



¿Cómo competir e innovar en Quindío ?

Informe de aportes sobre innovación, competitividad y pertinencia educativa.

Este texto presenta una síntesis de las principales tendencias de opinión de los ciudadanos de Quindío, respecto a cada uno de los 10 temas de la agenda del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, de cara a 2009: Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad - Foro de Pertinencia.

Conozca las propuestas de su departamento sobre el tema y propóngale al país cómo hacer de la educación una herramienta pertinente para innovar y competir en www.plandecenal.edu.co

Principales aportes

El departamento del Quindío visiona la materialización del derecho a la educación con calidad para todos los colombianos sin discriminación de ninguna naturaleza, de inclusión social y eficaz para alcanzar el desarrollo social justo para todos.

En este sentido, los currículos pertinentes y relevantes, se fundamentan en competencias básicas, científicas, tecnológicas, ambientales, humanísticas y laborales, que le permita al estudiante construir con autonomía una sociedad pacífica, democrática, pluralista y productiva, contribuyendo de esta manera al desarrollo del país.

De la misma manera, la región sueña con una renovación pedagógica y pertinente basada en la calidad, el respeto, la equidad,

la diversidad cultural y la autonomía, que contribuya a los procesos de formación para el desempeño eficiente de la persona en un contexto real, social, científico, tecnológico y laboral, con el fin de lograr los estándares internacionales de calidad de vida.

Finalmente, se expresa la necesidad de una mayor inversión económica del Estado para propiciar un escenario con más capacidad tecnológica y formativa, líder en Latinoamérica por la promoción de jóvenes profesionales con conocimiento y análisis crítico, que les permitirá integrar e interactuar en los diferentes campos sociales, laborales, tecnológicos y científicos.

En el tema de **Ciencia y tecnologías integradas a la educación**, Quindío destaca que la calidad de la educación está estrechamente ligada al fortalecimiento de la investigación, por esta razón considera importante dotar a las instituciones de los recursos adecuados para llevar a cabo estos procesos, así como la formación en las TIC. Éstas son algunas de las propuestas más representativas en este sentido:

Investigación

- Formar a los niños, niñas, jóvenes y adultos en investigación formativa, formal y participativa para que en forma lógica, integrada y permanente aporten al desarrollo de la región.
- Desarrollar un proceso de investigación curricular que incorpore ciencia y tecnología en todas las áreas y en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Flexibilizar el sistema nacional de ciencia y tecnología en sus procesos y procedimientos para agilizar la vinculación de investigadores y grupos que apenas se inician en el proceso científico - tecnológico.
- Estimular a los docentes y directivos docentes por los resultados en



investigaciones, desarrollos técnicos y tecnológicos que presenten.

- Establecer convenios interinstitucionales para la conformación de semilleros en ciencia y tecnología.
- Implementar en el sistema educativo colombiano una formación que apunte hacia la investigación, rompiendo los paradigmas de aprendizajes conductistas y así brindar a la sociedad la oportunidad de tener seres humanos competentes y creativos, en el campo de la ciencia y tecnología.
- Crear laboratorios de ciencia móviles como política educativa que ahorraría dinero al Estado y aumentaría la cobertura para fortalecer la investigación.

Dotación en infraestructura

- Dotar a las instituciones de los recursos físicos e informáticos que conlleven a la integración de la ciencia y la tecnología.
- Invertir en infraestructura de bienes y servicios con un programa de renovación de equipos para el fomento de la ciencia y la tecnología.
- Dotar las instituciones educativas de laboratorios de física, química, biología e idiomas y salas de sistemas y bibliotecas virtuales con tecnología de punta.
- Dotar el sector educativo de una adecuada y eficiente red virtual gratuita y permanente.
- Lograr una amplia cobertura de las TIC en las diferentes instituciones.

Formación

- Formar a los docentes de los diferentes niveles del sistema, para impulsar la educación en ciencia y tecnología.
- Establecer como política de Estado la capacitación y actualización a docentes y directivos docentes, continua y

permanente en las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

- Formación básica en tecnología desde la formación inicial.

