

**Evaluación de la articulación del Plan  
Educativo del municipio de  
Villavicencio con el Plan Sectorial y el  
Plan Decenal de Educación**

**PLAN DE DESARROLLO 2008 – 2011:  
*“Villavicencio Ciudad Decente de  
Colombia”***

**Eje estratégico: Desarrollo social integral  
– Educación pilar del desarrollo**

**2008**

## INDICE

Introducción .....	3
Insumos para el análisis de articulación .....	4
I.    Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial .....	4
i.    Nivel de articulación .....	4
ii.   Estructura y nivel de evaluación del plan territorial .....	6
iii.  Conclusiones .....	7
II.   Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 .....	9
i.    Nivel de articulación .....	9
ii.   Conclusiones.....	12
III.  Recomendaciones finales .....	13
ANEXOS.....	14

## Introducción

Uno de los objetivos del proceso de descentralización es el mejoramiento de la productividad y la eficiencia en la prestación de los servicios sociales. Para lograrlo se han definido una serie de competencias para los diferentes niveles de gobierno, las cuales, para el caso educativo, se hacen explícitas en la Ley 715 de 2001.

Para garantizar el cumplimiento de estas competencias asignadas por Ley, los gobiernos territoriales establecen los lineamientos de política en sus Planes de Desarrollo, los cuales se constituyen en la carta de navegación que permite orientar el destino de la entidad territorial, con el fin de generar mejores condiciones de vida para sus habitantes, a partir del uso eficiente y eficaz de sus recursos (DNP).

En la formulación de los Planes de Desarrollo, es fundamental que los diferentes niveles de gobierno (territorial y nacional) actúen de manera articulada en el desarrollo de sus competencias, lo cual parte de un adecuado proceso de planificación en el mediano y largo plazo. En tal sentido, y sin perjuicio del principio de autonomía, los planes educativos territoriales deben considerar las directrices emanadas del Plan Sectorial Nacional y del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE)<sup>1</sup>. Dicha articulación garantiza la optimización de recursos para la ejecución de proyectos, ya sea a través de acciones puntuales de asistencia técnica o también, a través de la entrega de recursos para su cofinanciación, aprovechando economías de escala y superando así, restricciones de tipo fiscal.

En este orden de ideas, el objetivo de este documento es presentar los resultados de la evaluación del nivel de articulación existente entre el plan educativo de la ciudad de Villavicencio con las políticas de Gobierno y Estado contenidas en el Plan Sectorial 2006 – 2010 (La Revolución Educativa) y Plan Nacional Decenal de Educación. A partir del análisis realizado, la entidad territorial estará en capacidad de analizar el nivel de articulación de su plan con los planes nacionales, con el fin de revisar estrategias que permitan potencializar su gestión encaminada a la consecución de los objetivos en la entidad territorial.

En este sentido, se espera que este documento sea estudiado y socializado entre los diferentes servidores de la secretaría de educación con el propósito de establecer ajustes que permitan el mejoramiento continuo a los instrumentos de planeación (plan indicativo, plan de acción, plan de mejoramiento, indicadores macroprocesos cadena de valor, etc.) y adicionalmente, permita definir mecanismos de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas con la comunidad. Por último, se recomienda revisar el presente documento con los funcionarios de otras secretarías, los compromisos de carácter transversal con miras a evaluar su cumplimiento y los montos de inversión necesarios para su ejecución.

---

<sup>1</sup> El Plan Nacional Decenal de Educación, se define como “un pacto social por el derecho de la educación y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación”

## Insumos para el análisis de articulación

El análisis de la articulación del plan territorial se fundamentó en el análisis de los documentos que se presentan a continuación.

Tabla 1. Documentos estudiados para el análisis de articulación

Número <sup>2</sup>	Documento	Formato	Páginas
1	Plan de Desarrollo Definitivo 2008 - 2011	Excel	n.a.
2	Plan plurianual 2008 - 2011	Excel	n.a.

La siguiente sección del documento presenta la evaluación de la articulación del plan educativo territorial con el plan sectorial “La Revolución Educativa”. Posteriormente se presenta la evaluación de la articulación con el Plan Decenal de Educación. En la sección final se presentan recomendaciones generales a la formulación del plan del municipio.

### I. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial

#### i. Nivel de articulación

La evaluación de la articulación con el Plan Sectorial se desarrolló en tres etapas. En la primera de ellas se revisó el número de temas del Plan Territorial que coinciden con el listado de chequeo establecido para el Plan Sectorial, de donde se logra calcular el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC)<sup>3</sup>.

