

EVALUACIÓN DE LOS CAMBIOS EN LA CALIDAD DE VIDA EN BOGOTÁ DURANTE 2008. Sector Educación



Abril de 2009.

CASA EDITORIAL
EL TIEMPO

CB CAMARA
DE COMERCIO DE BOGOTÁ
Por nuestra sociedad

*Fundación*corona

COMITÉ DIRECTIVO.

Rafael Santos.
Codirector El Tiempo.

Emilia Ruiz Morante.
Directora Ejecutiva Fundación Corona.

María Fernanda Campo Saavedra.
Presidenta Cámara de Comercio de Bogotá.

COMITÉ TÉCNICO.

Ofelia Corradine.
Directora Responsabilidad Social El Tiempo.

Marta Lucia de la Cruz.
Jefe Área de Gestión Local y Comunitaria Fundación Corona.

Lina María Castaño.
Vicepresidenta de Gestión Cívica y Social Cámara de Comercio de Bogotá.

Juan Fernando Petersson.
Director Programa Veedurías Cámara de Comercio de Bogotá.

Ernesto Cortés Fierro.
Editor Jefe de El Tiempo.

Alexandra Rodríguez del Gallego.
Coordinadora Concejo Cómo Vamos.

COORDINACIÓN.

Carlos Córdoba Martínez.
Coordinador Bogotá Cómo Vamos.

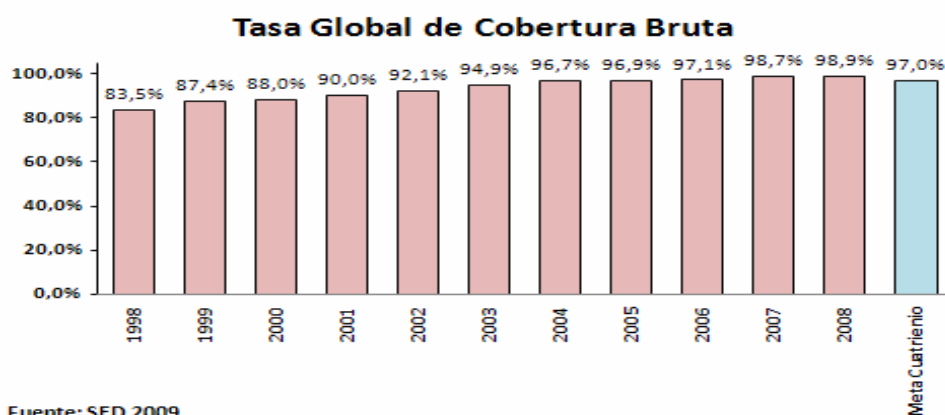
Vladimir Daza Acosta.
Edinson Malagón Mayorga.
Asistentes Bogotá Cómo Vamos.

Pedro Nel Borja.
Jefe de Prensa Bogotá Cómo Vamos.

CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN

Cobertura global en educación

A partir de la presente década en el Distrito se ha desarrollado una ampliación de la cobertura que se ha traducido en tasas globales de cobertura bruta (TGCB) cercana al 100%. No obstante en los últimos 2 años el comportamiento de la serie se ha mantenido constante con marginales variaciones pese a los esfuerzos realizados por el Distrito.



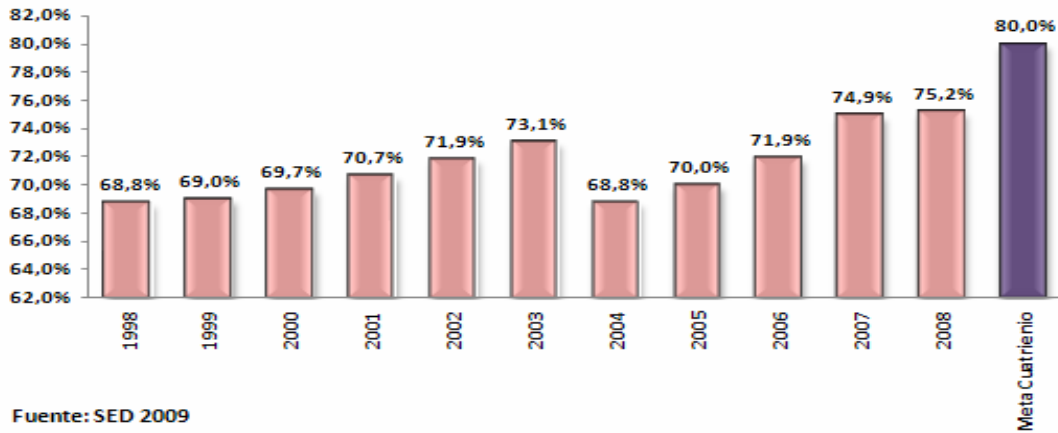
La TGCB de 2008 fue de 98.9% registrando una variación de 0.2% respecto al año inmediatamente anterior; del mismo modo en la tasa global de cobertura neta (TGCN) se presentó una leve variación de 0.1%, pasando de 92.2% en el 2007 a 92.3% en el 2008. La mayor variación en la tasa de cobertura bruta se debe a la efectividad de las políticas desarrolladas por el Distrito en la captación de la población en edad de estudiar.

