



¿Cómo competir e innovar en el valle?

Informe de aportes sobre innovación, competitividad y pertinencia educativa.

Este texto presenta una síntesis de las principales tendencias de opinión de los ciudadanos del Valle del Cauca, respecto a cada uno de los 10 temas de la agenda del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, de cara a 2009: Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad - Foro de Pertinencia.

Conozca las propuestas de su departamento sobre el tema y propóngale al país cómo hacer de la educación una herramienta pertinente para innovar y competir en www.plandecenal.edu.co

Principales aportes

Durante el proceso de construcción colectiva del Plan Nacional Decenal de Educación 2006- 2016, el departamento del Valle del Cauca mantuvo 42 de sus municipios pensando y proyectando la educación de sus conciudadanos para el próximo decenio; esa participación constante le permitió ocupar los primeros lugares a nivel nacional.

Los vallecaucanos visionan una Colombia con altos estándares de calidad, apoyada en un recurso humano idóneo, con infraestructura adecuada, que ofrezca un alto nivel intelectual, fundamentado en la investigación y la tecnología, siendo artífice de mayores oportunidades de desempeño laboral y por ende del mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos y ciudadanas. Para el Valle del Cauca es prioritario formar jóvenes reflexivos,

autónomos y respetuosos de la diferencia.

En **Equidad: acceso permanencia y calidad** los vallecaucanos expresan la necesidad de reconocer la educación como un derecho de todos los niños y jóvenes de Colombia, garantizando calidad acceso y permanencia en el sistema escolar, así como la creación de condiciones administrativas y académicas necesarias para viabilizar el fortalecimiento de cadena de formación educativa (inicial, básica primaria, básica secundaria, media y superior).

En este sentido, se enuncia también la pertinencia que debe tener el sistema educativo en favor del desarrollo de una cultura ciudadana, política, social, democrática y de mayor sensibilidad frente a la realidad de la región. Este documento presenta los aspectos más significativos, planteados por los vallecaucanos.

Equidad:

- Desarrollar una educación que garantice procesos de inclusión social, reconocimiento de la diferencia, construcción de autonomía y de una escala de valores que fortalezca la identidad de ciudadanos democráticos.
- Generar construcciones colectivas con toda la comunidad educativa, con el apoyo de un equipo interdisciplinario que permita generar acciones y programas que propendan por la formación integral de los educandos.
- Vincular los gremios productivos al proceso educativo para la realización de prácticas pedagógicas, que les permitan a los estudiantes, enfrentarse a la realidad social.
- Replantear la educación para que las personas en situación de discapacidad, tengan una proyección ocupacional y desempeño laboral que les permita ser útiles a la sociedad y colaborar para la manutención de sus familias.



- Dotar con todos los materiales necesarios y tener el talento humano adecuado en las aulas donde se atienden poblaciones con necesidades educativas especiales y personas en situación de discapacidad.
- Concertar la política educativa indígena asignando los recursos necesarios en las áreas administrativa y pedagógica.
- Socialización y apropiación de experiencias como el proceso de buenas prácticas inclusivas en las instituciones prestadoras del servicio educativo.

Calidad y formación para el trabajo

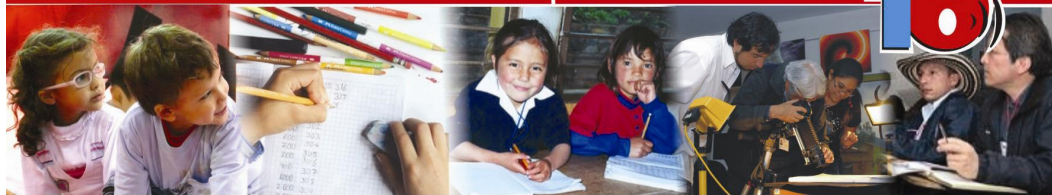
- Transformar los entornos educativos para que sean ambientes escolares accesibles física y socialmente, dotados con material didáctico, técnico, tecnológico, con el talento humano de apoyo necesario con el fin de garantizar la equiparación de oportunidades y la eliminación de barreras para el aprendizaje, la participación y la calidad de la educación.
- Adaptar los modelos educativos a las necesidades de los niños y jóvenes de acuerdo con sus intereses y expectativas con el fin de generar mayor motivación y a la vez promover la innovación y la creatividad al interior del aula de clase.
- Integrar y articular la educación preescolar, primaria y secundaria en cuanto a contenidos y metodologías, con el fin de que sean coherentes entre sí y formen desde las primeras instancias de la educación las competencias necesarias para acceder a la educación superior y al mundo laboral.
- Fomentar espacios de encuentro entre el sector productivo y el sistema educativo para generar un plan articulado de desarrollo.