Por otra parte, con el objeto de evaluar la calidad de la formulación del plan, se revisó, en la segunda etapa, el número de estrategias que cuentan con metas cuantificables con el objetivo de calcular un indicador denominado Nivel de Calidad de la Articulación (NCA). Los puntajes máximos de este indicador oscilan entre 1 y 3 dependiendo de la importancia de las estrategias para promover mayores niveles de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

La etapa final consistió en la combinación de estos dos indicadores a través de la asignación de ponderaciones, 40% para el caso del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia y 60% para el Nivel de Calidad de la Articulación, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{Nivel de Articulación del Plan (NAP)} = \text{Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC 40\%)} + \text{Nivel de Calidad de la articulación (NCA 60\%)}$$

En el caso de la educación inicial, preescolar, básica y media, este indicador se calculó para los 4 ejes de política: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia. Para el caso de la educación superior, después de analizar las competencias de las secretarías de educación en este nivel educativo, se concluyó que el eje de política de cobertura se analizaría de manera independiente y que se estudiarían en un solo componente los de

<sup>2</sup> En la matriz de Excel que se entrega con el presente informe, esta numeración ayuda a identificar la página del documento donde se encontró coincidencia entre el plan territorial y el plan sectorial o el plan decenal.

<sup>3</sup> Ver Anexo 1.

calidad y pertinencia. Teniendo en cuenta los principios de autonomía institucional consagrados en la Ley 30, el eje de eficiencia no se consideró para efectos del análisis.

Se calculó finalmente un indicador que sintetiza los resultados para la entidad territorial en los dos niveles educativos, para lo cual, teniendo en cuenta la importancia emergente de la educación superior, se asignó a este nivel una ponderación del 20% y al nivel de educación inicial, preescolar, básica y media el restante 80%.

Los valores obtenidos por el plan de la entidad territorial fueron ubicados en tres intervalos. El primero determina un nivel alto de articulación y corresponde a valores superiores al 70%. El segundo determina un nivel medio de articulación y se ubica entre valores mayores al 40% e iguales o inferiores al 70%. El último intervalo corresponde a valores menores o iguales al 40% y equivale a un nivel bajo de articulación:

*Tabla 2. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Sectorial*

Intervalo del NAP	Nivel de articulación
70% < NAP ≤ 100%	Alto
40% < NAP ≤ 70%	Medio
NAP ≤ 40%	Bajo

De la revisión realizada al plan de desarrollo de la entidad territorial, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a la articulación con el Plan Sectorial La Revolución Educativa:

*Tabla 3. Nivel de articulación del plan educativo de la ciudad de Villavicencio con el Plan Sectorial*

Nivel de Educación	Eje de Política	Articulación					
		Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
		%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Educación inicial, preescolar, básica y media	Cobertura	50%	Medio	50%	Medio	50%	Medio
	Calidad	33%	Bajo	27%	Bajo	29%	Bajo
	Pertinencia	33%	Bajo	17%	Bajo	23%	Bajo
	Eficiencia	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Subtotal	50%	Medio	43%	Medio	46%	Medio
Educación superior	Cobertura	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
	Calidad y pertinencia	25%	Bajo	27%	Bajo	26%	Bajo
	Subtotal	17%	Bajo	19%	Bajo	18%	Bajo
Total		47%	Medio	41%	Medio	44%	Medio

El nivel general de articulación del plan territorial con el plan sectorial es “medio” a la luz del porcentaje de 44% observado en el indicador Nivel de Articulación del Plan. En el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media el máximo puntaje se observa en el eje de política de eficiencia. En este caso, se encontraron en el plan estrategias y metas cuantificables asociadas a la implementación de sistemas de información, a la conectividad en el nivel central de la Secretaría de Educación, a la certificación en Sistema de Gestión de la Calidad y a la reorganización de la estructura organizativa de la entidad.

Los porcentajes más bajos de articulación se evidenciaron en los ejes de política de calidad y pertinencia, al no encontrarse estrategias y metas cuantificables relacionadas con la socialización y apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia, uso de los resultados provenientes de la evaluación (de estudiantes, docentes y de auto-evaluación institucional), consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad, fomento de las competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media y promoción del bilingüismo.

En cobertura existen acciones específicas para mejorar la permanencia de los estudiantes en el sistema, entre las que se encuentran los programas de alimentación y transporte escolar (aumentar a 14.595 los estudiantes de Sisben 1 y 2 con apoyo nutricional, aumentar a 2.035 la población estudiantil rural y urbana beneficiada con el servicio de transporte escolar), costos educativos y gratuidad (mantener la gratuidad actual y llegar a la cobertura total de la población estudiantil matriculada en el sector oficial Sisben 1 y 2) y metodologías educativas flexibles (implementar modelos educativos flexibles en un total de 30 Instituciones y sedes educativas del municipio área urbana y rural).

