



¿Cómo competir e innovar en Sucre ?

Informe de aportes sobre innovación, competitividad y pertinencia educativa.

Este texto presenta una síntesis de las principales tendencias de opinión de los ciudadanos de Sucre, respecto a cada uno de los 10 temas de la agenda del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, de cara a 2009: Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad - Foro de Pertinencia.

Conozca las propuestas de su departamento sobre el tema y propóngale al país cómo hacer de la educación una herramienta pertinente para innovar y competir en www.plandecenal.edu.co

Principales aportes

El departamento de Sucre visiona una educación que forme seres humanos integrales, haciendo énfasis en el desarrollo para la productividad y para el servicio social, donde el estudiante sea capaz de desarrollar un proyecto de vida útil a la sociedad, con un reconocimiento de su identidad dentro del contexto del país y de la región, acorde con los avances de la tecnología que le permita estar sintonizado y ser competitivo en el mundo globalizado.

En este sentido, la educación debe desarrollar habilidades en el ser humano en las dimensiones del ser, el saber, el hacer y el convivir, como requisito para acceder al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, al trabajo y a los demás bienes y valores de la cultura, con el fin de mejorar su calidad de

vida.

Es a partir de la educación que la región pretende construir una cultura de respeto por los derechos humanos, la práctica de la democracia, la convivencia pacífica, la reconciliación, la erradicación de la pobreza, la corrupción y la injusticia social.

Fueron 22 municipios del departamento que reflexionaron acerca de la educación para los próximos diez años, teniendo en cuenta las temáticas propuestas para este trabajo deliberativo y colectivo.

Frente al tema de **Ciencia y tecnología integradas a la educación**, Sucre considera necesario contar con la asesoría de expertos en ciencia, tecnología y la transversalidad de éstas en las metodologías educativas.

Así mismo, se expresa la idea de fomentar la investigación desde la educación básica y desarrollar el pensamiento científico, haciendo especial énfasis en aprender a pensar.

La región considera que Colombia tiene proyección de alta calidad en tecnología y desarrollo por lo que establece como prioridad, democratizar la ciencia, la tecnología y la técnica a todos los ciudadanos.

Un tema que se relaciona profundamente con lo anterior se refiere a la **Renovación pedagógica desde las TIC y el estudiante como sujeto activo**, donde la principal apuesta gira en torno a formar estudiantes calificados para enfrentarse a un ambiente de competencias y permitirles adaptarse a las nuevas tecnologías. Al respecto se señala:

- Dotar de la infraestructura requerida a las instituciones educativas, con el fin de llevar las TIC al aula de clase.



- Garantizar la utilización de tecnologías de manejo de información en todas las disciplinas del conocimiento.
- Promover las competencias comunicativas en una lengua extranjera para acceder al manejo de las nuevas tecnologías y mejorar el desempeño laboral de los educandos colombianos.
- Utilizar las TIC como herramienta esencial en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- Establecer convenios con el Banco Mundial para aumentar el presupuesto destinado a la educación, girando directamente a cada uno de los establecimientos educativos los recursos asignados, equitativo al número de estudiantes, pero también teniendo en cuenta las condiciones particulares de cada región, para que ellos de manera autónoma y con visto bueno de consejo directivo, inviertan los recursos asignados según el presupuesto aprobado en cada plantel.

El departamento destaca la necesidad de contar con docentes idóneos para enfrentar los retos de la educación, y se detiene a pensar en el **Desarrollo profesional, dignificación y formación de los docentes**, señalando entre otros aspectos:

- Crear estrategias de cofinanciación entre los docentes y el Estado para acceder a los programas de pregrado y postgrado.
- Lograr que los nuevos profesionales en educación sean bilingües y cuenten con altos conocimientos en tecnología y formación en competencias ciudadanas.
- Estimular y compartir las mejores propuestas pedagógicas como estrategias para promover la formación en educación.

