



¿Cómo competir e innovar en Cundinamarca?

Informe de aportes sobre innovación, competitividad y pertinencia educativa.

Este texto presenta una síntesis de las principales tendencias de opinión de los ciudadanos de Cundinamarca, respecto a cada uno de los 10 temas de la agenda del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, de cara a 2009: Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad - Foro de Pertinencia.

Conozca las propuestas de su departamento sobre el tema y propóngale al país cómo hacer de la educación una herramienta pertinente para innovar y competir en www.plandecenal.edu.co

Principales aportes

Los participantes visionan la educación para el próximo decenio, con la participación del Estado, la sociedad y la familia. En el 2016 Colombia tendrá una educación pertinente con calidad, equidad y cobertura fundamentadas en los principios, valores y riqueza cultural para potenciar el pensamiento y acceder a la investigación, la ciencia y la tecnología, desarrollando las competencias necesarias para alcanzar los más altos niveles de competitividad, necesarios para mejorar la calidad de vida. La educación se convertirá en el eje fundamental del desarrollo económico, político, social, cultural y ambiental, que permita la inserción en el mundo globalizado, donde los docentes estarán recibiendo formación permanente apoyada por el Estado.

Visionan al país con una educación acorde

con las necesidades de la población, que disponga de los adelantos tecnológicos, que renueve sus prácticas pedagógicas, que busque formar ciudadanos capaces de transformar la sociedad para el bien común. Una educación que cuente con una gran inversión económica por parte del Estado y del sector privado, con el fin de garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo. Proponen que se fomente y garantice una educación más abierta, más universal y más democrática, que incorpore toda la población al conocimiento y permita el desarrollo de sus competencias para el trabajo productivo.

Una educación donde los criterios de vinculación, ascenso, capacitación y permanencia de los docentes tenga un carácter unificado, a fin de poder exigir idoneidad ética y profesional, que garantice una comunidad académica basada en los propósitos, principios y fines de la educación con formación ciudadana y cultural.

Hacer de la investigación científica un sistema permanente de reflexión y evaluación, con criterios éticos, sociales, competitivos, autónomos y competentes, estructurados a la educación mediante proyectos pedagógicos orientados hacia la investigación.

Los participantes de las mesas en el tema **Ciencia y tecnología integradas a la educación** coinciden en que se debe iniciar la investigación desde los primeros grados de la educación. Se proponen entre otros, los siguientes aspectos:

- Crear semilleros de investigadores desde los niveles iniciales de educación, reconociendo en la biodiversidad colombiana un escenario de investigación.
- Articular ciencia, técnica y tecnología a través de proyectos transversales



interdisciplinarios desde el grado cero hasta el grado once.

- Regular las normas que promuevan la investigación y el acceso a la tecnología y la ciencia.
- Crear centros de investigación pedagógica, fomentar grupos de investigación, dotar a mediano plazo todas las instituciones con computadores actualizados.
- Dotar de aulas inteligentes, formación en sistemas para los docentes, creación de laboratorios de investigación, conexión en red y articular cobertura con calidad.

En relación al tema de **Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación** los participantes asumen las nuevas tecnologías como la oportunidad de modernizar los procesos académicos de las instituciones educativas y proponen que los docentes deben ser los pioneros en la actualización y uso de estas herramientas. Algunos de los aspectos son:

- Dotar equitativamente a las instituciones del sector público con herramientas multimediales, según sus necesidades y requerimientos del PEI.
- Capacitar de forma continua a los docentes, proporcionando los medios adecuados y a tiempo para las instituciones educativas.

En el tema **Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes**, se evidencia la importancia de mejorar la remuneración, la formación y capacitación para el ejercicio de los docentes. Estas son algunas propuestas:

- Adicionar recursos al sistema general de participaciones para invertir en la capacitación de los docentes.
- Diseñar políticas que permitan al docente tener acceso a la educación superior, en los niveles de pregrado y posgrado, para

ser multiplicadores en la calidad educativa.

- Propender para que la docencia sea ejercida por profesionales en educación y pedagogía.
- Apoyar la formación del docente, a través de programas de largo plazo con continuidad y con especializaciones subsidiadas por el Estado.

En la temática **Más y mejor inversión en educación** se destacan las siguientes propuestas:

- Invertir los recursos asignados procurando satisfacer las necesidades educativas de acuerdo con el contexto, para que las instituciones puedan desarrollar sus proyectos de requerimiento.
- Gestionar recursos humanos, financieros, convenios con ONG e insumos, que sirvan para el fortalecimiento en los proyectos productivos.
- Optimizar la prestación del servicio con el apoyo gubernamental en los aspectos de nutrición, transporte y material didáctico.
- Implementar en todas las instituciones educativas del país por lo menos un proyecto productivo que responda a las necesidades socio económicas de cada región.
- Buscar el apoyo de la empresa privada y ONG para el sostenimiento de los programas del ICBF y de las cajas de compensación familiar.
- Incluir la población rural en programas que conduzcan al mejoramiento de su calidad de vida.