Para el tema de **Renovación pedagógica, uso de las TIC y el estudiante como sujeto activo** se plantean las mismas tendencias respecto a la formación de docentes en manejo de las TIC y la necesidad de dotar a las instituciones educativas de infraestructura en equipos y conectividad. En este tema se enfatiza la implementación en el país, de un sistema único de tecnologías de información y comunicación encaminado a desarrollar en los estudiantes sus competencias comunicativas, intelectuales y laborales básicas, así como desarrollar una verdadera renovación pedagógica por medio de nuevas metodologías de aprendizaje que faciliten la incursión de las TIC.

Uno de los temas que genera más reflexión en el Quindío se refiere a **Profesionalización, dignificación y formación de los docentes**, representados en tres tendencias:

Profesionalización

- Definir estrategias y programas oficiales que permitan la profesionalización del docente brindándole las condiciones necesarias para alcanzar su dignificación mediante una política de estimulación adecuada, asequible y oportuna.

Dignificación y reconocimiento

- Hacer de la dignificación de los educadores colombianos el eje central de la cualificación del sector educativo colombiano.
- Estimular los docentes que laboran en zonas rurales y que atienden población vulnerable.
- Crear estímulos o primas



departamentales y municipales para docentes y directivos docentes destacados en actualización, desempeño e investigación.

- Resaltar la labor del docente como factor esencial en el desarrollo económico, político y social de la comunidad.

Formación

- Formar y capacitar docentes en nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Subsidiar especializaciones, maestrías y doctorados para docentes y directivos docentes.
- Capacitar a docentes de preescolar y básica primaria en estrategias lúdicas y didácticas en todas las áreas.
- Formar y capacitar docentes en una segunda lengua. (Inglés)
- Capacitar docentes y directivos en el área de su formación disciplinar.
- Impulsar encuentros nacionales e internacionales que tengan que ver con el desempeño docente.

Sobre **Más y mejor inversión en educación**, el Quindío insiste en la descentralización administrativa para que las instituciones tengan mayor autonomía en la gestión educativa. Además se propone aumentar la inversión para mejorar en:

Calidad y cobertura

- Aportar acciones y estrategias concretas que conlleven a una mejor y mayor inversión del Estado en la educación para garantizar calidad y cobertura.
- Crear incentivos tributarios para conseguir un crecimiento sostenido de las inversiones por parte de empresas y particulares en el sector educativo público.
- Asignar recursos a la educación con destinación específica para realizar estrategias que permitan la inclusión

productiva y social de las personas pertenecientes a grupos vulnerables.

Infraestructura

- Invertir en infraestructura para la investigación e innovación.
- Cada institución educativa debe contar con salas de informática de última generación con acceso a las TIC para poder asegurar que la educación sea actualizada, transversal y de calidad.

Investigación

- Crear semilleros de investigación y desarrollo desde la educación básica.
- Orientar la inversión en educación a la articulación de los procesos formativos de docentes, junto al desarrollo de investigación científica y tecnológica, de acuerdo con las necesidades del sector productivo.

Formación

- Ofrecer educación a nivel de postgrados y doctorados gratuita y/o con facilidades de financiación, además de actualización constante.
- Capacitar a docentes, padres de familia y comunidad educativa en general para crear cooperativas a fin de fomentar servicios educativos o tecnológicos aprovechando la infraestructura.
- Definir criterios para una financiación real de la educación de los niños, las niñas y los jóvenes de nuestro país que redunde en una calidad de vida de los ciudadanos y que les permita desarrollarse plenamente, vivir, trabajar con dignidad y promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología en favor del desarrollo del Estado colombiano en lo social, económico y cultural.

Otro tema que genera gran movilización en la región se refiere a **Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía**, donde se presenta como una propuesta innovadora,



enfocar los contenidos basándose en artículos periodísticos y noticias de actualidad que lleven a los niños y jóvenes a conocer mejor la problemática de su propio país y a plantear posibles soluciones. Además de las propuestas sobre paz, convivencia y ciudadanía, también se hace una reflexión sobre la necesidad de formación de padres y otros actores que intervienen en los procesos formativos.

