



¿Cómo competir e innovar en Nte. Santander ?

Informe de aportes sobre innovación, competitividad y pertinencia educativa.

Este texto presenta una síntesis de las principales tendencias de opinión de los ciudadanos de Norte de Santander, respecto a cada uno de los 10 temas de la agenda del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, de cara a 2009: Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad - Foro de Pertinencia.

Conozca las propuestas de su departamento sobre el tema y propóngale al país cómo hacer de la educación una herramienta pertinente para innovar y competir en www.plandecenal.edu.co

Principales aportes

En el marco del debate público, ciudadanos de los municipios de Cúcuta, Chinácota, Durania, Pamplona y Pamplonita, se movilizaron por espacio de nueve meses para representar a su departamento en la construcción colectiva del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016.

La comunidad de Norte de Santander sueña con una educación que llega a todos los rincones del departamento, que dispone de programas, agentes educativos y establecimientos cualificados para la prestación del servicio educativo, con currículos pertinentes a la realidad de cada contexto regional y local, materializando principios constitucionales en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que

reflejen una plena ciudadanía en su ejercicio de sus derechos y deberes.

Para los nortesantandereanos, Colombia debe alcanzar una educación pertinente con las exigencias y transformaciones socioeconómicas y culturales, reflejadas en el alto nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, con cobertura y calidad en todos los niveles de la educación para que les permita incorporarse exitosamente en el sector productivo.

En **Equidad: acceso, permanencia y calidad** hay cinco tendencias que orientan las propuestas más significativas: reformular los currículos, garantizar la educación para la población infantil y con necesidades educativas especiales, adjudicación de subsidios, promover la permanencia en el sistema educativo e infraestructura.

Reformular los currículos

- Valorar equitativamente las dimensiones intelectual, psico motriz y psico afectiva de cada uno de los estudiantes como forma de garantizar la formación integral y la calidad de la educación.
- Promover la evaluación y autoevaluación como estrategia de calidad para medir el logro de los estudiantes, el avance de los docentes, el impacto de acciones y programas en el aprendizaje de los y las estudiantes, y otras variables relevantes, y valorar hasta qué punto, de qué manera y en qué condiciones se están alcanzando los propósitos educativos

Garantizar la educación para la población infantil y con necesidades educativas especiales

- Garantizar el espacio físico apropiado para el desarrollo integral del estudiante, buscando el mejoramiento de la calidad educativa.



- Establecer un plan de inserción de estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas regulares que sea conocido por todos y que establezca un número máximo de ellos por aulas.

Infraestructura

- Dotar a las instituciones educativas de infraestructuras deportivas, lúdicas, aulas inteligentes y bibliotecas virtuales.
- Garantizar el espacio físico apropiado para el desarrollo integral del estudiante, buscando el mejoramiento de la calidad educativa
- Controlar el número de estudiantes por curso dando un mínimo y un máximo (25 y 30) por ley buscando con ello mejorar la calidad de la educación y de la formación impartida en las instituciones educativas.

Ciencia y tecnología integradas a la educación es el segundo tema de interés en Norte de Santander con las siguientes tendencias: ciencia y tecnología al servicio del campo, transversalización de las TIC y las ciencias en los currículos y, dotación e infraestructura.

Ciencia y Tecnología al servicio del campo

- Ofrecer los recursos económicos indispensables para realizar las prácticas agropecuarias en las instituciones de educación técnica.
- Gestionar la consecución de recursos necesarios para la implementación de laboratorios de tecnología e informática en todos los planteles educativos del país.

Transversalización de las TIC y las ciencias en los currículos

- Acercar las nuevas tecnologías al desarrollo de las actividades pedagógicas, como apoyo al desarrollo del currículo y a la transversalidad de las ciencias.
- Implementar un currículo mediante proyectos trasversales que se fundamente en la utilización de las nuevas tecnologías en todas las áreas del conocimiento con

- miras a un desarrollo de la competitividad.
- Generar políticas educativas para el desarrollo de una cultura científica y tecnológica en y desde las instituciones educativas.
- Incorporar activamente los sectores productivos en los PEI para garantizar una educación tecnológica innovadora a partir de procesos de investigación científica reactivando el sector productivo.
- Programas curriculares y extra-curriculares para el desarrollo de las competencias científicas y tecnológicas consideradas dentro del quehacer cotidiano escolar.

Dotación e infraestructura

- Formular un proyecto de creación de centros de investigación para fortalecer la educación científica y tecnológica a través del sistema de evaluación del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y pares internacionales.
- Transformar ambientes pedagógicos partiendo de la modernización, de la infraestructura tecnológica y científica de las instituciones educativas.
- Incorporar al sistema de interconectividad un portal interactivo de carácter gratuito y de servicio permanente en todas las instituciones educativas del país.