Coberturas por tipo de niveles

Cobertura en preescolar

La tasa de cobertura bruta (TCB) de 2008 aumentó un poco más de 1 punto porcentual respecto a 2007, pasando de 74.9% a 75.2% con una variación de 0.4%. El resultado de los últimos años no muestra con objetividad el alcance de la política de cobertura, dada que por la ausencia de retroalimentación técnica entre la Secretaría de Integración Social, el ICBF y la Secretaría de Educación (SED). La serie no incluye la matrícula de los estudiantes a cargo del ICBF y la Secretaría de Integración Social.

Tasa de Cobertura Bruta en Preescolar

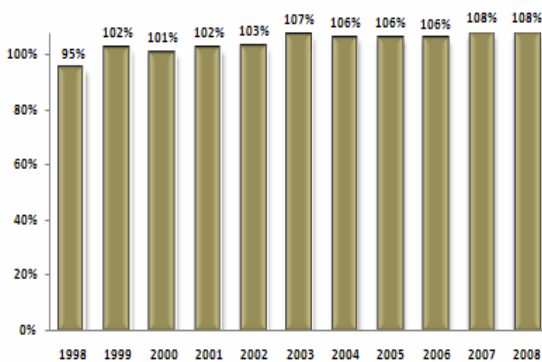


Revisando la serie histórica, se puede concluir que en promedio en los últimos 10 años el 28.8% de la población en edad de estudiar en preescolar se encuentra por fuera del sistema educativo.

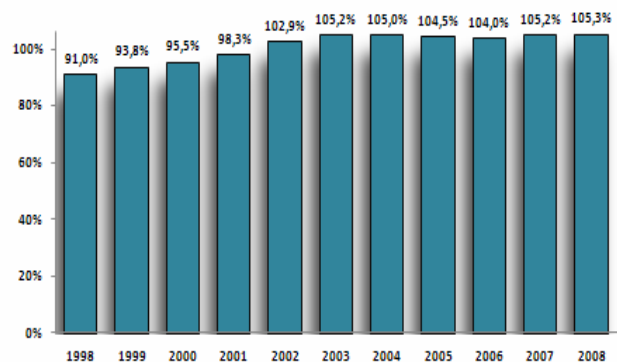
Cobertura en básica primaria y secundaria

Si bien en ambos niveles la TCB se encuentra por encima del 100%, el registro de las tasas de deserción en los grados 1, 6, 7, 8 y 9 preocupa al programa BCV, dado que esto no garantiza la continuidad de los estudiantes desde un nivel inferior a uno superior.

Tasa de Cobertura Bruta en Primaria



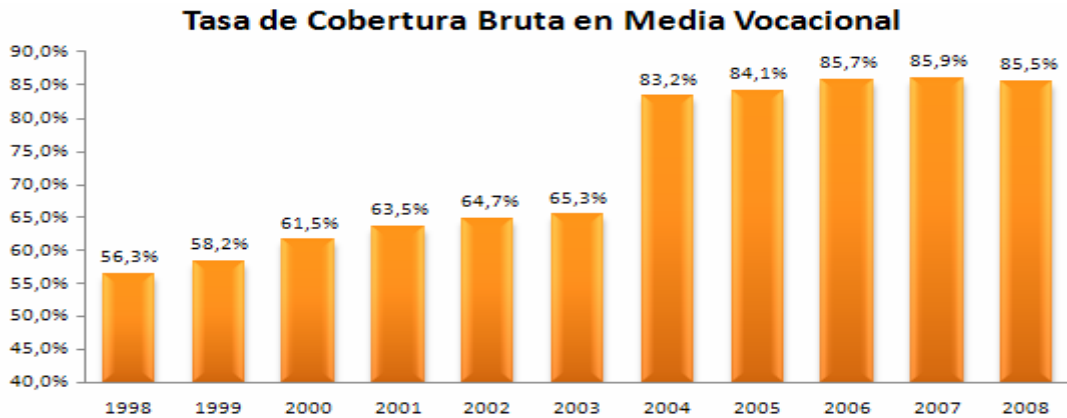
Tasa de Cobertura Bruta en Secundaria



Actualmente, el Distrito lidera estrategias que apuntan al aumento y a la permanencia, como la inversión en la adecuación y construcción de mega colegios, en la alimentación y en el transporte escolar. La gratuidad hasta grado once es la meta más importante en estas estrategias.

