



¿Cómo competir e innovar en Antioquia ?

Informe de aportes sobre Innovación, Competitividad y Pertinencia educativa.

Este texto presenta una síntesis de las principales tendencias de opinión de los ciudadanos de Antioquia, respecto a cada uno de los 10 temas de la agenda del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, de cara a 2009: Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad - Foro de Pertinencia.

Conozca las propuestas de su departamento sobre el tema y propóngale al país cómo hacer de la educación una herramienta pertinente para innovar y competir en www.plandecenal.edu.co

Principales aportes

Para Antioquia la educación es un eje fundamental para el desarrollo del país, caracterizada por la inclusión con calidad, fundamentada en la dignidad y en el desarrollo integral de las múltiples dimensiones del ser humano, contribuyendo a la solución de los problemas que aquejan al país, siendo prioridades el logro de la paz y la reconciliación, la plena vigencia de los derechos humanos, la consolidación de la democracia, el reconocimiento de la diversidad, el logro de una mayor equidad social y la superación de la pobreza y la exclusión.

Los maestros en este sentido, se proyectan como líderes y gestores de procesos pedagógicos y sociales, con alta formación académica, investigativa, científica y humana, que contribuyen en la

transformación de la sociedad, a partir de su compromiso personal y social, el trabajo colaborativo, la apropiación de los conocimientos locales y globales, la incorporación de las TIC que posibiliten la innovación, la investigación, el desarrollo humano y la calidad de la educación. En este orden de ideas, el docente se asume como un profesional que goza del reconocimiento, valoración y dignificación de su desempeño, garantizando calidad de vida y salud mental.

La región señala que la calidad educativa será un hecho real en la medida en que se alcance un mejor nivel de formación y profesionalización y una mayor calidad de vida del maestro colombiano.

Por otro lado, Antioquia sueña con una educación que prepara a los estudiantes para ser competentes y poder interactuar en cualquier lugar del mundo, preparados para proteger, valorar y conservar su medio ambiente, con capacidad creativa, crítica y creadora que le permita afrontar sus problemas y con una formación ciudadana que le permita valorarse y valorar las diferencias, con un alto sentido de pertenencia y una gran capacidad para determinar su proyecto de vida desde lo sexual, lo social, lo psicológico, lo económico e intelectual.

También se indica la necesidad de una formación en valores fundamentados en la familia como eje principal, y consolidados en la escuela y la sociedad, así como también se destaca la importancia de aprender una lengua extranjera.

Puntualmente, sobre el tema de **Ciencia y tecnología integradas a la educación**, se propone caminar de la mano del desarrollo tecnológico y científico que implica la globalización, propiciando en las



instituciones educativas, condiciones óptimas desde lo estructural y lo humano que permitan la consolidación de la investigación desde la educación básica primaria hasta la educación superior.

Las propuestas para este tema giran en torno a tres aspectos específicos: fomentar el interés por la investigación y la capacidad de asombro, dotación de infraestructura tecnológica en las instituciones educativas, y finalmente, las propuestas que tienen que ver con la apropiación y adecuado uso de las TIC.

Interés en la investigación y capacidad de asombro

- Crear mecanismos para integrar la ciencia y la tecnología en la escuela de manera natural, recuperando el sentido de asombro y admiración por el entorno natural, los avances científicos y las creaciones tecnológicas que motiven en los estudiantes nuevos referentes a seguir.
- Inscribir grupos de investigación inter-institucionales ante Colciencias.
- Propiciar condiciones que permitan la consolidación de la investigación desde la educación básica primaria, como recurso para el desarrollo tecnológico, científico, económico y social del país.
- Implementar estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la indagación y cotidianidad educativa.
- Aplicar la investigación formativa como eje transversal en el diseño y desarrollo de currículos en los niveles de la educación con énfasis en la educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Abrir las puertas de museos y sitios de interés científico y tecnológico a la escuela.
- Desarrollar programas de formación para docentes en la reflexión sobre su

quehacer para que reconozcan y fomenten la formación del espíritu investigativo.

