



¿Cómo competir e innovar en Nariño?

Informe de aportes sobre innovación, competitividad y pertinencia educativa.

Este texto presenta una síntesis de las principales tendencias de opinión de los ciudadanos de Nariño, respecto a cada uno de los 10 temas de la agenda del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, de cara a 2009: Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad - Foro de Pertinencia.

Conozca las propuestas de su departamento sobre el tema y propóngale al país cómo hacer de la educación una herramienta pertinente para innovar y competir en www.plandecenal.edu.co

Principales aportes

Se propone una educación con equidad, democracia y calidad que permita desarrollar las competencias laborales e involucrarse en una dinámica de formación permanente de individuos con carácter investigativo, crítico y propositivo de su realidad social, capaces de consolidar las fortalezas en aras de estar a la vanguardia laboral y en la búsqueda constante de mejorar su calidad de vida.

En este sentido, se expresa como un requisito optimizar el desempeño de los docentes en su quehacer pedagógico, liderando nuevos comportamientos y procesos curriculares enfocados hacia la formación humana integral, desarrollando competencias y destrezas profesionales exigidas para el desempeño laboral y considerando que tanto el trabajo, como la

producción, constituyen esferas de realización personal.

Por otro lado, se plantea una educación que sea mediadora entre el pasado y el presente, de manera que las nuevas generaciones adopten el bagaje de conocimientos, experiencias y proyectos de las generaciones precedentes como un legado a partir del cual se preserve la memoria y pueda adoptar una postura raizal hacia las nuevas costumbres con una actitud progresista.

Frente al tema de **Ciencia y tecnologías integradas a la educación**, estas son algunas de las propuestas más significativas:

- Compartir experiencias educativas innovadoras interinstitucionales, promoviendo la investigación pedagógica y didáctica en las instituciones educativas.
- La ciencia y tecnología favorecerán la formación de personas pensantes, proactivas, con pertinencia y que hacen inferencias coherentes observables en un saber hacer en contexto de manera pertinente y concertada.
- Las tecnologías se constituyen en una herramienta que contribuye en los procesos de formación y facilitan el trabajo del docente.
- La ciencia y la tecnología aportarán de manera racional y equitativa a la construcción del proyecto de vida de sus miembros, tanto al interior de las instituciones, como al de los sectores comprometidos.
- Crear mecanismos de gestión y participación en los ámbitos social y escolar que logren articular al sistema educativo los avances tecnológicos contemporáneos en sí mismo y con la sociedad.



Uno de los temas que más inquieta a la región es **la Renovación pedagógica, uso de las TIC en la educación**, donde la reflexión gira en torno a tres aspectos: la formación y actualización de docentes en las TIC, la renovación pedagógica, y las TIC en la educación.

Formación y actualización de docentes en las TIC

- Actualizar a los docentes en didácticas disciplinares que permitan el uso pedagógico de las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Implementar programas de formación docente en todo el territorio colombiano, orientados al uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación.
- Realizar capacitaciones en nuevas tecnologías de la información y comunicación a los docentes.

Renovación pedagógica

- Valorar y fortalecer la escritura en la escuela como una manera de desarrollar el pensamiento, apoyar el logro de las competencias de aprendizaje y evitar el fracaso escolar.
- Realización de foros educativos de orden local, departamental y nacional para la socialización de experiencias significativas que han renovado las metodologías de enseñanza y aprendizaje.
- Incluir los modelos pedagógicos activos y significativos que impulsen al estudiante a construir su propio conocimiento.
- Incrementar estrategias que le permitan al estudiante desarrollar su creatividad, habilidad y destreza con capacidad de exploración e investigación.

Las TIC en la educación

- Implementar metodologías en el uso adecuado de las TIC.
- Mejorar la calidad de aprendizaje de los

educandos a través del uso y manejo de las TIC para proyectarlos hacia la competitividad laboral.

- Poner al educando en contacto con la nueva cultura tecnológica permitiéndole estar acorde a las necesidades y ritmo de la vida actual.
- Integrar metodologías de inclusión de las TIC en el proceso educativo para incrementar los conocimientos en todas las áreas.
- Incrementar el uso del aprendizaje autónomo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fortalecer el trabajo pedagógico apoyándose en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación logrando estudiantes líderes y autónomos en la toma de decisiones y solución de problemas.

Como un escenario ideal en el tema de **Profesionalización, dignificación y formación de los docentes**, se plantea la idea de fortalecer la docencia como vocación. Adicionalmente, se registran dos tendencias en torno a este tema: formación de docentes y dignificación y reconocimiento de su labor.

Formación

- Liderar desde las secretarías de educación de las diferentes entidades territoriales la actualización, capacitación y superación profesional permanente de los maestros en todos los niveles.
- Realizar convenios con diferentes universidades o centros de formación de educadores para la actualización, capacitación y profesionalización permanente de los maestros.
- Mejorar permanentemente el desempeño profesional del maestro de cualquier nivel educativo a través de su actualización y capacitación cultural, humanística, pedagógica, tecnológica y



científica.

- Diseñar un plan de capacitación y actualización para docentes urbanos y rurales que garanticen una buena práctica pedagógica.
- Promover la investigación en la formación docente para la actualización y renovación de las prácticas pedagógicas en su quehacer diario, socializándolo entre pares con intereses comunes.