En el nivel de superior el nivel de articulación es “bajo”. Aunque se hace alusión a la promoción de líneas de investigación, no existen estrategias y metas relacionadas con subsidios para el acceso al sistema de la población con menores ingresos ni con la promoción de líneas de crédito para matrícula y sostenimiento. Tampoco se consideran acciones concretas para apoyar los procesos de promoción y divulgación de la educación superior (encuentros estudiantiles) o para promover la oferta de programas a través de los Centros Regionales de Educación Superior -CERES-.

En calidad y pertinencia no se menciona el fomento de programas académicos en los niveles técnico profesional y tecnológico, proceso que podría llevarse a cabo a partir de la creación y/o profundización de los canales de comunicación con el sector productivo: comités universidad – empresa, comisiones regionales de competitividad y mesas sectoriales del SENA. Finalmente, no se encontraron estrategias asociadas a la competencia de la Secretaría para certificar a las instituciones de formación para el trabajo.

Cabe anotar que estas estrategias para el nivel de superior han sido promovidas de manera reciente en las entidades territoriales.

## **ii. Estructura y nivel de evaluación del plan territorial**

Para complementar el análisis de la articulación con el plan sectorial, a continuación se evalúa la coherencia y consistencia de la estructura del plan territorial y la evaluabilidad de sus metas.

En primera instancia, para evaluar la coherencia de la estructura se revisa la presencia de un diagnóstico que permita identificar los principales retos para la entidad territorial, la existencia y coherencia de los diferentes niveles de formulación (objetivos – programas – proyectos – estrategias) y la asignación de recursos para la financiación de las acciones propuestas. La formulación de un plan que cuenta con estos tres elementos es calificada como “sobresaliente”. Para los otros casos se asignan puntajes de acuerdo con la siguiente escala:

Tabla 4. Evaluación de la estructura del plan educativo de la ciudad de Villavicencio

Estructura del plan territorial		Criterio	Puntaje
3 puntos	Sobresaliente		
2 puntos	Buena	Existencia y coherencia de los niveles de formulación	
1 punto	Insuficiente	Asignación de recursos	
0 puntos	Deficiente		

El plan carece de un diagnóstico sectorial. Su estructura se encuentra bien definida y existe un hilo conductor lógico entre los niveles que lo componen (programa – subprograma – meta). Asimismo existe una asignación de recursos para los programas para el total del período 2008 – 2011, siendo éstos distribuidos de acuerdo con su fuente: SGP, regalías, ingresos corrientes, entre otros. En consecuencia, la ciudad de Villavicencio obtuvo una calificación de 2 puntos y por tanto, la estructura del plan es calificada como “buena”.

Con respecto a la evaluabilidad de las metas, se procedió a dividir el número de metas cuantificables entre el total de metas del plan, a partir de lo cual se estableció la siguiente escala:

Tabla 5. Intervalos para el análisis de evaluabilidad del plan educativo

Nivel de Evaluación
80% < Alto ≤ 100%
60% < Medio ≤ 80%
Bajo ≤ 60%

Se revisaron un total de 39 metas de las cuales 30 son cuantificables, obteniendo un porcentaje de evaluabilidad del 77%, correspondiendo a un nivel “medio”. En el Anexo 2 se presenta los comentarios a los problemas identificados en la formulación de las metas consideradas como no cuantificables.

En el plan no se encuentran metas de resultado, lo cual dificulta la priorización de aquellas estrategias que redundan en mejores resultados educativos para la entidad territorial.

Otros comentarios a partir de la revisión de las metas son los siguientes:

- Los indicadores cuentan con un valor de línea de base, facilitando así el seguimiento y evaluación del esfuerzo realizado por la entidad territorial en el periodo de gobierno.
- Aunque no se presenta una desagregación anual de las metas que le permita al municipio verificar el avance en su cumplimiento, es importante que esta información quede consignada en su totalidad en los otros instrumentos de planeación disponibles, como es el caso del plan indicativo y del plan de acción.

### iii. Conclusiones

A partir de la revisión efectuada al componente educativo del Plan de Desarrollo 2008 - 2011 "Villavicencio Ciudad Decente de Colombia" con el Plan Sectorial y de su formulación, se establecen las siguientes conclusiones.