Paz

- Posibilitar programas que conviertan las aulas de clase en laboratorios de paz y sana convivencia.
- Realizar jornadas educativas en todas las instituciones para aprender a ser constructores de paz.
- Emplear estrategias en la resolución de conflictos en el aula, tales como: atención rápida en el conflicto que se presenta, saber escuchar, aprovechar la circunstancia para hacer la reflexión al respecto, fijar reglas de juego claras para la resolución de los conflictos.
- Desarrollar mecanismos democráticos que promuevan la honestidad, la tolerancia y la transparencia en la formación de líderes, como en la elección del gobierno escolar en las instituciones educativas.

Ciudadanía

- Ampliar la participación de estudiantes y padres de familia en el gobierno escolar.
- Realizar mesas de trabajo permanentes en cada municipio para tratar el tema de la paz, la convivencia y los valores, y establecer soluciones a las problemáticas encontradas.
- Recuperar la conciencia ecológica, el amor y el respeto por la naturaleza a través de campañas educativas.

Convivencia

- Vivenciar la formación en competencias ciudadanas a través de la creación de

organismos de control en las instituciones educativas que sean coherentes con las del Estado.

- Resignificar los proyectos educativos institucionales en las instituciones educativas públicas y privadas para que contenga como eje central la ética y la moral en la convivencia.
- Asignar psico-orientadores, psicólogos y docentes de apoyo para cada institución, teniendo en cuenta que las dificultades de aprendizaje y problemas psicológicos también generan conflictos sociales, altos niveles de agresividad, baja autoestima, frustración y deserción escolar.
- Estimular el desarrollo de la autonomía y la libertad como pilares fundamentales de una sana convivencia familiar, escolar y social, mediante la asignación de actividades que generen responsabilidad en la toma de decisiones, análisis de casos, dilemas morales, etc.

Formación para padres y otros actores

- Crear una política pública que permita el apoyo a las familias desde espacios de prevención, formación y acompañamiento de las diferentes instituciones públicas y privadas.
- Los medios masivos de comunicación, tanto privados como del Estado deben ser formativos, instructivos, ceñidos a la verdad y realidad del país, no generadores de violencia y discordia.
- Regular los contenidos de los medios de comunicación para que sean educadores en paz y convivencia y responsables en los programas que emiten.
- Inculcar valores familiares, sociales y ciudadanos desde la familia y la comunidad.

Sobre **Equidad: acceso, permanencia y calidad**, se propone principalmente:

Acceso



- Implementar políticas educativas claras que respondan a la situación social actual del país como son el desplazamiento, la reinserción, la desmovilización y la pobreza extrema.
- Equidad**
- Crear las condiciones adecuadas, tanto de infraestructura como de personal, para atender en las instituciones educativas a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
 - Garantizar que los niños con limitaciones o capacidades especiales reciban una educación especializada acorde con sus necesidades.
- Calidad**
- Asegurar a todos los niños, niñas y jóvenes una educación en la cual alcancen los más altos logros cognitivos, procedimentales y actitudinales como resultado del proceso educativo institucional.
 - Evaluar a los docentes por su desempeño con criterios claros.
 - Organizar la infraestructura de las instituciones educativas para que responda a las necesidades actuales de los estudiantes, con espacios atractivos y que permitan dinamizar los procesos educativos.
 - Nombrar personal especializado para orientación escolar en las instituciones educativas del país.
- Permanencia**
- Crear políticas y mecanismos que garanticen la generación de empleo para egresados de las universidades y otros centros de educación superior.
- Generar espacios de formación profesional de docentes y las comunidades educativas para el uso adecuado de los medios de comunicación en la búsqueda de conocimiento y su implementación.
 - Convertir las nuevas tecnologías en verdaderas herramientas del conocimiento para todos y todas.
 - Hacer de la televisión pública y privada nacional verdaderos espacios de cultura y educación.
 - Reconstruir el proceso educativo a partir del reconocimiento del ambiente como parte fundamental del plexo de relaciones e interdependencias entre las condiciones naturales, socio - culturales y económicas, en las que la vida es la prioridad.
 - Enseñar a pensar en grande para desarrollar una cultura de la excepcionalidad, que configure actores que sueñan un presente y un futuro glorioso para la humanidad, que supere las carencias y se sobreponga a la adversidad.
- Respecto a **Desarrollo infantil y educación inicial** se tratan tres aspectos: calidad y cobertura, formación de padres y madres comunitarias y planta física:
- Calidad y cobertura**
- Garantizar la detección, atención y prevención integral de las dificultades de aprendizaje en los primeros años de vida, mediante la conformación de equipos de profesionales especializados.
- Formación de padres de familia y madres comunitarias**