En el tema de **Más y mejor inversión en educación** Nariño propone principalmente:

- El sistema educativo nacional destinará recursos suficientes y sostenibles para desarrollar los procesos pedagógicos cualificados de “educación cultural” en los ámbitos locales y regionales.
- Mejorar la inversión en educación, adicionando fuentes de inversión, teniendo en cuenta la prioridad, equidad y control del gasto.
- Proporcionar las condiciones óptimas requeridas por el sistema educativo del sector rural, distribuyendo los recursos económicos en forma equitativa que permita proyectar calidad de vida en el campo.
- Establecer corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia para la vigencia del derecho a la educación.
- Asignar recursos estatales acordes a responsabilidades territoriales asignadas según la ley.
- Modificar los criterios de distribución de recursos en materia educativa.
- Incentivar tributariamente a los sectores económicos del país que apoyen la educación.

En **Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía** la región enfatiza en la necesidad de construir currículos educativos donde la formación en valores y derechos humanos sea eje

fundamental y apoyar la formación con programas enfocados al uso del tiempo libre, vocacionales y de proyección comunitaria.

Convivencia

- Sensibilizar a la comunidad educativa de la zona urbana y rural para una sana convivencia, respeto a la diferencia, práctica diaria de valores como la tolerancia, el amor propio y la resolución de conflictos para favorecer el ambiente escolar, familiar y social.
- Incluir obligatoriamente la asignatura de relaciones humanas y ética en el currículo, con actividades teóricas y prácticas encaminadas al respeto y la comprensión de la diferencia.
- Promover en las instituciones educativas un ambiente sano, que facilite el desarrollo integral acorde con la dignidad humana.
- Crear las condiciones para que la libertad, respeto, convivencia, solidaridad y tolerancia sean los pilares de la formación del sujeto y crear mecanismos de apoyo intersectorial como una responsabilidad compartida.
- Asimilar los derechos humanos, la participación, la diversidad, la prevención y la salud física y mental como principios de acción y como objetos de estudio.

Paz y manejo de conflictos

- Implementar acciones para la formación y participación de sujetos en manejo y solución de conflictos, asumiéndolos como parte inherente de la vida, factor de aprendizaje y promotor de desarrollo.

Como su nombre lo indica, en el tema de **Equidad: acceso, permanencia y calidad** la reflexión gira en torno a cuatro aspectos de la educación:

Equidad



- Promover que todos los niños y adolescentes con algún tipo de necesidades educativas especiales tengan derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especial, rehabilitación y cuidados específicos en salud, educación, orientación, y, apoyo a la familia.
- Fomentar y fortalecer instituciones educativas que respeten el ritmo individual de aprendizaje.
- Dotación suficiente de ayudas educativas, material didáctico y textos escolares apropiados para los estudiantes.
- Dotación de tecnología de punta en la zona rural que permita a los niños aprender de la misma manera que se hace en la zona urbana y en el sector privado.

Acceso

- Difundir y fortalecer el proceso de inclusión, participación e integración de la población con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo.
- Construir políticas educativas encaminadas a lograr la inclusión a la educación técnica, tecnológica y superior de las personas en situación de discapacidad.
- Alcanzar una educación de excelencia y cobertura con calidad y equidad mediante el fortalecimiento de la educación pública.
- Lograr la vigencia del pleno derecho a la educación para toda la población en edad escolar comprendida entre los 5 y los 17 años, y extender gradualmente la atención educativa a los niños y las niñas desde los 3 años de edad y a los bachilleres de los estratos uno, dos y tres que hoy no cuentan con oportunidades de acceso a la educación superior.
- Convenios con las instituciones privadas para que garanticen educación gratuita

a los estudiantes de bajos recursos que demuestren un buen nivel en su desempeño académico.

- Generar modelos alternativos de procesos educativos que permitan ampliar la cobertura educativa, como por ejemplo, un modelo alternativo empresarial solidario.

Calidad

- Que las Instituciones de educación superior cuenten en su planta docente con personal idóneo y capacitado en el manejo y enseñanza especializada para personas en situación de discapacidad.
- Ampliar la cobertura de instituciones cuya metodología sea individualizada, de tal manera que generen en sus alumnos, procesos de autoconfianza, deseos de aprender y de superarse.
- Propiciar el desarrollo del potencial del alumno mediante el fortalecimiento de las habilidades básicas: matemáticas, español, inglés.
- Adecuación y mejoramiento de plantas físicas, espacios académicos y recreativos de acuerdo a las condiciones pedagógicas requeridas y al aprovechamiento del tiempo libre.
- Destinar los recursos necesarios para que la educación en la zona rural se realice con calidad.

Permanencia

- Promover dentro de las instituciones educativas la orientación vocacional de acuerdo con los intereses y potencialidades de los estudiantes, especialmente de quienes se encuentran en situación de discapacidad.

Respecto a **Otros actores en y más allá del sistema educativo**, Nariño propone crear fuentes de oportunidades para los futuros profesionales e insiste en fortalecer la formación en competencias laborales específicas en los estudiantes que les



permita articularse fácilmente al mundo laboral.

La región no deja de lado el tema de **Desarrollo infantil y educación inicial**, enfatizando en la necesidad de preparar tanto a familias, docentes y cuidadores de niños como parte fundamental del desarrollo de la población infantil, sin olvidar a la población con necesidades especiales que requiere de una atención pertinente, de acuerdo a sus características.

Frente al tema de **Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo** se plantea la necesidad de capacitar de manera eficiente a los funcionarios encargados del manejo financiero y presupuestal, para así determinar profesionales que respondan a las expectativas del sector educativo.

Finalmente, en lo referente a **Fines de la educación y su calidad en el siglo XXI (globalización y autonomía)** se propone como idea general promover la construcción de comunidades educativas, participativas, reflexivas y con visiones prospectivas de desarrollo científico, tecnológico y humano.