En cuanto a la articulación con el Plan Sectorial "La Revolución Educativa":

- Existe un nivel medio de articulación en el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media.
- En el tema de cobertura se encuentran bien explicadas las estrategias para el fomento de una mayor permanencia en el sistema.
- Calidad y pertinencia son los ejes de política donde existen mayores oportunidades de articulación.
- En eficiencia el plan territorial obtuvo el máximo puntaje, destacándose la importancia asignada a la certificación en la norma de calidad y la implementación de los sistemas de información.
- En educación superior existe un nivel bajo de articulación. Únicamente existe una mención al tema de la investigación: "desarrollar proyectos de investigación e innovaciones pedagógicas apoyados en las experiencias significativas de los Foros Educativos, el Programa ONDAS de COLCIENCIAS y otras manifestaciones de investigación realizadas a nivel regional, nacional e internacional".

En cuanto a la formulación del Plan de Desarrollo Territorial:

- El plan carece de elementos de diagnóstico que ayuden a orientar los diferentes programas y subprogramas. Dentro de las anotaciones que introducen el capítulo sobre educación se destacan los problemas de cobertura y calidad, sin embargo en el plan no existen metas de resultado en estos dos ejes de política.
- Aunque existe un hilo conductor en el plan que ayuda a comprender la relación existente entre subprogramas y metas, se evidencia la necesidad de detallar mejor el alcance de algunos de los subprogramas.
- Un alto porcentaje de las metas incluidas en el plan no son evaluables, lo cual demuestra la necesidad de revisar el resultado esperado en cada una de ellas.
- Asimismo, en el plan de inversiones existe una desagregación de recursos a nivel de programa que ayuda a comprender la importancia asignada a cada una de las actividades propuestas en el plan.

## II. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016

### i. Nivel de articulación

En esta sección del documento se analiza la articulación del plan territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación - PNDE.

La metodología es similar a la presentada anteriormente. En primera instancia se analiza la coincidencia entre las estrategias contempladas en el plan territorial y los pactos sociales consignados en el PNDE. A partir del chequeo de estos aspectos se calcula el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC). Posteriormente se verifica la presencia de metas cuantificables para las estrategias del plan territorial con el objetivo de calcular la calidad de la articulación (NCA). La última etapa consiste en el cálculo de un indicador de articulación final (NAP), en donde el nivel de articulación tiene una ponderación de 40% y la calidad de dicha articulación representa el restante 60%.

Existe, sin embargo, una diferencia con respecto a la evaluación realizada en la sección anterior. Dado que los temas de análisis recogen el sentir de la comunidad educativa sobre el futuro de la educación, para efectos del cálculo de la calidad de la articulación, todas las estrategias se evalúan con el mismo puntaje máximo: 2 puntos.

La escala para analizar los niveles de articulación es la misma utilizada para el caso del Plan Sectorial:

*Tabla 6. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Decenal*

Criterio de evaluación	Nivel de articulación
$70% < NAP \leq 100\%$	Alto
$40% < NAP \leq 70\%$	Medio
$NAP \leq 40\%$	Bajo

Los temas y criterios de articulación utilizados para la verificación de los elementos en los planes territoriales se presentan a continuación:

*Tabla 7. Criterios de articulación del Plan Decenal*

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
1. Desafíos de la Educación	1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)	1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte 1.4. Fortalecimiento de competencias 1.5. Incremento de los resultados en pruebas nacionales e internacionales
	2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	2.1. Políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente 2.2. Articulación y corresponsabilidad entre diferentes instancias 2.3. Educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales 2.4. Proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
	3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC 3.3. Formación de docentes en el uso de las TIC 3.4. Investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales
	4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación
2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	5. Más y mejor inversión en educación	5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías para ampliar sus recursos y ejecución financiera
	6. Desarrollo infantil y educación inicial	6.1. Oferta de atención integral a los niños menores de 5 años 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión
	7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil (arte, deporte, ambiente) 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con NEE
	8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	8.1. Capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad 8.4. Implementación de mecanismos de evaluación de desempeño de los responsables de la educación
3. Agentes educativos	9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes
	10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación 10.2. Participación de la familia en la educación 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
		articulación del sector productivo y solidario a la educación 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales

De acuerdo con la información presentada en la tabla, hay un total de 10 temas y 41 criterios de articulación.

Adicional a esta información, existen una serie de variables e indicadores que sistematizan los criterios de articulación, información que resulta de gran utilidad para la evaluación realizada. En el Anexo 3 se encuentran los resultados obtenidos por la entidad territorial, tanto en la evaluación del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC) como del Nivel de Calidad de la Articulación (NCA).

