



¿Cómo competir e innovar en Boyacá?

Informe de aportes sobre innovación, competitividad y pertinencia educativa.

Este texto presenta una síntesis de las principales tendencias de opinión de los ciudadanos de Boyacá, respecto a cada uno de los 10 temas de la agenda del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, de cara a 2009: Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad - Foro de Pertinencia.

Conozca las propuestas de su departamento sobre el tema y propóngale al país cómo hacer de la educación una herramienta pertinente para innovar y competir en www.plandecenal.edu.co

Principales aportes

Los representantes de las mesas de trabajo que se registraron por el departamento de Boyacá, hicieron sus aportes en relación con la educación y trabajaron todas las temáticas propuestas por el país. Frente a la visión para el próximo decenio proponen que la educación se convierta en sendero para la convivencia de las nuevas generaciones, de manera que contribuya en la formación integral de la niñez y la juventud colombiana en las dimensiones psicosociales, cognitivas, culturales, políticas, económicas, patrióticas y espirituales, teniendo en cuenta que el conocimiento debe ayudar a satisfacer las necesidades del medio ambiente de manera eficiente, respetuosa y equitativa.

La educación colombiana debe incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para responder a la

globalización, sin restricciones, donde todo el conocimiento resultado del trabajo colaborativo sea difundido a la comunidad educativa a través de redes sociales de aprendizaje.

Proponen, además, una educación líder en Latinoamérica en la formación integral de jóvenes como personas competentes en sus valores intelectuales, físicos y sociales, gestores de una nueva sociedad, con una educación enmarcada en los estándares de calidad, con identidad cultural de la nación a través del reconocimiento de la diversidad regional, étnica, cultural y de las diferencias de género, confesiones religiosas y origen social.

Los participantes en las mesas, al debatir el tema **Ciencia y tecnología integradas a la educación** evidenciaron que la ciencia y la tecnología deben ser temas obligatorios en las instituciones, para que toda la comunidad educativa se inserte en un mundo moderno y competitivo. Proponen, entre otros aspectos:

- Estudiantes, docentes y padres de familia en capacidad de procesar, compartir y modificar simultáneamente información desde cualquier lugar, utilizando para ello las técnicas modernas de comunicación.
- Ampliar la cobertura en tecnología de información y comunicaciones.
- Lograr una capacitación más avanzada y acorde con la globalización en técnicas de información y comunicación dándoles un enfoque económico, social y tecnológico.
- Establecer un sistema nacional de articulación de las políticas de ciencia y tecnología que regule los planes académicos en todos los niveles.
- Dotar a las instituciones con una adecuada infraestructura de conectividad que permita el desarrollo de la tecnología y la ciencia teniendo un canal de acceso a las tecnologías transversales.
- Incorporar la ciencia y la tecnología a la



cultura regional.

- Promover acciones para fortalecer la eficiencia y la excelencia del sistema educativo, a través de la ciencia y la tecnología.
- Incorporar la ciencia y la tecnología a los proyectos educativos institucionales como ejes articuladores de los procesos curriculares.
- Incluir en los estándares de las áreas, tópicos que desarrollen la ciencia y la tecnología en la educación de los niños y jóvenes.
- Generar espacios para conocer y manejar herramientas tecnológicas que le permitan a la persona desenvolverse eficiente y efectivamente en la búsqueda de satisfacciones individuales y sociales.
- Capacitar al 100% de los docentes en ejercicio del área de tecnología e informática.
- Dotación de Infraestructura en los colegios oficiales para asegurar el desarrollo de las competencias y la calidad de la educación en ciencia y tecnología.
- Recursos económicos para proyectos con apoyo de las entidades gubernamentales y privadas.
- Asegurar la calidad de la educación ofrecida en ciencia y tecnología.
- Realizar alianzas estratégicas con el sector productivo y privado para desarrollar proyectos que beneficien tanto al sector como a los educandos.

En relación con el uso de nuevas tecnologías, los participantes en el tema **Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación**, señalan que el uso de estas herramientas contribuyen al desarrollo de las instituciones y por supuesto de los niños, niñas y jóvenes, lo cual les permitirá conectarse al mundo. Esto es lo que proponen,

- Lograr una comunidad interactiva en la creación, modificación y distribución de la

información y el conocimiento como parte esencial de sus actividades económicas y sociales por medio del uso de las TIC aplicadas a los contextos locales.