Dotación

- Construcción de un entorno social que favorezca los ambientes de aprendizaje adecuados para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Dotar a todas las instituciones educativas y universitarias de los recursos de infraestructura y herramientas, y formar a los docentes para el manejo de las mismas.
- Dotar los centros e instituciones educativas del país con equipos modernos y actualizados ofreciendo igualdad de oportunidades.
- Dotar instituciones educativas de salas de cómputo, laboratorios de matemáticas, física y química.

Apropiación

- Propiciar un desarrollo científico y tecnológico sensible con la educación, capaz de hacer del conocimiento un bien social a través de la formación.
- Desarrollar propuestas de formación docente que enfatizan la discusión sobre la relación ciencia y tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar procesos de apropiación de recursos con conciencia social, respeto por el medio ambiente, reconocimiento del entorno y respeto por el otro.
- Fomentar el uso racional de la tecnología haciendo de ella un medio para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y la aprehensión del conocimiento.
- Utilizar las TIC con una intencionalidad pedagógica y didáctica que medie en la construcción del conocimiento en los diferentes saberes disciplinares.



Una de los temas de mayor interés en la región es **Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación**, allí se manifiesta la importancia de medir el impacto de las TIC en la educación, y más allá de pensar en dotar de conectividad e infraestructura tecnológica a las instituciones educativas, con una adecuada capacitación de los docentes, Antioquia reflexiona sobre el uso de las TIC y señala la necesidad de que exista una política de Estado que exija la competencia técnica-tecnológica del docente y apoyo de las mismas en el aula.

Utilidad e impacto de las TIC

- Hacer de la tecnología un servicio o un medio de enseñanza aprendizaje y no convertir al hombre en objeto de la tecnología.
- Implementar el uso de las TIC como dinamizadores de los procesos educativos.
- Utilizar las TIC como herramientas permanentes en la clase, de tal forma que la técnica, la tecnología y la informática hagan parte de la cotidianidad del estudiante.
- Orientar el uso de la mediación tecnológica para aprender jugando y “emocionar” aprendiendo.
- Promover la preservación y reafirmación de las tradiciones culturales y valores sociales a través del uso de las TIC.
- Utilizar las TIC como apoyo al desarrollo de las habilidades en procesos como: flexibilidad, adaptabilidad, pensamiento crítico, solución de problemas y colaboración.
- Incentivar estrategias de uso y apropiación de las TIC para catalizar instancias de formación-aprendizaje de los diferentes aprendices, capaces de responder a las necesidades en contexto.

Por otro lado, existen propuestas puntuales como:

- Diseñar objetos de aprendizaje virtuales para los planes de formación académicos, que sirvan de apoyo educativo.
- Incentivar el desarrollo de contenidos y apropiación de tecnología para la realización de software educativo.
- Sensibilizar las comunidades educativas con respecto al uso racional y saludable de las nuevas tecnologías.
- Regular la educación virtual en Colombia como modalidad educativa, independiente de la educación a distancia, con reconocimiento de sus metodologías y posibilidades de apoyo a modalidades tradicionales.
- Investigar formas efectivas de evaluar por competencias en la modalidad educación virtual.
- Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de ambientes virtuales de aprendizaje.
- Formación de gestores de desarrollo de software y contenido, capaces de evaluar plataformas de administración y hospedaje.

El tema de **Formación profesional, dignificación de los y las docentes y directivos docentes**, se aborda desde tres perspectivas: la formación de docentes, la significación y reconocimiento de la labor docente, siendo la propuesta más destacada la idea de unificar el estatuto docente, y un tercer aspecto que tiene que ver con las actividades académicas propuestas para los docentes.

