

ESPECIAL | Ministerio de Educación

Más técnicos y tecnólogos

En Colombia la participación de la matrícula del nivel profesional universitario ha sido muy superior a la registrada en la educación técnica profesional y tecnológica. Pero ahora hay un nuevo enfoque.

Cuando se mira el pasado, se nota la preferencia de los colombianos por los programas profesionales universitarios, frente a los técnicos profesionales y tecnológicos. No en vano, en el periodo 1998-2003, el 78 por ciento de la matrícula correspondía a la primera modalidad y el 22 por ciento a la segunda.

Esta situación hizo que el Gobierno Nacional, fomentara la educación técnica profesional y tecnológica y promoviera los ciclos propedéuticos. Según el presidente de la República, Álvaro Uribe Vélez, en el país se evidencia la necesidad de contar con un mayor número de técnicos profesionales y tecnólogos que se especialicen en los campos que demanda el sector productivo.

Este mayor volumen de población incorporada en el mercado laboral genera recursos que contribuyen a disminuir la pobreza y cerrar las brechas en la distribución del ingreso. Por eso, aumentar la matrícula en los programas técnicos profesionales y tecnológicos es fundamental para mejorar la competitividad y productividad del país, de cara a la globalización y a la firma de los tratados de libre comercio.

Para el Gobierno Nacional, el proyecto "Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica" hace parte de las estrategias de ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación superior, y se centra en la promoción y fomento de estos niveles de formación.

El total asciende a 35 millones de dólares, de los cuales 25 millones corresponden a crédito externo y los 10 millones restantes, a recursos de contrapartida de la Nación.

Para la ministra de Educación Nacional, Cecilia María Vélez, hay que mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la formación técnica profesional y tecnológica, hacerla más acorde con las necesidades del sector



Aumentar la matrícula en la educación técnica profesional y tecnológica es uno de los propósitos del Plan Decenal. Fotos: PureStock/R

productivo, el desarrollo nacional y regional, y el avance de la ciencia y la tecnología, es el objetivo de este proyecto.

La estrategia que ha arrojado resultados muy positivos, se consolidó con el desarrollo de un sistema basado en competencias que permite la armonización y la articulación de la educación media con la técnica profesional, y de ésta con la educación tecnológica, la profesional universitaria y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Esta articulación contribuye con la permanencia y continuidad en el sistema educativo, considera además posibles salidas parciales al mercado laboral y permite avanzar a cada colombiano según sus intereses y proyecto de vida. Ésta es una acción más que aporta a garantizar la educación para toda la vida.

En su diseño, el Proyecto propuso atender por lo menos 30 mil estudiantes potenciales en educación superior, y 80 mil en educación media.

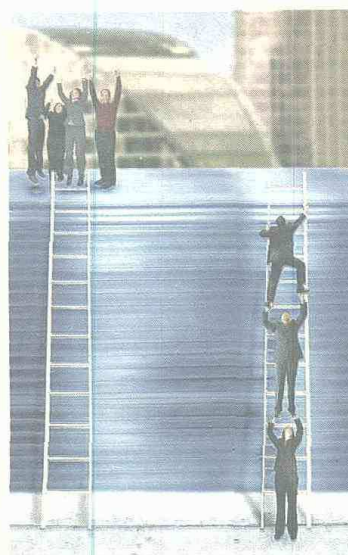
Apuesta por el talento

La idea de promover la educación técnica profesional y tecnológica ha sido apoyada por el sector privado, tras considerar que en muchas ocasiones no se encuentra el talento humano necesario para desempeñar determinadas tareas.

"Hay exceso de doctoritis cuando lo que se requiere es mano de obra especializada", dijo recientemente el presidente de la Andi, Luis Carlos Villegas. "Es necesario pensar en la pertinencia educativa", reconoció el presidente de la SAC, Rafael Mejía.

Es importante destacar que el papel del sector privado ha sido muy dinámico en la educación superior, y particularmente en la evolución de la formación técnica profesional y tecnológica.

Pertinencia, factor clave



La integración de los ciclos educativos permite fomentar el desarrollo sostenible que el país requiere.

¿Qué es la pertinencia? El Ministerio de Educación Nacional declaró el 2009 como el año para la innovación, la competitividad y la paz, en ese marco se desarrolló el Foro Educativo Nacional dedicado a la pertinencia educativa: su objetivo fue hacer una discusión nacional precisamente sobre los requerimientos y exigencias para el sistema educativo, teniendo en cuenta los cambios generacionales, las necesidades del contexto y la oportunidad de brindar una educación que permita a los estudiantes forjar un proyecto de vida.

Con ello se dio respuesta también a uno de los objetivos del Plan Decenal de Educación que propone articular y comprometer al sector educativo, productivo y social en alianzas que mejoren la calidad y pertinencia de los procesos educativos, integrando la educación preescolar, básica y media, la formación para el trabajo y la educación superior, desde una perspectiva de desarrollo sostenible local, regional, nacional y global.

El Ministerio de Educación Nacional plantea en su Plan Sectorial que "la política de pertinencia se ha concebido para que el sistema educativo forme el recurso humano que pueda responder al reto de aumentar la productividad y competitividad del país. Para ello, en torno al desarrollo de las competencias laborales específicas, se propone establecer propuestas flexibles que faciliten la movilidad de los estudiantes entre los diferentes niveles de formación y entre el sistema educativo y el mercado laboral.

Una educación pertinente a lo largo del ciclo escolar aumenta las posibilidades de los estudiantes de competir en condiciones favorables en el mundo laboral.