En el tema **Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía**, los participantes en la mesas de trabajo evidencian la necesidad de formar desde las instituciones educativas una conciencia de sana convivencia para que los niños y niñas sean gestores de paz. Esto es lo que proponen, entre otros aspectos:



- Formar ciudadanos que respeten la diversidad étnica, política, social, económica y religiosa, inculcando la tolerancia, el respeto y la paz en cada ciudadano.
- Generar escenarios de convivencia, recreación y socialización a través de juegos de la mente que además contribuyan a mejorar las habilidades del pensamiento y logros académicos.
- Exigir mayor compromiso de los docentes para educar en valores y con ello prevenir actitudes malsanas en los niños y jóvenes.
- Humanizar la educación, crear el sistema de vínculo afectivo de comunicación y valores en la familia y la comunidad educativa, con el apoyo presupuestal del Estado.
- Implementar como política nacional el programa Habilidades para la Vida, involucrando a los diferentes sectores de la comunidad, sectores de la sociedad y primordialmente el sector educativo y salud.
- Priorizar en la educación la formación para la paz y la convivencia mediante la participación familiar y la implementación de proyectos transversales permanentes en todas las áreas de la educación.
- Capacitar a los estamentos de la comunidad educativa sobre técnicas y recursos que le permitan afrontar programas y evaluar acciones en torno al fomento de la paz y la convivencia ciudadana.
- Apoyar e involucrar a las instituciones educativas para que utilicen estratégicamente los mecanismos de promoción de la convivencia pacífica.

En la temática **Equidad: acceso, permanencia y calidad**, proponen en términos generales garantizar el ingreso y la permanencia de los estudiantes con propuestas pedagógicas y estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a

permanecer en el sistema educativo. Algunas de las propuestas son:

- Asegurar en condiciones de equidad el acceso y permanencia de los estudiantes desde la educación inicial hasta la educación superior.
- Ampliar las ofertas educativas para permitir que todos los colombianos accedan y permanezcan en el sistema educativo en igualdad de condiciones de permanencia y calidad.
- Desarrollar el pensamiento creativo, crítico e innovador de los estudiantes para generar las competencias necesarias para su ingreso al mundo productivo.
- Evitar la deserción de los alumnos, con talleres de padres donde haya psicólogos y coordinadores preparados que ayuden a prevenir la mortalidad, deserción y el suicidio de los jóvenes.

En relación a la temática **Otros actores en y más allá del sistema educativo** los participantes en las mesas de trabajo exponen sobre la importancia de que la familia, y las comunidades en general participen en el proceso formativo de los estudiantes.

- Vincular la familia en los procesos de aprendizaje.
- Fomentar modelos activos donde participen activamente los jóvenes y la comunidad.
- Crear espacios y ambientes de aprendizaje fuera del aula de clase.
- Crear mecanismos para involucrar a los medios de comunicación y la familia de manera efectiva en los procesos educativos.

Los participantes de las mesas que trabajaron el tema **Desarrollo infantil y educación inicial** reflexionan sobre las estrategias para vincular a los niños y niñas desde los tres grados de preescolar como



obligatorios, y que los docentes que atienden esta población deben ser profesionales de la educación preescolar. Proponen entre otros aspectos:

- Fortalecer la calidad de la educación preescolar con docentes especializados en artes, inglés, deportes e informática.
- Despertar el interés por la investigación científica y tecnológica desde la formación inicial.
- Todos los padres de familia recibirán orientación para acompañar adecuadamente el proceso educativo de sus hijos.

Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (autonomía y globalización)

Estos son sus planteamientos:

- Generar un modelo de educación incluyente en interlocución con el mundo.
- Promover competencias para la investigación en el aula.
- Crear en la educación un sistema de reevaluación a la evaluación, con criterios científicos que garanticen la solución de las necesidades del contexto en las competencias y la competitividad.
- Creación de un área específica de lectura crítica de los medios de comunicación y sus aportes.
- Generar espacios políticos de inversión social y creación de redes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que propendan por el desarrollo de proyectos etnoeducativos.
- Desarrollar habilidades y destrezas que capaciten al estudiante para ser competitivo, con aptitudes de liderazgo y asertividad.