La siguiente tabla resume los resultados del municipio para los 3 grandes capítulos del PDE y también para los 10 temas que los conforman<sup>4</sup>:

*Tabla 8. Nivel de articulación del plan territorial con el Plan Decenal*

Capítulos / Temas	Articulación					
	Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
	%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Cap1. Desafíos de la Educación en Colombia	22%	Bajo	22%	Bajo	22%	Bajo
1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI	40%	Bajo	40%	Bajo	40%	Bajo
2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	50%	Medio	50%	Medio	50%	Medio
4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
Cap 2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	25%	Bajo	19%	Bajo	21%	Bajo
5. Más y mejor inversión en educación	50%	Medio	50%	Medio	50%	Medio
6. Desarrollo infantil y educación inicial	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	25%	Bajo	25%	Bajo	25%	Bajo
8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	25%	Bajo	0%	Bajo	10%	Bajo
Cap 3. Agentes educativos	29%	Bajo	29%	Bajo	29%	Bajo
9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	67%	Medio	67%	Medio	67%	Medio
10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
<b>TOTAL</b>	<b>24%</b>	<b>Bajo</b>	<b>22%</b>	<b>Bajo</b>	<b>23%</b>	<b>Bajo</b>

De acuerdo con los resultados, existe un nivel “bajo” de articulación del plan del municipio con el Plan Decenal de Educación. El tema donde se encuentra el mayor nivel de articulación es el noveno. Este puntaje es obtenido gracias a que el 67% de las estrategias relacionadas con la Formación, Desarrollo Profesional y Dignificación de

<sup>4</sup> En el Anexo 3 se encuentran los puntajes para los 41 criterios de articulación que conforman los 10 temas del PNDE.

Docentes y Directivos docentes son consideradas en el plan territorial y además cuentan con una meta cuantificable. En este tercer capítulo el décimo tema, Otros actores en y más allá del sistema educativo, obtuvo el menor porcentaje de articulación.

En el capítulo primero, Desafíos de la Educación en Colombia, el tema sobre Renovación Pedagógica y Uso de las TIC en la Educación tiene un porcentaje del 50%, debido a que se contemplaron estrategias y metas puntuales en relación con la dotación de computadores y la formación de docentes de educación en el uso de las TIC.

Este mismo porcentaje lo obtiene el tema de Más y mejor inversión en educación del segundo capítulo. En este caso el plan contempla estrategias particulares de atención a la población de menores ingresos y se plantea también la certificación de la Secretaría en la norma de gestión de la calidad. En este capítulo no se evidenciaron acciones tendientes a mejorar la atención integral en el nivel de educación inicial ni tampoco, sobre la forma como puede fomentarse la participación de otras instancias corresponsables.

## **ii. Conclusiones**

Las principales conclusiones respecto del análisis de la articulación del plan territorial con el PNDE se presentan a continuación:

- Las oportunidades de mejoramiento dado el nivel medio de articulación que actualmente existe.
- Estas oportunidades de mejora se refieren especialmente a los temas de Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, Ciencia y tecnología integradas a la educación, Desarrollo infantil y educación inicial y Otros actores en y más allá del sistema educativo.
- Dentro del capítulo octavo, en el tema sobre participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas, existe la meta de crear, promover y fortalecer los Consejos Estudiantiles en las instituciones educativas.
- Finalmente, en el tema sobre formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes, se resalta la meta de reestructurar el fondo educativo de forma tal que puedan brindarse incentivos para el intercambio estudiantil y docente a nivel nacional e internacional.

### III. Recomendaciones finales

Algunas recomendaciones generales y específicas inherentes a la formulación del plan territorial y a su articulación con los referentes nacionales son las siguientes:

- El seguimiento a ciertos indicadores durante el cuatrienio puede resultar complicado debido a variaciones imposibles de anticipar. A continuación se presentan ejemplos de indicadores que se recomiendan revisar debido a que pueden presentarse modificaciones normales en la planta de personal:
  - “Dar continuidad a la Administración del Sector Educativo y generar el pago mensual durante el cuatrienio a la totalidad de docentes y directivos docentes de la planta de personal del municipio de Villavicencio. Línea de Base 2.641; Meta 2.641 docentes pagos.
  - Contratar el personal necesario de aseo y vigilancia para las IEO de Villavicencio. Línea de Base: 86; Meta: 90 mujeres y hombres contratados.”
- Se recomienda separar la meta: gratuidad actual y llegar a la cobertura total de la población estudiantil matriculada en el sector oficial Sisben 1 y 2. Al separar estos temas podría formularse un indicador específico de aumento de la cobertura de la población escolar.
- Un comentario similar puede realizarse en la meta de “suscribir un (1) convenio anual con entidades de educación superior y el SENA en los procesos de articulación en competencias laborales con las instituciones educativas oficiales de Villavicencio que ofrecen media técnica”. El convenio como tal es una meta puntual de producto. En este sentido es importante conocer el con cuantas instituciones de educación superior podría realizarse el convenio y el número de instituciones de media técnica que participarían en el proceso de articulación.
- Indicadores adicionales de producto se encuentran frecuentemente en el plan: “contratar un estudio técnico que establezca un diagnóstico actual de los índices de eficiencia de la Secretaría de Educación en temas como la deserción y la repitencia, elaborar el estudio técnico de la planta de personal docente, Directivo Docente y Administrativos para cubrir el 100% de las necesidades de personal”. Si bien es importante realizar estos estudios, existe información disponible para proponer indicadores de resultado que permitan aproximar los esfuerzos que adelantará la administración municipal; siguiendo con el ejemplo, en materia de tasa de deserción y de relación alumno / docente y alumno / directivo docente.
- El plan proyecta la implementación de “modelos educativos flexibles en un total de 30 Instituciones y sedes educativas del municipio área urbana y rural, con población vulnerable”. Es importante detallar los grupos poblacionales que se beneficiarían con dicha estrategia ya que la prestación del servicio tiene una connotación y un costo diferente dependiendo del tipo de población a beneficiar.