Para el tema: **Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes** las principales propuestas son: dignificar la labor docente y garantizar la calidad del servicio prestado por los mismos.

Dignificar la labor docente

- Mantener y acrecentar el nivel humano y profesional de los docentes garantizando el ejercicio digno de su labor, procurando un estatus económico y social que posicione el ejercicio docente.
- Elevar el nivel económico del docente para permitirle acceder a las nuevas tecnologías y capacitaciones y así mejorar



su desempeño laboral.

Garantizar la calidad del servicio prestado por los docentes

- Garantizar personal docente altamente calificado con sueldos justos de acuerdo con estudios, experiencia, investigación y reconocimientos.

Para **Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo**, se han establecido tres categorías: promover las veedurías ciudadanas, liderazgo desde la escuela y rendición de cuentas.

Promover las veedurías ciudadanas

- Crear voluntariamente juntas autónomas de veedurías ciudadanas en el tema de educación, para deducir hasta qué punto hemos avanzado hacia una cultura de la transparencia.

Liderazgo desde la escuela

- Es necesario fortalecer los gobiernos escolares como un ejercicio de democracia.
- Analizar en el contexto educativo procesos de gestión y liderazgo desde observaciones planteadas por el MEN con la comisión de sabios y experiencias locales de actores educativos, sociales e institucionales.
- Establecer mecanismos participativos que conjuguen liderazgo y gestión.

Rendición de cuentas

- Informar a la ciudadanía mediante medios de comunicación públicos y privados, masivos y alternativos sobre recursos empleados en educación, especialmente a los estudiantes y padres de familia.

Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía es otro de los temas abordados por Norte de Santander en el que se resalta la formación en competencias ciudadanas, para lo cual plantea promover

en las instituciones educativas iniciativas transversales en la formación de competencias ciudadanas, desde una acción educativa en el aula y más allá del aula; que integre esta concepción en sus objetivos, contenidos y metodologías.

Así mismo plantea desarrollar competencias en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, inclusivas, respetuosas, responsables, participativas, activas y solidarias para fortalecer hábitos de convivencia social.

Al abordar el tema **Desarrollo infantil y educación inicial**, las propuestas destacan la necesidad de garantizar el derecho a la educación de los niños y niñas de las áreas rurales. Algunos aspectos son:

- Incluir en las instituciones urbanas y rurales los grados de prejardín y jardín, con el fin de tener un cubrimiento de la población infantil.
- Propender porque niños y niñas de las zonas rurales tengan igualdad de oportunidades para el acceso a la educación preescolar, con el fin de obtener una formación integral.
- Implementar programas para prevenir maltratos y abusos hacia la población infantil, mediante talleres dirigidos a padres e hijos, fortaleciendo la comunicación en torno a la sexualidad.
- Fortalecer la preparación de docentes en cuanto al modelo educativo de la educación preescolar con el fin de brindar una formación que contribuya al desarrollo de las dimensiones del ser humano.
- Organizar proyectos o actividades que fortalezcan la educación cultural, artística y deportiva.
- Desarrollar habilidades en los niños desde temprana edad mediante programas de estimulación que permitan, posteriormente, obtener un rendimiento académico óptimo.



- Capacitar al personal docente sobre modelo de educación preescolar y certificando su formación frente a la sociedad.
- Garantizar la eficiente utilización de los recursos otorgados por el Estado para la cobertura de la educación preescolar desde los tres años de edad.

En los siguientes cuatro temas, el departamento de Norte de Santander formuló propuestas muy concretas. Para **Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (autonomía y globalización)** plantea ofrecer una formación integral, que tenga en cuenta la realidad local, nacional y mundial, de cara a la formación de ciudadanos respetuosos de la diversidad, autónomos y críticos de su realidad.

Frente al tema **Otros actores en y más allá del sistema educativo** proponen fomentar la capacitación de docentes y estudiantes en el uso de las TIC para mejorar los procesos de desarrollo integral de los estudiantes y la competitividad del país.

En el tema de **Más y mejor inversión en educación** plantean aumentar el porcentaje del PIB dedicado a educación; destinar un porcentaje a las instituciones técnicas agropecuarias para desarrollo de proyectos e infraestructura agropecuaria y priorizar el desarrollo técnico y tecnológico en la educación sobre el académico.

Por último, mediante la **Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación** resaltan la importancia de elevar la calidad de la educación mediante la instalación de bibliotecas virtuales en sitios estratégicos de las diferentes ciudades del país, así como dotar las instituciones de material didáctico para la práctica de la lectura comprensiva.