En **Desarrollo infantil y educación inicial**, el Valle del Cauca planteó sus propuestas en seis direcciones: empoderamiento de los padres en el proceso de formación, educación en valores y género, inclusión en

el sistema educativo, formación del talento humano, investigación y prevención de la violencia, educación a través del arte, la lúdica y para la preservación del medio ambiente y, aprendizaje y fortalecimiento de la identidad nacional desde la primera infancia (multiculturalidad).

Empoderamiento de los padres en el proceso de formación

- Orientar y responsabilizar a los padres y madres de familia de su rol como los primeros educadores de sus hijos y brindarles todas las herramientas necesarias para que logren los mejores resultados en la formación de sus hijos.
- Trabajar mancomunadamente con la familia ya que ella es la primera formadora de los niños y niñas.
- Implementar las escuelas de padres obligatorias en todas las instituciones del país.
- Crear las escuelas de madres lactantes para una buena atención del infante en sus primeros años.
- Establecer como derechos de los padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales (NEE), el disponer de mínimo dos horas semanales para el apoyo pedagógico de su hijo en la institución donde se le orienta su proceso de capacitación.
- Brindar acompañamiento temprano a madres adolescentes y familia en general, acerca de los requerimientos para el desarrollo cognitivo y emocional de los menores.
- Sensibilizar y capacitar a las familias para empoderarlas como actores principales y corresponsales en el desarrollo integral de los niños en situación de discapacidad.
- Crear en todos los centros e instituciones de salud un programa de formación de padres y cuidadores para los niños menores de seis años en los temas de salud, higiene, cuidado y educación.



Educación en valores y género

- Formar a los niños en la vivencia de los valores y de sus dimensiones para que sean portadores de convivencia pacífica en nuestra sociedad.
- Trabajar el concepto de género desde la primera infancia para que niños y niñas valoren, en condiciones de igualdad, los aportes de la mujer en todos los campos.
- Crear el observatorio de género en todas las instituciones para que hagan visibles los aportes de las mujeres en todas las esferas sociales y la problemática en la que se encuentran.
- Ejecutar programas de estimulación adecuada en guarderías, hogares ICBF, jardines e instituciones educativas que beneficien la diversidad de la población infantil entre cero y cinco años en zonas urbanas y rurales.

Formación de talento humano, investigación y prevención de la violencia

- Organizar semilleros de investigación con madres en estado de embarazo para propiciar espacios de capacitación y seguimiento que lleven a la reflexión y cuidados de los niños en su primera infancia.
- Promover, mediante convocatorias públicas, el diseño de currículos académicos actualizados, para formación de docentes iniciales y madres comunitarias en educación inicial.
- Garantizar que los contenidos de los currículos de preescolar estén orientados al desarrollo de las competencias afectivas facilitando un ambiente sano a nivel físico, emocional y mental.
- Acompañamiento y medición de impacto a programas de capacitación artística y deportiva dirigido a población infantil en situación de discapacidad.

Aprendizaje y fortalecimiento de la identidad nacional desde la primera

infancia (multiculturalidad)

- En el 2009, todas las instituciones educativas del país tendrán en funcionamiento un programa etnoeducativo, estructurado con personal idóneo, psicopedagógico y artístico que permitirá el empoderamiento de la etnoeducación en todo el territorio nacional para brindarle a los niños y niñas las herramientas pertinentes para aprender a valorar su identidad cultural.
- Cumplir la política pública etnoeducativa para la formación integral y de calidad, en las comunidades afrocolombianas y raizales.
- Aprovechar el avance de las ciencias a favor del fortalecimiento de la identidad nacional.