# **ANEXOS**

## **MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO**

**ANEXO 1**  
**ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN SECTORIAL**

▪ **Educación inicial, preescolar, básica y media**

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
<b>COBERTURA</b>				
1. Atención educativa para la primera infancia	1		2	
2. Ampliación de cobertura en el sistema educativo 2.1. Ampliación de la cobertura en preescolar, básica y media 2.2. Aumento en la matrícula total 2.3. Aumento en la matrícula oficial	1**		3	
3. Fomentar la permanencia en el sistema educativa 3.1. Programa de alimentación escolar 3.2. Programa de transporte escolar 3.3. Costos educativos y gratuidad 3.4. Metodologías educativas flexibles	1**	1	2	2
4. Acceso educativo para población vulnerable 4.1. Atención a niños, niñas y jóvenes afectados por la violencia 4.2. Atención a grupos étnicos minoritarios 4.3. Atención a poblaciones con NEE 4.4. Atención a población rural dispersa 4.5. Atención a población ubicada en zonas de frontera (especial dptos.)	1**	1	2	2
5. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos y disminución de la extraedad	1		1	
6. Ampliación y mejoramiento de infraestructura educativa	1	1	2	2
<b>CALIDAD</b>				
7. Consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad 7.1. Fortalecimiento de sistema de certificación de la calidad del servicio educativo en establecimientos educativos oficiales y privados 7.2. Promoción y socialización de experiencias exitosas 7.3. Ejecución plan de apoyo institucional 7.4. Ejecución de Planes de Mejoramiento institucional 7.5. Acompañamiento a Establecimientos Educativos 7.6. Dotación pedagógica	1**		3	
8. Socialización y apropiación de estándares básicos de competencias	1		3	
9. Socialización y apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia	1		2	
10. Comprensión, análisis y uso de la evaluación 10.1. Evaluación de estudiantes 10.2. Evaluación de docentes 10.3. Auto evaluación institucional	1**		3	
11. Fortalecimiento de programas transversales para el desarrollo de competencias 11.1. Educación para la sexualidad y la ciudadanía 11.2. Educación para el ejercicio de los Derechos humanos 11.3. Educación ambiental	1*	1	2	2
12. Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas 12.1. Ejecución de planes de formación docente 12.2. Capacitación a personal docente y directivo docente	1*	1	2	2
<b>PERTINENCIA</b>				
13. Competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media 13.1. Oferta en Competencias Laborales Generales y emprendimiento 13.2. Oferta en Competencias Laborales Específicas 13.3. Articulación con el SENA 13.4. Articulación con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano acreditada	1**		3	
14. Promoción del Bilingüismo 14.1. Capacitación a docentes en idiomas 14.2. Uso de los resultados en pruebas de evaluación de inglés obtenidos por los estudiantes	1*		3	

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
15. Uso y apropiación de tecnologías 15.1. Docentes capacitados en TIC's 15.2. Aulas de informática dotadas. 15.3. Apropiación de medios de comunicación (radio, tv).	1*	1	3	1,5
<b>EFICIENCIA</b>				
16. Mejoramiento de la información del sector 16.1. Implantación de sistemas de información 16.2. Conectividad en el nivel central de la Secretaría de Educación. 16.3. Levantamiento de inventario de infraestructura escolar	1*	1	2	2
17. Modernización de las secretarías de educación. 17.1. Certificación en Sistema de Gestión de la Calidad Norma NTC GP:1000 17.2. Reorganización de la estructura organizativa de la entidad. 17.3. Fortalecimiento atención al ciudadano. 17.4. Continuidad proyecto de modernización de la secretaria	1*	1	3	3
18. Racionalización de recursos humanos, físicos y financieros 18.1. Recursos humanos (planta docente, directivos, administrativos) 18.2. Recursos físicos 18.3. Recursos financieros	1*	1	2	2
<b>TOTAL</b>	18	9	43	18.5
<b>Porcentaje de articulación</b>		50%		43%
<b>COBERTURA</b>	6	3 50%	12	6 50%
<b>CALIDAD</b>	6	2 33%	15	4 27%
<b>PERTINENCIA</b>	3	1 33%	9	1.5 17%
<b>EFICIENCIA</b>	3	3 100%	7	7 100%