Aumentar el presupuesto anual de inversión para educación, de acuerdo con los ingresos corrientes y a las necesidades de las regiones es la principal apuesta en el tema de **Más y mejor inversión en educación**. Adicionalmente se plantea:

- Dotar de infraestructura adecuada, material didáctico y equipamiento todos los establecimientos educativos del país para ofrecer en condiciones dignas, una educación de calidad y competitiva de acuerdo con el contexto y los avances de la tecnología y las exigencias de la sociedad.

Sobre **Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía** se propone:

- Generar un ambiente propicio para articular la vivencia de los derechos y deberes para la sana convivencia en las comunidades.
- Institucionalizar campañas para motivar a los estudiantes que se destaquen en la práctica de los valores en eventos lúdicos, recreativos, deportivos, artísticos, culturales, académicos, científicos.

Para cada uno de los aspectos del tema **Equidad: acceso, permanencia y calidad** se señala:

Acceso

- Poner al alcance de todos los habitantes del país sin distinción de riqueza, raza o religión el conocimiento y valores necesarios para participar en una sociedad competitiva y solidaria.

Calidad

- Evaluar el aprendizaje del mediante autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones, construyendo juicios en cuanto al desarrollo de



- habilidades y destrezas del educando.
- Sensibilizar a los docentes y directivos sobre la necesidad de la actualización permanente en aspectos pedagógicos que les permitan la creación y/o adopción de didácticas que faciliten y hagan placentero e interesante el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.
 - Diseño e implementación de currículos pertinentes que sean producto de la investigación pedagógica y educativa, que respondan a los proyectos de vida de los estudiantes y las necesidades de la sociedad y del sector productivo.
 - Ejecutar programas de actualización permanente a los docentes y directivos docentes sobre ciencia y las TIC, que propicien innovaciones didácticas y la recreación del proceso enseñanza - aprendizaje para ofrecer un servicio educativo de calidad.

Permanencia

- Reducir los niveles de deserción, repitencia, inasistencia, exclusión en los estamentos educativos del país mediante la puesta en marcha de programas integrales que mejoren las condiciones de vida de nuestros estudiantes desde el hogar hasta la escuela.
- Creación y fortalecimiento de ambientes escolares agradables (planta física, laboratorios, biblioteca, sala de informática, espacios recreativos y deportivos) que propicien la asistencia, estadía y permanencia por parte de los estudiantes, docentes, padres de familia y de la comunidad en general.

El departamento de Sucre no se limita a pensar en la educación en el aula sino también fuera de ella, por esta razón, un tema que no deja por fuera de su reflexión se refiere a **Otros actores en y más allá del sistema educativo**, contemplando los

medios de comunicación y otros actores que pueden incidir en la educación.

Medios de comunicación

- Fomentar la difusión, uso y recomendaciones de programas científicos y culturales que presenten los medios masivos de comunicación y las TIC como recursos didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Desarrollar en los estudiantes, padres de familia y en la sociedad, habilidades críticas para el análisis de la información que presentan y circulan por los diferentes medios de comunicación y las TIC, a través de la decodificación de los mensajes y en la interpretación de todo tipo de valores y actitudes que ellos exaltan como modelos a seguir o ser, para garantizar así la formación de personas autónomas.

Otros actores

- Convertir las casas de la cultura, las escuelas de bellas artes, las fábricas, las edificaciones públicas y los talleres (costura, metalmecánica y otros), en espacios educativos que articulados con la escuela contribuyan a la formación integral de las personas.

En el tema de **Desarrollo infantil y educación inicial** se propone:

- Estimular y orientar el desarrollo integral del niño con personal idóneo, en las instituciones educativas estatales.

En **Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)**, la región propone incorporar e implementar las competencias laborales generales y específicas a los currículos de las instituciones educativas, así como formar un espíritu de emprendimiento y de empresarismo en el estudiantado que en el



futuro permita la competitividad, la creatividad y el desarrollo productivo con responsabilidad social.