Educación a través del arte, la lúdica y para la preservación del medio ambiente

- Potenciar las habilidades individuales del niño haciéndolo competente en las dimensiones cognitiva, afectiva, comunicativa, estética corporal y lúdica.
- Todos los centros educativos de la primera infancia deben tener espacios y materiales de juego diseñados en función de la experimentación, de la recreación y de la socialización.
- Incluir en el currículo un eje transversal ecológico que permee la formación, tanto de los educadores como de los educandos para ser conscientes de su responsabilidad en la relación e integración sistémica hacia la preservación del desarrollo sostenible en la Tierra.
- Generar fondos para desarrollar material audiovisual especializado en educación ambiental contextualizado a la realidad de nuestras regiones geográficas.
- Revisar y ajustar la legislación para el establecimiento del currículo en el ciclo inicial de la educación que comprometa de manera obligatoria a todos los centros infantiles a trabajar hacia la formación de



valores de preservación del medio ambiente.

- Crear un salón rodante que contenga juegos, biblioteca y música que visite los hogares comunitarios una vez al mes y les ofrezca unas alternativas diferentes y novedosas a los niños. Estos conformarán una red con las casas de culturas, los centros de compensación familiar y las bibliotecas municipales.

Para **Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (autonomía y globalización)** se registraron cinco tendencias: formación en competencias ciudadanas, cualificación de la profesión docente, formación para el trabajo y participación del sector productivo en el proceso educativo, educación: Proyecto de vida y ¿Qué necesita la educación en el siglo XXI?

Formación en competencias ciudadanas

- Posibilitar la generación de una ciudadanía consciente de sus derechos y deberes con disposición para el reconocimiento de las diferencias y la convivencia pacífica.
- Articular los procesos educativos y los diferentes actores que lo componen, en favor de la implementación de un sistema de alta calidad, tendiente a formar ciudadanos competentes.
- Consolidar una cultura académica y ciudadana apoyada en las TIC.
- Diseñar propuestas de intervención que favorezcan la construcción de competencias comunicativas puestas en contextos significativos.
- Construir una cultura ambiental para el uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, la prevención de desastres, la gestión del riesgo y la defensa del patrimonio natural y cultural del país.
- Desarrollar una educación que garantice procesos de inclusión social, reconocimiento de la diferencia, construcción de autonomía y de una escala de valores que fortalezca la identidad de

ciudadanos democráticos.

Cualificación de la profesión docente

- En el 2015 el 100% de los docentes estatales de preescolar, básica y media estarán cualificados con especializaciones en las diferentes disciplinas del conocimiento, al igual que el 50% de los docentes universitarios estarán cualificados con doctorados.

Formación para el trabajo y participación del sector productivo en el proceso educativo

- Incentivar las instituciones educativas que apoyen programas de educación para el trabajo, acordes con las necesidades de la región, con sentido de pertenencia e innovación empresarial.
- Crear empresas sobre todo en las regiones vulnerables para que los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar sus competencias laborales y se incluyan en el sistema social.
- Contribuir desde la educación al desarrollo social, ambiental, cultural, científico y económico del país, fortaleciendo la innovación, la productividad y la solidaridad.

Educación: Proyecto de vida

- Motivar a los estudiantes con su proyecto de vida para que ellos vean la importancia de la educación.
- Diseño de indicadores que permitan hacer seguimiento al proyecto de vida de los estudiantes hasta que finalicen sus estudios y estén ubicados en el campo laboral.
- Orientar la construcción del proyecto de vida desde la escuela, para que el estudiante desarrolle libremente su autonomía respetando la diversidad.

¿Qué necesita la educación en el siglo XXI?



- Modernizar infraestructuras físicas, técnicas y académicas con recursos apropiados para la implementación de las TIC.
- Gestionar ante los entes gubernamentales y empresas, los recursos necesarios para implementar las salas de bilingüismo y de informática en las instituciones educativas del país.
- Aumentar la intensidad horaria asignada a lengua extranjera.
- Diseñar una programación pedagógica en los medios de comunicación donde se fomente la investigación, capacitación, alfabetización básica que enriquezca el núcleo familiar y sociocultural, incentivando la actitud crítica del individuo para el mejoramiento continuo de nuestro país.
- Desarrollar planes estructurados en los procesos de lectoescritura.
- Inclusión obligatoria de proyectos artísticos y culturales dentro de los PEI de cada institución educativa.