\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

\*\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

## ANEXO 1

### ▪ Educación superior

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
<b>COBERTURA</b>				
1. Oferta y demanda educativa en Instituciones de Educación Superior 1.1. <i>Subsidio a la demanda (Matrícula y Sostenimiento)</i> 1.2. <i>Apoyo a los procesos de promoción y divulgación de la educación superior (encuentros estudiantiles u horizonte vocacional)</i> 1.3. <i>Fomento de Centros Regionales de Educación Superior -CERES-</i> 1.4. <i>Diseñar y gestionar líneas de crédito para matrícula y sostenimiento</i>	1**		2	
2. Promover la formulación e implementación de planes encaminados hacia la retención de la población estudiantil en aspectos académicos, económicos y sociales	1		3	
<b>CALIDAD Y PERTINENCIA</b>				
3. Promover líneas de investigación pertinentes para las necesidades del sector educativo en la región	1	1	3	3
4. Fomentar programas académicos de los niveles técnico profesional y tecnológico	1		3	
5. Establecer y/o profundizar los canales de comunicación con el sector productivo 5.1. <i>Comités Universidad – Empresa</i> 5.2. <i>Comisiones Regionales de Competitividad</i> 7.3. <i>Mesas Sectoriales del SENA</i>	1*		3	
6. Certificación de las instituciones de formación para el trabajo	1		2	
<b>TOTAL</b>	6	1	16	3
<b>Porcentaje de articulación</b>		17%		19%
<b>COBERTURA</b>	2	0 0%	5	0 0%
<b>CALIDAD Y PERTINENCIA</b>	4	1 25%	11	3 27%

\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

\*\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

### ▪ Total Educación inicial – Educación superior

	NAC		NCA		
	Máximo	ET	Máximo	ET	
Educación inicial, preescolar, básica y media	18	9	43	18.5	
Educación superior	6	1	16	3	
Total	Máximo	24	10	59	21.5
	Ponderado*	15,6	7.4 47%	37,6	15,4 41%

\* Educación inicial, preescolar, básica y media = 80%, Educación superior = 20%

## ANEXO 2 COMENTARIOS A LAS METAS

META	Comentario
Construcción, dotación y sostenimiento de 1 internado, con énfasis agrícola que beneficie los corregimientos 1, 2, 3, 4, 6 y 7 del municipio de Villavicencio, previo estudio técnico de factibilidad. Línea de Base 0; Meta: 1.	La meta sería la realización del estudio de factibilidad. Un resultado positivo viabilizaría la meta de construir, dotar y sostener al internado. La supeditación al estudio hace que la meta no sea cuantificable
Capacitar y actualizar a los diferentes estamentos de la comunidad educativa en las 49 instituciones oficiales a partir del diagnóstico municipal y el Plan de Apoyo al Mejoramiento de las instituciones educativas oficiales en las diferentes áreas del saber y apoyo a los diferentes programas liderados por el Ministerio de Educación Nacional. Línea de Base 900 docentes capacitados; Meta 2.641.	En primer término es importante precisar lo que se entiende por estamentos de la comunidad educativa y las diferentes áreas del saber en las cuales se realizará la capacitación/actualización. El apoyo a los programas liderados por el MEN sería una meta diferente y, en caso de incluirse en el plan, habría que hacer explícitos los programas que se apoyarían.
Capacitar a Docentes, Directivos Docentes, alumnas y alumnos del área urbana y rural, en programas de formación general y pedagógica (procesos, métodos, modelos, pruebas ICFES, SABER) que permitan el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad en las instituciones educativas. Línea de Base:0; Meta: 8.000 Directivos Docentes, Alumnas y alumnos capacitados.	Teniendo en cuenta que los contenidos de las capacitaciones tienen una connotación específica dependiendo de la población objetivo (docentes, directivos docentes, alumnos), es importante puntualizar los contenidos y la forma como se distribuirán los 8 mil cupos entre docentes, directivos y alumnos de forma tal que se facilite el seguimiento
Capacitar todos los docentes en temáticas de uso y apropiación de TICs e implementación de proyectos de aula para utilización de las TICs como herramienta transversal en la educación.	El indicador no se encuentra asociado a una meta cuantificable
Crear estímulos a nivel municipal para los niños e instituciones educativas que sobresalgan y promuevan todo tipo de manifestación cultural, artística, deportiva, de investigación, de tecnología y rendimiento académico	El indicador no se encuentra asociado a una meta cuantificable
Organizar mesas de trabajo con las secretarías y entes descentralizados para articular programas que tienen incidencia en educación.	El indicador no se encuentra asociado a una meta cuantificable
Prevenir el suicidio en la población escolar. Meta 62.194 niñas, niños y jóvenes de los planteles educativos	Aunque existe una meta cuantificable, ésta se refiere a la totalidad de la población estudiantil del municipio. Resulta imposible por tanto cuantificar el éxito de la estrategia de prevención sin hacer alusión, por ejemplo, a un porcentaje que pueda encontrarse en situación de riesgo. Si esta meta se incluye debería dejarse en términos de socialización de estrategias/capacitaciones en la totalidad de establecimientos del municipio
Prevenir el consumo de bebidas embriagantes, sustancias alucinógenas y tabaco en la población escolar. Meta 62.194 niñas, niños y jóvenes de los planteles educativos.	Aplica el mismo comentario de la meta anterior
Creación, promoción y fortalecimiento de los Consejos Estudiantiles en las instituciones educativas públicas. Meta: 146 establecimientos.	Hay tres acciones en una misma meta. Para que sea cuantificable, teniendo en cuenta que se está hablando de la totalidad de las instituciones, habría que tener un referente sobre el número de instituciones donde no existen los Consejos, donde debe realizarse una tarea de dinamización o donde se han observado algunas debilidades.

