



¿Cómo competir e innovar en Atlántico?

Informe de aportes sobre innovación, competitividad y pertinencia educativa.

Este texto presenta una síntesis de las principales tendencias de opinión de los ciudadanos de Atlántico, respecto a cada uno de los 10 temas de la agenda del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, de cara a 2009: Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad - Foro de Pertinencia.

Conozca las propuestas de su departamento sobre el tema y propóngale al país cómo hacer de la educación una herramienta pertinente para innovar y competir en www.plandecenal.edu.co

Principales aportes

Los participantes proponen para la educación de su departamento educar al ciudadano para que sea productivo y pueda resolver sus necesidades básicas, replantear nuevas estrategias metodológicas con el fin de formar ciudadanos independientes y productivos; para ello, es necesario perfilar personas autosuficientes e independientes en el actuar cotidiano y laboral, de acuerdo con las necesidades e intereses de la región. Adicionalmente, se debe involucrar al sistema educativo la población adulta que desempeña trabajos no calificados, capacitándolos de acuerdo con sus perfiles.

Los participantes proponen una educación dinámica con el uso intensificado de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje y la articulación de las instituciones educativas en diversos sectores como el productivo, el social, el político, el estatal y en los diversos

ámbitos territoriales, locales, departamentales, nacionales e internacionales.

El departamento visiona para el 2016 una educación articulada, en todos sus niveles, con el trabajo y el mundo productivo, que permita formar a todos los colombianos mediante capacitaciones permanentes, continuas y de calidad para el pleno desarrollo de las personas.

Una educación que apunte al desarrollo dinámico del ser humano, para que pueda insertarse en la sociedad, como un ser autónomo, participativo, comprometido y productivo, con acceso al conocimiento, la investigación, la ciencia, la técnica, la tecnología y demás bienes y valores de la cultura; capaz de respetar la autoridad legítima, la ley, la cultura nacional y la historia colombiana.

En la temática **Ciencia y tecnología integradas a la educación**, los participantes hacen énfasis en aspectos que garanticen a los ciudadanos involucrase en un mundo moderno y competitivo. Los principales puntos son:

- Generar estrategias para dinamizar los procesos enseñanza - aprendizaje implementando nuevas herramientas tecnológicas.
- Capacitar a los docentes, desde nivel primario hasta universitario, en nuevas pedagogías didácticas por medio de la utilización de TIC en los procesos académicos.
- Realizar una alfabetización digital a todos los actores involucrados en los procesos académicos para que tengan el conocimiento necesario para aplicar estas nuevas tecnologías de buena forma.
- Ofrecer acceso a Internet y medios de proyección e interacción - como tableros electrónicos- a todas las escuelas y



colegios, y que presenten un plan de utilización óptimo de los mismos.

- Incorporar procesos pedagógicos e investigativos de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Desarrollar la creatividad mediante acciones que deriven en innovaciones.
- Identificar elementos curriculares, maestrías que giren sobre ejes temáticos de ciencia, tecnología y sociedad, articulados por la educación para la región Caribe, a fin de fortalecer programas doctorales.
- Articular la educación con el mundo productivo desarrollando competencias laborales generales al servicio de la ciencia y con un uso adecuado de la tecnología de punta.
- Implementar programas de capacitación permanente tomando como base estos resultados.

En relación con la temática **Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en educación**, las discusiones en las mesas de trabajo resaltan la importancia del uso de tecnologías aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la que los docentes se conviertan en dinamizadores e innovadores en el uso de estas nuevas herramientas. Proponen para lograr la inclusión de las nuevas tecnologías lo siguiente:

- Capacitar a los docentes en la aplicación de las TIC en el aula.
- Aplicar un modelo educativo innovador que sea el soporte de la metodología pedagógica en la que el maestro es visto como facilitador y el alumno es inducido a investigación y trabajo en equipo.
- Implementar un proyecto de aplicación intensiva de las TIC en todos los procesos académicos desde nivel elemental hasta el nivel superior siendo una constante.
- Dotar a las entidades educativas de nuevas tecnologías que permitan innovar y elevar

la calidad de la educación logrando un alto grado de eficiencia.

- Diseñar estrategias de evaluación en todos los niveles que incluya espacios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los procesos pedagógicos desde una perspectiva de mejoramiento.
- Reconocer mediante estímulos las experiencias innovadoras significativas desarrolladas en las instituciones educativas por maestros y estudiantes.
- Promover e implementar la tecnología e informática como un área transversal al currículo de cada institución educativa, que se integre a las demás áreas del conocimiento.
- Establecer una reforma curricular en los programas de educación superior (de licenciatura y profesional) implementando cursos de formación en TIC en los planes de estudios, aplicados a la pedagogía.
- Crear un sistema nacional de acompañamiento y seguimiento de los procesos educativos que garanticen la calidad de la educación a partir de criterios de objetividad, eficiencia, pertinencia.

En relación con la temática **Formación desarrollo profesional y dignificación de los docentes y directivos docentes** los participantes proponen propiciar su formación a través de maestrías, que posteriormente fortalecerán programas doctorales, que giren alrededor de ejes temáticos de ciencia, tecnología y sociedad, con didácticas desde perspectivas investigativas que desarrollen competencias comunicativas y científicas, y, a través de la investigación en la evaluación y el diseño de currículos. Algunos de los aportes en este tema:

- Mejorar la profesionalización y la formación por competencia de los docentes.