En el tema de **Otros actores en y más allá del sistema educativo** las propuestas más significativas son:

- Erradicar el analfabetismo en los padres dado que esto es un factor para que la primera infancia no tenga el apoyo y la estimulación adecuada para los aprendizajes iniciales.



- Ampliar la cobertura de programas nutricionales y capacitar a los padres en hábitos de vida saludable y en manejo y atención a los niños en estas edades.

Planta física

- Crear espacios físicos adecuados para el buen desarrollo intelectual, social, físico y emocional de los niños y niñas asistidos.
- Dotar de material didáctico adecuado para el desarrollo integral de los niños y niñas vinculados a este sistema.
- Construir y adecuar las plantas físicas de las instituciones que atienden la educación inicial, de acuerdo con las normas técnicas de ICONTEC.

En **Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo** se propone:

Liderazgo

- Proponer alternativas que conduzcan a un sistema educativo eficaz, eficiente, participativo y transparente, en procura de la formación integral de la población colombiana dentro de los nuevos contextos.
- Formación en competencia ciudadanas y liderazgo a todos los integrantes del gobierno escolar y estamentos de apoyo y comunidad educativa.
- Propiciar espacios de formación en liderazgo de todos los actores educativos, para garantizar la gestión y calidad del sistema de educación nacional.

Transparencia

- Estructurar y operativizar la participación de la comunidad educativa para que ésta incida y potencie el proceso educativo y desarrollo local.

Rendición de cuentas

- Mantener informada a la comunidad acerca de la gestión de los docentes y

directivos docentes en temas como: transparencia en el manejo de recursos, gestión administrativa y académica.

- Involucrar a los ciudadanos en la elaboración del presupuesto educativo.

Un tema que Quindío reflexiona ampliamente es **Fines de la educación y su calidad en el siglo XXI (globalización y autonomía)**, su planteamiento hace énfasis en los resultados que debe tener la educación en la sociedad, así como algunos retos del servicio educativo para lograr incrementar la calidad, y finalmente, Quindío reflexiona sobre algunas necesidades de formación para los estudiantes en la era actual.

Resultados en la sociedad

- Garantizar a los ciudadanos colombianos una mejor calidad de vida.
- Lograr una sociedad de seres humanos libres, responsables, autónomos y con capacidad de progreso.
- Cualificar la educación para garantizar a los ciudadanos colombianos una mejor calidad de vida.
- Orientar la educación hacia la humanización y el desarrollo integral del ser humano, para que conciente y autónomamente construya una comunidad y un país libre y soberano.

Equidad y calidad

- Brindar a los ciudadanos una formación humana e intelectual en igualdad de condiciones para todos.
- Adecuar espacios destinados para la recreación y el deporte.
- Ofrecer programas a la comunidad educativa sobre el manejo del conflicto en familia.
- Generar un currículo de acuerdo con las diferencias individuales, de los estudiantes, a sus necesidades, gustos e intereses.



- Preparar a los docentes en las nuevas tecnologías y el bilingüismo.
- Generar currículos de acuerdo con las diferencias individuales, regionales y culturales.
- Evaluar las instituciones educativas teniendo en cuenta el contexto regional y local a fin de apoyarlas en sus procesos de mejoramiento.

Necesidades de formación

- Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo de los PEI.
- Incluir dentro del pánsum académico el uso de los medios masivos de comunicación.
- Desarrollar habilidades en los estudiantes que les permitan ser competentes en su realidad social, cultural y ambiental.
- Estructurar la educación física desde preescolar como una alternativa preventiva para mejorar y reducir problemáticas sociales relevantes y contribuir a la formación integral del ser humano.