En lo referente a **Ciencia y tecnología integradas a la educación**, el Valle del Cauca contempla desarrollar en su totalidad la infraestructura en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), entendiendo como tal, la adecuación de locaciones, asignación de equipos y recursos informáticos (*software*), y la formación de talento humano para dinamizar el proceso de alfabetización informática.

Para llegar a este horizonte, plantea sus propuestas en torno a cuatro tendencias: incrementar la investigación, convertir las TIC en la plataforma educativa de los colombianos y formación en TIC y, las TIC: herramientas de equidad en el escenario comunitario.

Incrementar la investigación

- Es necesario el desarrollo del pensamiento científico en el estudiante y en el docente

para lo cual se requiere una estrategia de renovación curricular dirigida a la formación en investigación.

- Que todo estudiante al menos en la básica haya pasado por una experiencia que tenga que ver con investigación formativa.
- Incentivar y apoyar el trabajo científico dentro del aula creando espacios de entrenamiento y socialización.
- Lograr que la educación sea más sólida y competitiva ante los estándares internacionales, para que se generen aprendizajes significativos, eficaces y productivos, con base en el desarrollo científico.
- Contextualización de la ciencia y la tecnología en el aula escolar, de tal forma que el educando integre adecuadamente los contenidos básicos de la ciencia teórica con la formulación de proyectos.
- Contribuir a la divulgación, socialización y popularización del conocimiento y de diversos saberes del contexto local y de la ciudad-región, en los campos de la ciencia, la tecnología y la estética, para su generación, uso y apropiación social, en procesos de desarrollo sostenibles y equitativos.
- Reestructurar el sistema educativo en cuanto a currículo se refiere para que éste sea más integrado y ayude tanto al maestro como al estudiante a generar competencias investigativas y a no dispersar y fraccionar el conocimiento.
- Darle oportunidad de investigar a estudiantes y maestros sobre nuestra biodiversidad como elemento potenciador de nuestro desarrollo económico.
- Consolidar centros tecnológicos de investigación de excelencia y de desarrollo tecnológico consolidados y reconocidos por su impacto social y productivo.
- Fortalecer la investigación en áreas estratégicas para el desarrollo competitivo del Valle: biodiversidad, genética, biotecnología, innovación, agroalimentaria, enfermedades tropicales



y nanotecnología.

Las TIC: plataforma educativa en Colombia

- Establecer políticas institucionales enfocadas a la apropiación desde la temprana edad en ciencia y tecnología que permita a los niños y jóvenes interactuar con estos procesos.
- Proveer la infraestructura física de equipos necesarios para la promoción de los saberes integrados a las TIC.
- Realizar estudios que permitan la caracterización de las necesidades regionales en ciencia y tecnología buscando que la implementación sea pertinente con el desarrollo regional.
- Capacitar a la comunidad educativa en el uso de las TIC.
- Capacitar a directivos y docentes en la construcción de currículos integrados a las TIC.
- Conformar el observatorio de TIC de la educación.
- Adecuar las instituciones educativas del sector rural en infraestructura, herramientas, insumos y equipos.
- Fortalecer el marco institucional de ciencia, tecnología e innovación en el Valle del Cauca.
- Crear el sistema regional del Valle en ciencia, tecnología e innovación.
- Implementar de manera obligatoria las nuevas Técnicas Interactivas de la Comunicación (NTIC) en todas las IE del país.

Formación docente en TIC

- Profesionalización de docentes en áreas puras del conocimiento, tecnologías de información y bilingüismo.
- Cuantificar los programas educativos de preeficiencia bilingüe y profesionalizar las licenciaturas como áreas puras.
- Cualificación de los docentes.
- Actualización permanente de los conocimientos de los educadores.
- Intercambio de conocimiento en el ámbito

nacional e internacional.

- Proponer programas de formación del personal directivo de los niveles básico y secundario en la integración de las TIC a su quehacer profesional.
- Capacitar y actualizar a los directivos en las necesidades y oportunidades de integrar las TIC en sus procesos académicos y directamente relacionados con su cargo y funciones.
- Crear una red académica y de apoyo en las instituciones educativas para el fortalecimiento de programas y proyectos en los que se integren las TIC.
- Abrir convocatoria para reconocer los mejores esfuerzos y resultados de una red de instituciones educativas IE en procura de mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje en una comunidad amplia que integre más de una IE.
- Promover ferias locales, regionales y nacionales para mostrar trabajos y experiencias como prueba de mejora en la relación profesor-estudiante.