- Garantizar en las instituciones educativas el uso de herramientas acordes con la evolución que tienen a diario las TIC.
- Garantizar capacitación a todos los docentes por medio del apoyo y financiación del Estado.
- Estimular, apoyar y desarrollar el uso de las TIC con los colegios que aún no cuentan con equipos, docentes capacitados y recursos suficientes.
- Implementar el uso de las TIC en los procesos académicos de las diferentes áreas, como herramientas, soporte y medios de trabajo.
- El Estado debe garantizar que las instituciones públicas implementen las TIC ampliando infraestructura, dotando ordenadores de última tecnología y capacitar docentes en el tercer entorno.
- Desarrollar en los estudiantes competencias para asimilar, analizar, comprender y ejercitar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en todo proceso educativo de cada uno de los niveles de educación.
- Incentivar en los estudiantes desde los primeros niveles, técnicas de trabajo en equipo que incentiven la labor no presencial, basándose en los modelos pedagógicos colaborativo y cooperativo.
- Las secretarías de educación convocarán a foros municipales de ciencia y tecnología que permitan descubrir talentos docentes y estudiantiles, que luego participarán a nivel departamental y nacional.
- Los jefes de núcleo en cada municipio liderarán las comisiones para diagnosticar los requerimientos de TIC en cada institución y para gestionar la asignación de recursos necesarios.
- Hacer seguimiento permanente a los resultados de las capacitaciones docentes



en el campo de trabajo para apoyar, orientar o afianzar los conocimientos en las TIC.

- Contemplar en el programa de Tecnología e Informática contenidos de formación ética en el manejo responsable de las TIC.
- Crear y adecuar espacios de uso común que faciliten la utilización de las TIC y su interacción.

Para el tema **Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes**, los participantes reconocen que la labor de los educadores es fundamental para la propuesta de una educación con sentido, innovadora y que responda a las necesidades del estudiante actual. Algunas de las propuestas son:

- Estructurar el plan de capacitación docente desde el interior de cada una de las instituciones y según las necesidades particulares.
- Capacitar al docente en nuevas tecnologías, dominio de una segunda lengua y mayor proximidad al desarrollo evolutivo de sus estudiantes.
- Cualificar permanentemente a los educadores mediante un programa nacional de formación y estímulos que favorezcan un incremento de la calidad de la educación.
- Fomentar y estimular la investigación educativa entre los docentes.
- Establecer que el ingreso a la docencia sea con profesionales en el área de la educación.
- Modificar decretos reglamentarios que disminuyen los docentes en el sector rural obligando a un (a) docente a orientar hasta 33 estudiantes distribuidos en 5 y 6 grados.
- Proporcionar por parte del gobierno recursos y oportunidades para la capacitación de los docentes.
- Revisar políticas nacionales que van en detrimento de la calidad de la educación.

- Crear mecanismos de selección de docentes donde se prioricen vocación, pedagogía y excelentes relaciones interpersonales.
- Crear estrategias que propendan por el bienestar y la salud física y mental de los educadores.
- Estímulos a la innovación y la investigación de los docentes a través de financiación de proyectos y reconocimiento a nivel regional y nacional.
- Construir currículos de formación para maestros entre las facultades de educación y los que están en ejercicio, que brinden elementos conceptuales, pedagógicos y de investigación para desempeñarse en sus contextos.

En relación con la temática **Más y mejor inversión en educación** los participantes sugieren aumentar la inversión en el sector educativo, para que se pueda ofrecer una educación de calidad y acorde con el mundo moderno. Algunas de las propuestas son:

- Que al vincular los grados 12 y 13 a la enseñanza básica superior, se garantice al egresado una actividad laboral con el fin de facilitar la profesionalización de nuestros jóvenes.
- Control riguroso al manejo de los recursos para educación.
- Asumir de forma integral el costo de la educación para los niños de estratos 1 y 2.
- Invertir más y mejores recursos en el desarrollo de proyectos investigativos para la generación de conocimiento del entorno y la productividad.
- Invertir más y mejor, para que la educación atienda las necesidades sociales y productivas de los jóvenes y sus familias; para aumentar la permanencia de los niños y los jóvenes en el establecimiento educativo.
- Invertir más y mejor en el desarrollo de proyectos productivos que den prelación al área rural.