Formación

- Fortalecer la formación inicial de maestros de las escuelas normales superiores reconociendo su plurimultidiversidad dada por el



- contexto donde se encuentran ubicados y su zona de influencia.
- Implementar una segunda lengua como estrategia para posibilitar el intercambio cultural y científico.
 - Posibilitar al maestro la cualificación permanente a través de la creación de medios para que acceda a programas de pregrado y postgrado en su campo de desempeño.
 - Intensificar la formación permanente en tecnología de punta.
 - Actualizar permanentemente los procesos pedagógicos que respondan a las necesidades cambiantes regionales, nacionales e internacionales.
 - Implementar con políticas claras, concretas y de seguimiento riguroso, estrategias de desarrollo humano que incidan en el desempeño eficiente y eficaz de directivos y docentes.
 - Las capacitaciones deben ser de asistencia obligatoria y total por parte de los maestros en las instituciones educativas.
 - Fundamentar la cualificación docente con el intercambio de experiencias con otros docentes en el país y en el exterior, mediante programas concretos de intercambio y alianza con otras regiones y países.
 - Consolidar el Sistema Nacional de Formación de Maestros como medio determinante para garantizar la calidad de la educación.
 - Reconocer redes pedagógicas, como una estrategia alternativa e innovadora para la cualificación docente.
- Dignificación y reconocimiento**
- Mejorar la calidad de vida de los docentes colombianos a partir de un salario justo, de mejorar condiciones de salud con acceso a vivienda, recreación y profesionalización docente.
 - Establecer de manera paralela al escalafón docente un sistema nacional de estímulos al ejercicio de la profesión docente, para elevar el nivel de formación profesional (postgrados y doctorados).
 - Conformar mesas de discusión y debate para la formulación de propuestas y acuerdos políticos con las aseguradoras y definir como será el sistema de ARP para el magisterio.
 - Velar por la salud física y mental de los maestros, a través de acciones concretas que garanticen el ejercicio de la profesión con dignidad.
 - Ampliar y mejorar la calidad del servicio de salud, como forma de incentivar y dignificar la vida del docente y de su familia.
- Actividades académicas**
- Consolidar las aulas taller como laboratorios de maestros en los que se privilegia el juego, la lúdica, la investigación y el trabajo colaborativo para aprender haciendo.
 - Generar cultura investigativa para posibilitar el desarrollo y el avance del conocimiento y la transformación de la sociedad en los diferentes contextos.
 - Generar condiciones que permitan la conformación de redes pedagógicas que posibiliten el intercambio de experiencias educativas significativas.
 - Hacer que se cumpla la Ley 70 de diciembre de 1993, que en todo plantel educativo se establezca la cátedra de estudio de etnoeducación.
 - Organizar posgrados, pasantías y maestrías en etnoeducación.
 - Materializar la pluriculturalidad lingüística en los materiales bibliográficos.



- Conformación de mesas de trabajo para favorecer espacios de innovación e investigación educativa y pedagógica.
- Participación de los docentes a nivel internacional: congresos, asambleas, foros.
- Mejorar la implementación de material de apoyo para los docentes que apunten al mejoramiento de los educandos en áreas como: educación sexual, artes, ciencias, deportes y competencias ciudadanas.
- Generar espacios para la difusión y publicación de experiencias significativas de la labor docente.
- Invertir en la creación de los centros de investigación.
- Incrementar la inversión en educación para la población adulta.
- Invertir para aumentar la cobertura en educación.

El tema de **Educación de y para la paz, la convivencia y la ciudadanía** también es abordado por la región y la propuesta gira en torno a cuatro aspectos: democracia y participación, paz, convivencia y valores, y propuestas de actividades formativas.

- Estudiar la incidencia de los medios de comunicación, especialmente de la televisión y de Internet en la educación para la paz y la convivencia.