Las TIC: herramientas de equidad en el escenario comunitario

- Cerrar la brecha educación-sociedad, para lograr una educación que ayude a resolver problemas de pobreza, inequidad, atraso y falta de competitividad, con base en la generación de confianza mutua y más diálogo.
- Abrir una línea de crédito para formación en TIC (en la banca de oportunidades) para profesionales destacados de las poblaciones pequeñas.
- Disminuir los costos de acceso y uso de Internet, con fines educativos y de investigación.
- Elaborar un plan de evaluación de impacto de los cursos virtuales en el mejoramiento de la calidad y cobertura.
- Ampliación del acceso a los recursos, ambientes y espacios artísticos, lúdicos, culturales, científicos y tecnológicos de la ciudad, en condiciones de equidad para las



comunidades.

- Restablecimiento de convenios con el SENA y otras instituciones de formación para el trabajo.
- Socialización del conocimiento, mediante programas y proyectos que favorezcan la formación ciudadana y la producción y divulgación de la ciencia y la tecnología, hacia una ciudad educadora donde se fortalece el acceso y la permanencia porque responde a una educación pertinente y contextualizada que permita construir las relaciones con el mundo, con los otros y consigo mismo.
- Incorporar la ciencia y la tecnología como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento ambiental, científico, tecnológico y artístico de la sociedad.

En el tema de **Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes** se plantea: dignificar la labor docente, acompañamiento continuo a los procesos de formación directiva, administrativa y docente.

Dignificar la labor docente

- Diseñar programas nacionales, regionales, sub-regionales y locales de formación continua de actualización para los docentes en todo el territorio nacional.
- Incentivar la realización de trabajos de investigación y producción de textos literarios, fomentando la publicación de éstos.

Acompañamiento continuo a los procesos de formación directiva, administrativa y docente

- Diseño de indicadores que permitan hacer un seguimiento de los proyectos investigativos y pedagógicos que realizan los estudiantes y docentes en todo el país.

Para el Valle del Cauca, **Más y mejor inversión en educación** se traduce en: lograr mayor asignación de recursos a la

educación para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación, mantenimiento de la infraestructura física en las instituciones educativas, rendición de cuentas, como plataforma que posibilite en acto educativo y que se manifieste en el empoderamiento de la comunidad educativa, y la creación de bancos de proyectos que beneficien a toda la región.

Lograr mayor asignación de recursos a la educación para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación

- Mejorar la cobertura y la calidad de la educación con la asignación de más recursos para infraestructura, dotación y mejoramiento del talento humano.
- Inversión en laboratorios, centros de idiomas, redes informáticas y parques tecnológicos.
- Establecer fondos para la cofinanciación de planes y proyectos de mejoramiento de las instituciones educativas públicas con las entidades territoriales provenientes de diferentes sectores estatales y privados tanto nacionales como extranjeros.

Rendición de cuentas

- Promover la conformación de las veedurías comunitarias y ciudadanas para que velen por la correcta inversión de los recursos.

Creación de bancos de proyectos

- Organizar el banco de proyectos investigativos pedagógicos en todo el país, el cual será financiado semestralmente.
- Incrementar los recursos para que estudiantes y docentes realicen proyectos investigativos.
- Diseño de indicadores que permitan hacer un seguimiento de los proyectos investigativos y pedagógicos que realizan los estudiantes y docentes en todo el país.

En el tema **Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía**, Valle propone tres marcos de acción: educar para la



resolución pacífica de conflictos, construir pactos de convivencia y fortalecer competencias ciudadanas.

Educar para la resolución pacífica de conflictos

- Incorporar al quehacer educativo la mediación y la conciliación como eje fundamental para la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar una educación que garantice procesos de inclusión social, reconocimiento de la diferencia, construcción de autonomía y de una escala de valores que fortalezca la identidad de ciudadanos democráticos.

