes discutirán los retos y perspectivas de la educación superior de cara al entorno económico, social y cultural que enfrentan las naciones iberoamericanas.

**Objetivo:** Analizar las necesidades y demandas de la sociedad y las posibles respuestas de la Universidad. Para dar forma al encuentro, que pretende constituir un punto de referencia en la historia colectiva de las universidades iberoamericanas, Universia cuenta con la colaboración de universidades de los distintos países iberoamericanos, que se han incorporado a tres comités: Internacional, Académico y Organizador.

**Organiza:** Universia Colombia

**Página web:** <http://www.universia.net.co>

**Teléfono:** (+571) 6293100 Ext. 112

### 2. SEGUNDO CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

**Fecha:** del 21 al 25 de Junio 2010

**Lugar:** Universidad del Valle en la ciudad de Cali

**Descripción:** La Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología EDUCyT, invita al **Segundo Congreso Nacional de Investigación en Ciencias y Tecnología**, con la temática: "La formación de educadores en ciencias en el contexto de la investigación en el aula".

**Para mayor información entrar a:**

[http://iep.univalle.edu.co/iep2007/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1017](http://iep.univalle.edu.co/iep2007/index.php?option=com_content&task=view&id=1017)

### 3. III SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA CURRÍCULO Y DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

**Fecha:** del 26 al 28 de Agosto de 2010

**Lugar:** Teatro Jose Consuegra Higgins, calle 58 No. 54–59. Barranquilla, Colombia

**Descripción:** El doctorado en Ciencias de la Educación, área Pedagógica, Currículo y Didáctica, de la Universidad del Atlántico RUDECOLOMBIA, en agosto de 2008 realizó el **I Simposio Internacional de Pedagogía, Currículo y Didáctica en el contexto de la Calidad de la Educación**, el cual reunió a participantes procedentes de las distintas Universidades que conforman la Red de Universidades Estatales de Colombia (RUDECOLOMBIA), académicos de diversas ciudades del país, en especial de la región Caribe colombiana, a conferencistas gran reconocimiento internacional procedentes de México, Cuba, España, Venezuela, Argentina y Chile. El evento contribuyó a enriquecer el intercambio de experiencias académicas e investigativas entre los docentes, investigadores y estudiantes. Desde esta perspectiva y experiencia se realizará el **II Simposio Internacional de Pedagogía, Currículo y Didáctica en el contexto de la Calidad de la Educación**. La metodología abarca conferencias magistrales a cargo de reconocidos conferencistas nacionales e internacionales de alto nivel, coloquios, mesa de trabajo, paneles, talleres y debates que se constituyen en espacios alternativos para la reflexión y socialización de experiencias educativas que concitan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

**Organiza:** Doctorado en ciencias de la educación, Universidad del Atlántico – RUDECOLOMBIA.

**Para mayor información comunicarse a:** tel.: 3197163,

email: [simposiointernacional@uniatlantico.edu.co](mailto:simposiointernacional@uniatlantico.edu.co)

### Tocaron la campana

- **Rector**  
Jesús Ferro Bayona
- **Vicerrector Académico**  
Alberto Roa Valero
- **Directora Instituto de Estudios en Educación –IESE**  
Leonor Jaramillo Certain
- **Concejo Editorial:**  
Elias Said Hung - Coordinador editorial en jefe.  
Juan Carlos Miranda  
María del Pilar Palacio  
Denisse Lagares  
Belkis Cifuentes
- **Coordinadora editorial:**  
Magaly Palacio  
Erika Barrios (apoyo)
- **Invitados:**  
Jair Vega, Uninorte  
Mayra Orozco, Uninorte  
Teodoro Perez Perez. PNDE  
Orlando Pulido Chávez, Universidad Pedagógica Nacional.  
Karen Candanoza, Secretaría de Educación
- **Colaboradores:**  
Jorge Valencia Cobo, coordinador del Observatorio de la calidad de la educación.  
Adalberto Rúa, Secretaria de Educación distrital de Barranquilla.  
Juan Carlos Miranda  
Angélica de Peña
- **Diseño:**  
Miguel Ruiz Bacca
- **Fotografía:**  
Base de datos Secretaria de Educación.  
[www.Morguefile.com](http://www.Morguefile.com)  
[www.stock.xchng](http://www.stock.xchng)
- **Con el apoyo de:**  
Secretaria de Educación Distrital de Barranquilla.



**UNIVERSIDAD  
DEL NORTE**

UNA PUBLICACIÓN DE  
LA UNIVERSIDAD DEL NORTE.  
SE AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN PARCIAL  
O TOTAL DE LOS TEXTOS DEL BOLETÍN  
CITANDO LA FUENTE

Las opiniones expresadas en este boletín son opinión de los autores y no reflejan, en absoluto, la posición oficial de la institución.