Frente al tema **Más y mejor inversión en educación**, Antioquia plantea que la inversión en educación debe ser valorada como la inversión pública más rentable y debe estar orientada a:

- La inversión debe abarcar infraestructura, materiales escolares y demás elementos indispensables para una adecuada educación, en ambientes propicios, donde el educando pueda desarrollar sus diferentes facultades.
- Incluir recursos con destinación a estimular la investigación en la edad temprana de los niños.
- Fortalecer la red de contralores en el país, con el fin de supervisar la inversión de los recursos destinados para la educación, especialmente en el contexto local.
- Dotar de mayores recursos tecnológicos para el acceso a la educación virtual.
- Desarrollar estrategias tendientes a agilizar y operativizar las leyes o decretos que sobre inversión en educación formule el Estado.
- Formular e implementar una política de financiamiento educativo para la población extra edad.

Convivencia y valores

- Fomentar una cultura ciudadana fundamentada en los valores socio-culturales que permitan la transformación del tejido social.
- Fortalecer la enseñanza de los valores como núcleo central de la convivencia pacífica de las diferentes comunidades.
- Fortalecer los espacios de diálogo y concertación, convirtiendo en hábitos desde la infancia, unas relaciones sanas entre familiares, vecinos y amigos.

Actividades formativas

- Capacitación permanente a comunidad educativa, socialización de experiencias, evaluación continua y retroalimentación de procesos integrados al desarrollo del currículo.
- Elaborar un manual de procedimientos e instructivos para las buenas prácticas ciudadanas.
- Implementación de la cátedra ciudadana dentro del currículo escolar.
- Capacitar líderes encaminados a la convivencia social para que desde el



servicio social estudiantil, la proyecten a la comunidad: hospitales, centros carcelarios, orfanatos, centros gerontológicos.

- Generar autonomía en cada individuo que potencie la capacidad de tomar decisiones responsables para su vida personal, familiar y social.
- Elaborar Proyectos de Desarrollo Educativo Comunitario (PDEC), que faciliten la integración a la vida municipal, al mejoramiento de la calidad de vida de los desplazados, y a la cualificación de su educación.
- Habilitar espacios en las instituciones educativas para proyectos de aprovechamiento del tiempo libre desde la cultura, el arte y la recreación.

En el tema de **Equidad: acceso, permanencia y calidad**, se destaca la idea de ampliar la cobertura, promover la formación para el trabajo, disminuir la brecha de calidad entre la educación pública y privada, e implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir los índices de deserción escolar. Las siguientes son algunas de las propuestas más destacadas en este tema.

Equidad

- Lograr que todos los niños en edad escolar y extraescolar ingresen y permanezcan dentro del sistema educativo con márgenes de calidad hasta terminar los ciclos educativos completos.
- Dotar de materiales didácticos, ayudas tecnológicas, mobiliarios, bibliotecas y parques a las instituciones educativas para que desarrollen las actividades pedagógicas dentro del marco de la equidad.
- Ofrecer los mismos beneficios a los sectores educativos urbanos y rurales sin

discriminación alguna a nivel de recursos humanos y físicos.

- Construir instituciones educativas bellas, planeadas y con todos los servicios básicos: agua, luz, Internet, teléfono y baños.
- Hacer de la educación la mejor alternativa para los jóvenes a partir de propuestas atractivas, con calidad, por medio de un modelo coherente que integre la pedagogía, la didáctica y la investigación.
- Proporcionar los medios adecuados para todos aquellos que tienen dificultades para asistir a las diferentes instituciones educativas, especialmente para aquellos que se encuentran en zonas rurales.

Acceso a la educación

- Ampliar la cobertura para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE y con talentos excepcionales.
- Ampliar la cobertura para niños, niñas y jóvenes con extraedad.
- Garantizar apoyo financiero desde las entidades públicas y privadas del orden local, regional, nacional e internacional para las IETDH, que permitan ampliación de cobertura, diversificación del servicio.
- Robustecer el sistema educativo para el área rural ampliando la inversión en los modelos alternativos para acceder a la educación básica y media con mayor facilidad.
- Permitir la accesibilidad y la flexibilidad de las minorías étnicas a los planteles educativos, principalmente a la educación superior.