Construcción de pactos de convivencia

- Crear mecanismos y procesos acordes con la legislación colombiana para involucrar en forma activa a los estudiantes (sin restricción de sexo, edad y grado de escolaridad) en los procesos de gobierno escolar, veeduría, revocatoria del mandato, asociaciones escolares (consejo estudiantil, asociaciones de futuros empresarios, agricultores entre otros).
- Implementar una pedagogía que contribuya a la formación de seres integrales capaces de reconocer y respetar la diferencia, reconocer y valorar el medio ambiente como fundamento de la vida y asumir una actitud responsable frente a sus propias vidas, la familia, la escuela y la sociedad, reconociendo nuestra pluriétnica y diversidad cultural.
- Adoptar políticas y normas en materia de desplazamiento forzado, traducido en medidas efectivas que garanticen la educación para niños y niñas, y que se eliminen las grandes dificultades que encuentran los adolescentes y adultos desplazados para acceder a la educación, debido a su situación de extrema vulnerabilidad.
- Promover permanentemente campañas a

favor del respeto por la diversidad.

Fortalecimiento de competencias ciudadanas

- Desarrollar acciones que promuevan en las nuevas generaciones una actitud participativa y proactiva en las situaciones que inciden en el desarrollo integral de su territorio.
- Formar en ciudadanía, convivencia, tolerancia y respeto por la diferencia.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades sociales para el desempeño ciudadano y la capacidad para adaptarse al contexto social.

La actitud propositiva de los participantes es reflejada en el tema **Otros actores en y más allá del sistema educativo**, así:

Inclusión del sector productivo como actor del proceso educativo

- El sector productivo, las universidades y las instituciones de educación media harán parte de mesas de trabajo para plantear propuestas educativas que culminen en oportunidades de trabajo para los jóvenes.
- Se establecerán convenios para que las universidades adelanten investigaciones con el patrocinio del sector productivo con miras a producir tecnología que incentive el desarrollo.
- Que los estudiantes al salir de la institución educativa sean conscientes de su futuro como empresarios, empleados, investigadores, trabajadores independientes y ciudadanos.
- Implementación a escala de cooperativas asociadas de trabajo, micropymes, pymes, empresas familiares, y empresas estudiantiles que satisfagan las necesidades de la misma comunidad.

La educación está en el medio

- Comprometer a los canales de televisión con la formación de valores útiles a la sociedad.



- Desarrollar estrategias que le permitan a las instituciones encargadas de la educación en Colombia tener espacios para la divulgación de sus proyectos y avances en la calidad de la educación en los medios de comunicación privados y públicos en el ámbito nacional, regional, local y comunitario.
 - Crear espacios en donde los estudiantes, las instituciones y los docentes puedan exponer proyectos, propuestas y estrategias en los medios de comunicación.
 - Presentar un proyecto de ley ante el Congreso que permita crear la figura de veto y responsabilidad social de los medios de comunicación.
 - Creación de revistas donde los estudiantes en todos los niveles educativos publiquen sus avances, estrategias, proyectos, desarrollo de ensayos, tesis y monografías.
 - Que desde las instituciones educativas se usen los medios de comunicación para desarrollar análisis críticos a la realidad y conocimientos en los estudiantes, donde se desarrolle la creatividad y el liderazgo.
 - Establecer alianzas entre los medios de comunicación y sector educativo bajo el control del Estado, hacia la utilización consciente y crítica de la información que fortalezca los procesos de formación.
- investigar por su propia cuenta y para que cuestione situaciones académicas y de auto aprendizaje.
- Y, finalmente, estas son las propuestas más significativas de los vallunos en **Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo.**
- Implementación de programas curriculares para la formación en liderazgo, gestión y transparencia en el sector educativo.
 - Revisión periódica de la ejecución del presupuesto de educación por parte de los organismos de control y de la comunidad en general de acuerdo con la normatividad vigente.
 - Diseño de estrategias para la formación política en donde la comunidad educativa desarrolle pensamiento crítico que le permita actuar.
 - Promover desde las IE la organización infantil y juvenil que redunde en el desarrollo de competencias de liderazgo democrático para planificar, ejecutar y evaluar acciones dentro de la comunidad a través del consenso y la concertación del interés general.

Padres de familia: educadores por naturaleza

- Lograr la convicción plena de los padres y madres de familia y los adultos del entorno, de ser los primeros educadores de los niños y niñas en integración permanente con la escuela.

Educar para la sociedad del conocimiento

- Revisión sistemática y profunda de los modelos pedagógicos que tienen las instituciones educativas respondiendo a los criterios de la sociedad del conocimiento.
- El egresado debe estar capacitado para