



¿Cómo competir e innovar en Chocó ?

Informe de aportes sobre innovación, competitividad y pertinencia educativa.

Este texto presenta una síntesis de las principales tendencias de opinión de los ciudadanos de Chocó, respecto a cada uno de los 10 temas de la agenda del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, de cara a 2009: Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad - Foro de Pertinencia.

Conozca las propuestas de su departamento sobre el tema y propóngale al país cómo hacer de la educación una herramienta pertinente para innovar y competir en www.plandecenal.edu.co

Principales aportes

Esta región del pacífico colombiano sueña con una formación integral, con especial atención a la ciencia, la investigación y las nuevas tecnologías y, por otro lado, la implementación de un currículo que genere innovación pedagógica, que rescate valores y fortalezca la cultura indígena y afrocolombiana.

Del mismo modo, la propuesta destaca como una acción integradora de los procesos de enseñanza y aprendizaje institución-comunidad, el mejoramiento de la infraestructura física y plantea como uno de los propósitos convertir la etnoeducación en el paradigma de las comunidades afrocolombianas e indígenas del país.

Uno de los temas de mayor interés en la región, **Fines de la educación y su calidad en el siglo XXI (globalización y autonomía)**,

está orientado a la idea de garantizar el avance progresivo del estudiante, de las instituciones y centros educativos, promoviendo cambios culturales e institucionales que faciliten la integración de la ciencia y la tecnología.

También destacan la idea de impulsar la creación de clubes de investigación en todas las instituciones educativas del país como una política de Estado y, por otro lado, adecuar el plan de estudio al contexto etnocientífico y tecnológico.

El escenario al que se quiere llegar está caracterizado por una educación que forma jóvenes competitivos y honestos, que reconocen la importancia de la investigación y el conocimiento científico como una forma de alcanzar el desarrollo de la comunidad, capaces de afrontar los retos del futuro y sintonizarse con las nuevas tecnologías.

Por otro lado, el Chocó enfatiza el deseo de perpetuar en la historia las raíces ancestrales, costumbres, mitos, leyendas y toda la riqueza en biodiversidad y multiculturalismo que caracteriza esta región.

Para ello, considera un requisito garantizar y gestionar los recursos para la construcción y dotación de salas de sistemas y centros de investigación en las instituciones educativas, así como también, establecer estrategias que garanticen el desarrollo de proyectos étnicos productivos y culturales, a través de la cátedra afrocolombiana incluida en congresos indígenas, talleres, cabildos y otros.

Otro tema con mucha participación en el Chocó es **Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía**, donde sobresale la idea de valorar el entorno educativo como el espacio propicio para el desarrollo de relaciones incluyentes, protectoras y activadoras de los derechos y



las responsabilidades frente a la dignidad humana.

Se señala también, la necesidad de desarrollar la etnoeducación como política primordial en las comunidades afrocolombianas e indígenas, teniendo en cuenta que se debe respetar el proceso etnoeducativo y orientar con flexibilidad los planes y proyectos pedagógicos en el sistema educativo.

Además de formar a las nuevas generaciones en el respeto y reconocimiento de las diferencias existentes entre los grupos étnicos, se expresa la necesidad de perfilar cualitativamente los planes de desarrollo en el área educativa, ofreciendo programas especiales para aquellos educandos que estén en condiciones de vulnerabilidad.

De la misma manera, se menciona la necesidad de ofrecer educación técnica y tecnológica de calidad por ciclos y áreas del conocimiento que preparen y faciliten a los ciudadanos, la inclusión en el mercado laboral de acuerdo con los requerimientos de los sectores productivos.

Para lograr este fin, se plantea programar encuentros pedagógicos zonales y departamentales sobre el fortalecimiento de experiencias y proyectos etnoeducativos, así como también, desarrollar currículos con enfoques sistémicos que transformen contenidos y prácticas indispensables para el desarrollo de acciones innovadoras, que resuelvan problemas en la educación para el trabajo y la creación de conciencia ambiental.

En el tema de **Más y mejor inversión en educación**, se propone realizar un diagnóstico real de la situación educativa del departamento para así identificar e invertir recursos para mejorar las condiciones del entorno educativo, en especial, infraestructura física, mobiliarios,

equipamientos, capacitación y pagos en la prestación del servicio educativo.

Por otra parte, se expresa como requisito asignar recursos financieros para el fomento y fortalecimiento de experiencias etnoeducativas.

Sobre **Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes**, la región destaca la necesidad de diseñar y aplicar una política de formación permanente de docentes para la cualificación y profesionalización de su labor pedagógica, investigativa y de proyección comunitaria, a través de programas formulados y desarrollados por instituciones de educación superior.

Se señala también la idea de programar jornadas pedagógicas de capacitación a docentes en temas de etnoeducación y enfoques diferenciales, conformando equipos de investigaciones locales y regionales interdisciplinarios, y se propone crear estímulos por las innovaciones de los etnoeducadores.

El Chocó también se ha interesado en el tema **Otros actores en y más allá del sistema educativo**, y propone la idea de