Permanencia

- Replantear la relación educación - empresa para que se garantice la permanencia en el estudio de los jóvenes.



- Garantizar la permanencia en el sistema educativo mediante la articulación y encadenamiento de los diferentes niveles de formación, incluyendo en el sistema la formación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir los índices de deserción estudiantil en todos los niveles.

Calidad

- Ofrecer una educación que responda a las necesidades e intereses de los educandos.
- Evaluar el desempeño de docentes con criterios claros orientados a mejorar la idoneidad y calidad de la educación que imparten.
- Tener los docentes más cualificados en los establecimientos educativos de más bajo nivel académico.
- Mejorar la calidad de la educación básica y media como requisito para garantizar la calidad de la educación superior.
- Fortalecer los procesos educativos multiétnicos y pluriculturales.
- Realizar a cabalidad por parte del Sistema Nacional de Educación los procesos de acreditación, de certificación de calidad y pertinencia de los programas y énfasis de las instituciones de ETDH.

Antioquia no deja ningún tema por fuera, también reflexiona sobre **Otros actores en y más allá del sistema educativo**, pensando principalmente en la influencia de los medios de comunicación en el sistema educativo, y al respecto propone:

- Crear espacios en las instituciones educativas para análisis críticos a los diferentes programas de los medios de comunicación.

- Vincular a los estudiantes en los programas de los medios de comunicación de su localidad.
- Los dueños y directores de los medios de comunicación y el personal a su cargo tendrán conocimiento y capacitación sobre los alcances de la educación como propósito nacional y las responsabilidades que ello implica.
- Proponer a los medios de comunicación programas educativos.
- Buscar un acuerdo entre los ministerios de educación y comunicación para seleccionar los contenidos en forma adecuada y responsable.

Adicionalmente, en este tema hay otra tendencia que se refiere a la articulación del sistema educativo con otros sistemas. Algunas de las ideas más significativas son:

- Articular de manera orgánica y crítica el sistema educativo a otros sistemas: social, económico, cultural, ambiental, no solo para responder a demandas sino para contribuir al proceso de formación integral.
- Convocar y asesorar a las instituciones educativas para crear mecanismos de diálogo con el entorno, que permitan reconocer la diversidad, integrar educaciones y desarrollar pedagogías no solo para aula.
- Construir escenarios de articulación intersectorial que permita fortalecer el proceso educativo, articulando presupuesto, acciones e intencionalidades formativas dirigidas a la juventud.
- Fortalecer el sistema educativo colombiano como una estructura que permita la creación, contextualización y transformación de la cultura como soporte del desarrollo humano y social.



Finalmente, en este tema se expresa la necesidad de dinamizar la relación escuela - familia, optimizar y ampliar los programas de utilización del tiempo libre, implementar la cátedra o área de educación sexual en todas las instituciones educativas, y en general, se propone diseñar un currículo flexible por niveles, construido desde una mirada crítica al qué y cómo, articulado a los saberes, experiencias y necesidades de los estudiantes, padres de familia y docentes.

Desarrollo infantil y educación inicial

- Dotar a las instituciones con los recursos técnicos y tecnológicos que requieren para atender de manera adecuada a los requerimientos educativos de este tipo de población.

Acciones conjuntas

- Establecer convenios interinstitucionales con las normales superiores y facultades de educación para posibilitar la práctica docente y permitir la intervención, apoyo y formación de los practicantes.

Docentes

- Ofrecer estabilidad a los docentes para obtener una mejor calidad en la educación.

Como su nombre lo indica, en el tema de **Liderazgo, gestión y transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo**, se abordan cuatro aspectos:

Liderazgo

- Contar en la administración de las instituciones educativas con personal calificado y con la disponibilidad y entusiasmo para hacer de la comunidad que representa un modelo de constante progreso.