- Capacitar a docentes en competencias laborales y en las disciplinas innovadoras de la educación.

En relación con la temática **Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)**, se evidencia la importancia de proyectar una educación cuyo compromiso fundamental sea la calidad y la equidad. Algunas propuestas:

- Crear políticas que garanticen una educación con calidad para todas las poblaciones vulnerables incluyendo aquellas con necesidades educativas especiales.
- Asumir los retos y compromisos de la educación para todos, propendiendo por la equidad y la calidad.
- La articulación entre la educación y la inversión social, debe darse para el mejoramiento de las comunidades.
- Formular proyectos educativos que maximicen el uso de recursos en el desarrollo de las competencias básicas de las niñas y niños así como en la sociedad civil en los programas de extensión a la comunidad.
- Poner en funcionamiento instituciones inclusivas con equipos interdisciplinarios que garanticen la respuesta educativa adecuada para todos.
- Mejoramiento de la calidad de la educación con participación activa de docentes, estudiantes, padres de familia y directivos, mediante diferentes estrategias novedosas que se propongan.
- Reorganizar el sistema nacional de capacitación para cualificar la labor del maestro, mediante un seguimiento sistemático de su desempeño.
- Sectorizar y desarrollar programas locales y regionales.
- Destinar 100% de los recursos por niño atendido a bibliotecas, tecnología, bilingüismo, articulación del aprendizaje

con la producción, modelos de escuelas inclusivas -empresariales.

Las mesas que trabajaron el tema **Educación para la paz, la convivencia y la ciudadanía**, reconocen que le corresponde a las instituciones educativas una responsabilidad importante en la formación de las nuevas generaciones comprometidas en la construcción de una sociedad armónica. Estas son algunas de sus propuestas:

- Implementar una educación basada en valores, que permita la formación de ciudadanos comprometidos en lograr una sociedad armónica, justa, equitativa, humana, sostenible y pacífica.
- Ofrecer a los docentes fundamentos conceptuales, pedagógicos y metodológicos acerca de la resolución de conflictos, con el ánimo de generar en la escuela un ambiente de convivencia sana y pacífica.
- Propiciar espacios de reflexión que promuevan valores éticos y morales, desde los primeros niveles de enseñanza para formar ciudadanos(as) comprometidos(as) en la transformación por un mundo mejor.
- Implementar y desarrollar metodologías para proyectos de investigación tendientes a la resolución de conflictos desde las escuelas, valiéndonos de la lúdica como herramienta afianzadora de conocimiento.
- Fortalecer la educación para la vida en sociedad, que forme ciudadanos (as) capaces de desenvolverse en la complejidad de las relaciones sociales, participando democráticamente y con autonomía.
- Articular las instituciones básicas de la sociedad (familia, escuela, iglesia y Estado) para que trabajen conjuntamente en el fomento, conocimiento y gusto por los valores de una ética cívica.

Las mesas que reflexionaron sobre la temática **Equidad: acceso permanencia y**



calidad, proponen fortalecer programas que reconozcan la diversidad étnica de nuestro país y para ello plantean fortalecer programas de etnoeducación. Esto es lo que proponen:

- Crear y fortalecer programas de etnoeducación en los centros educativos rurales y urbanos para que los estudiantes sean productivos, competentes e investigadores y políticos.
- Revisar los procesos de elaboración del PEI; adecuar y adaptar los currículos de acuerdo al PEC y a los procesos etnoeducativos.

En **Otros actores en y más allá del sistema educativo** se evidencia que los medios de comunicación, son un aliado importante para la formación de la ciudadanía. Estos fueron sus aportes:

- Promover la construcción de ciudadanía entre los educandos a través de la articulación de los medios de comunicación escolar con las estructuras curriculares de las instituciones educativas.
- Implementar los medios de comunicación escolar para la construcción de ciudadanía, en los planes de estudio de la educación formal.
- Reglamentar y socializar la articulación de los medios de comunicación escolar en los currículos de las instituciones educativas, para la construcción de ciudadanía.
- Desarrollar convenios con instituciones de educación superior para la capacitación, implementación, ejecución y control de los medios de comunicación escolar para la construcción de ciudadanía.

Desarrollo infantil y educación inicial

- Desarrollar el talento para la creatividad, el deporte, el amor por las ciencias desde temprana edad.

- Vincular la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida.

En la temática **Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo**, los participantes en las mesas de trabajo reconocen que el liderazgo de los educadores es importante para el desarrollo de las instituciones. También evidencian que las secretarías de educación deben liderar la gestión administrativa. Algunas de las propuestas:

- Contar con sistemas de información modernos y confiables en entidades educativas.
- Propiciar la cultura del ISO 9001 en cada una de las instituciones educativas como estrategia de la calidad total.
- emprendimiento y la creatividad a través de la cooperativa como figura empresarial más equitativa, democrática y productiva.
- Impulsar emprendimiento y empresarialidad para crear nuevas empresas, cadenas de valor y marcas territoriales, con altos componentes de ciencia, tecnología, investigación, innovación y desarrollo.