- Realizar diferentes programas académicos, productivos y comunitarios que conlleven a la solución de problemas del entorno y de la comunidad en general.
- Priorizar la calidad académica antes que la cantidad de estudiantes.
- Destinar los recursos necesarios para la inversión en las necesidades más apremiantes en cada localidad.
- Ofrecer una educación gratuita que garantice calidad, equidad y permanencia en el sistema educativo que promueva una sana convivencia y tenga en cuenta las necesidades que enfrenta el país.
- Frente al tema **Equidad: acceso, permanencia y calidad** los participantes proponen:
 - Garantizar el acceso de la población colombiana al conocimiento en ciencia, tecnología y cultura; a la investigación, estímulo y desarrollo de la creación artística.
 - Definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos que hagan de la educación colombiana un modelo en Latinoamérica.
 - Garantizar el acceso al conocimiento, ciencia, tecnología y cultura, así como el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística.
 - Acordar nuevos programas educativos que promuevan el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, nivel familiar y su aprendizaje previo; garantizando que el estudiante ingrese a la educación y sea permanente.
 - Diseñar y desarrollar planes educativos que propendan por superar las condiciones de pobreza de las poblaciones rurales.
 - Trabajar para que la humanización de la educación sea un hecho dentro del principio de equidad y justicia.

En relación con la temática **Otros actores en y más allá del sistema educativo** los participantes reconocen y valoran la inclusión de otros actores que contribuyan al desarrollo de las comunidades. Algunas de las propuestas son:

- Involucrar a las familias en los procesos con el fin de generar una mejor calidad de vida.
- Generar empresa como fuente de trabajo no solo para el joven que la inicia, sino para otras personas de su familia y localidad.
- Continuar los eventos y programas como la expedición pedagógica nacional y los foros para la divulgación de documentos escritos por docentes sobre experiencias vividas como práctica o ejemplos para otros docentes.
- Que el gobierno vele por que los medios de comunicación le aporten a la población herramientas que fortalezcan lo aprendido (en el aula escolar) en los centros educativos.
- Ejercer un control real sobre los medios de comunicación social, para que cumplan de manera responsable su incidencia sobre el individuo.
- Preparar a los padres de familia en el análisis crítico de la programación de los medios de comunicación social, en particular de la televisión.
- Exigir a gobernadores y alcaldes que formulen sus planes de desarrollo educativo contando con la participación de los educadores, rectores, padres de familia y organizaciones no estatales.
- Construir una verdadera articulación entre los diversos niveles de la educación, el mundo real y su entorno donde necesariamente está vinculada su familia.
- Brindar a madres comunitarias herramientas que faciliten y propicien el desarrollo social.

Reconocen en el tema **Liderazgo, gestión,**



transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo la importancia de administrar la educación transparentemente, y que los responsables de las secretarías de educación y de las instituciones educativas deben convertirse en líderes en la gestión del servicio educativo. Algunas de las propuestas son:

- Establecer una legislación nacional que garantice la rendición de cuentas de las entidades educativas en todos los niveles.
- Establecer políticas desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para gestionar y liderar proyectos con transparencia en las instituciones educativas (IE) apoyadas por entes gubernamentales generando planes estratégicos para incidir en la calidad en la educación.
- Dinamizar y agilizar el proceso de asignación de docentes.

Con respecto a **Fines de la educación para el siglo XXI (globalización y autonomía)**, se reflexiona sobre el desarrollo de nuevas metodologías innovadoras que logren conectar a la educación colombiana y a las instituciones educativas con el mundo. Esto es lo que proponen, entre otros aspectos:

- Articular modelos pedagógicos, contextualizados en la formación pertinente al ámbito local, aplicando estrategias innovadoras teniendo en cuenta la globalización de la educación.
- Impulsar la investigación preparando personas competentes que promuevan la innovación de conocimientos y resolución de problemáticas de una forma asertiva.
- Desarrollar destrezas y habilidades que permitan el manejo de nuevas tecnologías en el incremento de la competitividad de los recursos y servicios frente a otros países con el aprovechamiento de riquezas en las diferentes regiones.
- Formar en habilidades para la vida que propicien la capacidad de crecimiento

personal y social en el educando y el docente, con una educación humanizada y justa donde se logre la felicidad en el ámbito escolar.

- Propiciar la movilidad académica y laboral del estudiante en el contacto con otras culturas y experiencias que generen ventajas comparativas en el saber hacer en un contexto determinado por medio de la comunicación en un idioma extranjero.