- Fortalecer el liderazgo institucional para todos los niveles (nacional, departamental y municipal) en el manejo de sus recursos para obtener los mejores resultados a nivel educativo.
- Nombrar personas idóneas para el cargo, con visión de futuro, proyección comunitaria, transparentes y éticos en su que hacer.
- Formar ciudadanos líderes en el ejercicio de la autonomía y la participación democrática que orienten el manejo adecuado de los recursos del sistema educativo.
- Garantizar que los directivos docentes y empleados del sistema educativo sean idóneos en el desempeño de sus cargos.
- El docente de hoy y del futuro debe ser líder tanto para sus estudiantes como para su comunidad.
- Desarrollar con carácter prioritario procesos de formación y entrenamiento para funcionarios, directivos y educadores en temas de desarrollo humano y liderazgo, teniendo como base la responsabilidad ética sobre la educación como bien público y derecho constitucional.

Finalmente, en el tema de **Fines de la educación y su calidad en el siglo XXI (globalización y autonomía)**, se registran tres tendencias que se refieren a la calidad, los retos y las necesidades de formación.

En este tema se destaca la idea de relacionar el currículo escolar con la realidad social y productiva para generar políticas y procesos de integración entre educación y desarrollo. También se establece como requisito para enfrentarse al mundo moderno, la necesidad de aprender otros idiomas.

Calidad



- Hacer una evaluación más rigurosa a los maestros por parte del Estado.
- Reconocer y valorar las redes pedagógicas como una estrategia alternativa e innovadora para la calificación de docentes en lengua extranjera.

Retos

- Promover la posibilidad de enseñar más de dos lenguas extranjeras durante el transcurso de la vida escolar.
- Traspasar fronteras y facilitar la comprensión e inclusión respetando la individualidad.
- Mejorar y ampliar la oferta educativa en la educación superior.
- Asegurar que todos los niños y niñas, independientemente de su condición social o étnica, tengan oportunidades de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos exitosos.
- Fortalecer la autonomía institucional, local, regional mediante la definición e implementación de políticas educativas concertadas y articuladas a los planes de desarrollo.

Necesidades de formación

- Formación para el trabajo.
- Desarrollar competencias comunicativas y lingüísticas como punto de partida para la comprensión de las áreas del conocimiento y su aplicación en la generación de bienestar personal y colectivo.
- Formar para la dignificación del ser humano, integrando el núcleo familiar en los procesos educativos, para construir ciudadanos honestos e íntegros.
- Definir planes de cada propuesta según las pautas planteadas por las instituciones educativas, orientadas a la etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos, el cual espera explorar paradigmas.
- Formar ciudadanos competentes para la conformación de un hogar y para la educación de sus hijos.
- Actualizar, capacitar y mejorar la calidad de la educación artística, articulándola a procesos de reflexión, fundamentación, experimentación e investigación articuladas a las necesidades del entorno.
- Articulación de las propuestas culturales generadas por los Ministerios de Educación y Cultura para el fomento y desarrollo del patrimonio histórico y cultural.
- Coordinar con los diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales, la implementación de la estrategia de educación familiar.
- Crear y consolidar los hábitos lectores en los estudiantes y docentes con el propósito de fortalecer la calidad de la educación mediante una oferta de servicios bibliotecarios en cada establecimiento.
- Acreditación de formación por competencias según estándares internacionales.
- Generar espacios de intercambio cultural de la población escolarizada con personas de otros países, como muestra de la identidad nacional.
- Desarrollar en los estudiantes competencias sociales, económicas, políticas y culturales para su pleno desarrollo y capacidad de adaptarse a los cambios.
- Garantizar desde la educación la formación dirigida al desarrollo de hábitos de recreación deporte, conservación de la salud mental y física.



- Impulsar emprendimiento y empresariedad para crear nuevas empresas, cadenas de valor y marcas territoriales, con altos componentes de ciencia, tecnología, investigación, innovación y desarrollo.