Cobertura en la media vocacional

En este nivel los resultados no son alentadores, se evidencia que la TCB pasa de 85.9% en el 2007 a 85.5% en el 2008, registrando una variación negativa de - 0.5%.

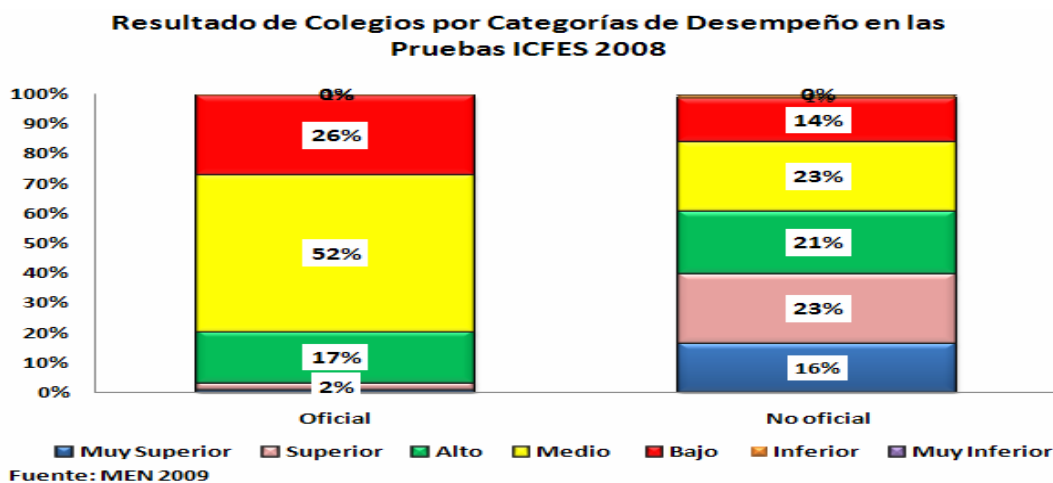


Fuente: SED 2009

El estudio detectó que pese a los esfuerzos por incluir más jóvenes al sistema, en promedio en los últimos 10 años el 28% de la población en edad de estudiar en la media vocacional se encuentra por fuera del sistema educativo.

Calidad en la educación

El Distrito a nivel nacional e internacional se ha caracterizado por ser una mejor práctica en las estrategias de inclusión y captación de estudiantes, sin embargo esto mismo no sucede en la calidad de la enseñanza y por tanto el rendimiento académico de los estudiantes.



Los resultados en las pruebas ICFES no han sido los mejores desde el 2007, se observa en promedio que el 80% de los colegios oficiales se encuentran en la categoría media y baja frente a un 39% de los no oficiales.

En 2008 los colegios oficiales de la categoría baja y media pasaron de 424 a 457, aumentando en 8% respecto al año inmediatamente anterior, sin embargo esta misma tendencia pudo verse menos fuerte en los no oficiales pasando de 327 a 321 con una variación negativa de -2%.

Si se revisa la serie histórica se encontrará que, en los últimos siete años, solo en el 2004 y el 2006 hubo algunos avances en el porcentaje de colegios públicos ubicados en la categoría Alta, de resto la distribución de categorías presenta una distribución bastante similar a la del 2008. Para el programa BCV es preocupante que siendo la calidad una de las mayores apuestas en el Plan de Desarrollo, ésta no se refleja en la enseñanza que los estudiantes reciben hasta el grado 11.

Recomendaciones

1. Reformular las líneas de base y las metas de las TCB y las TCN por tipo de niveles.
2. Elaborar metas de años de educación promedio.
3. Retroalimentación técnica entre Integración Social, ICBF y la SED.
4. Definir e implementar estrategias para lograr mayor cobertura en preescolar y en media.
5. Investigar las causas de la deserción e implementar correctivos.
6. Siendo la calidad el énfasis que este gobierno ha hecho en el tema de educación, recomendable que se logren mejores resultados en las pruebas de Estado y contar con otros criterios de evaluación. La calidad hace parte del derecho.