**ANEXO 3**  
**ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN DECENAL**

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Desafíos de la Educación	<b>Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)</b>					
	CA 1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo en los diferentes niveles de formación, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano	Instituciones en los cuales se fomenta el desarrollo de programas por ciclos propedéuticos	1		2	
	CA 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad de la educación	Instituciones con planes de mejoramiento	1		2	
	CA 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte	Fortalecimiento de la cultura de: <i>i) Investigación</i> <i>ii) Ciencia y tecnología</i> <i>iii) Humanidades y el arte</i>	1**	1	2	2
	CA 1.4. Fortalecimiento de competencias en lengua materna, segunda lengua, laborales, generales y específicas	Porcentaje de instituciones en los cuales el PEI incluye el fortalecimiento de competencias en: <i>i) Lengua materna</i> <i>ii) Segunda lengua</i> <i>iii) Laborales generales</i> <i>iv) Laborales específicas</i>	1**	1	2	2
	CA 1.5. Incremento constante y progresivo de las instituciones de educación básica y media en los resultados de las pruebas nacionales e internacionales	Mejorar el logro de los estudiantes en: <i>i) Pruebas SABER</i> <i>ii) Pruebas de Estado</i>	1**		2	
	<b>Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía</b>					
	CA 2.1. Aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en: enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género, valoración y tratamiento integral de los conflictos y respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible	Proyectos pedagógicos transversales: <i>i) Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i>  <i>ii) Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos</i>  <i>iii) Educación Ambiental</i>	1**		2	
	CA 2.2. Fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, a través de estrategias de articulación y corresponsabilidad entre las entidades del Estado, los medios de comunicación masivos y comunitarios, el sector productivo, la sociedad civil, la comunidad educativa y las familias	Política Pública o Plan de Acción de Derechos Humanos y de fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	1		2	
	CA 2.3. Políticas de atención, protección, promoción de una educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales	Programas de fomento para que los grupos en situación de vulnerabilidad ingresen y permanezcan en el sistema	1		2	
	CA 2.4. Fortalecimiento de proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	Reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	1		2	
	<b>Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación</b>					
	CA 3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad	Computadores y conexión a Internet	1	1	2	2
	CA 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC	Docentes que en su práctica pedagógica aplican las TIC	1		2	
	CA 3.3. Formación de docentes de educación preescolar, básica y media en el uso de las TIC	Porcentaje de los docentes que tienen formación en el uso de TIC	1	1	2	2
CA 3.4. Innovación pedagógica a partir de la investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales	Docentes que participan en grupos y redes virtuales de investigación e innovación pedagógica	1		2		

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	<b>Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación</b>					
	CA 4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	Alianzas Estado, universidades, SENA, Colciencias, sector productivo para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	1		2	
	CA 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación	Instituciones de educación media académica con programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ciencia)	1		2	
	CA 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación	Instituciones con grupos de investigación	1		2	
	CA 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo	Instituciones con convenios o alianzas estratégicas con el sector productivo	1		2	
	CA 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación	Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia, tecnología e innovación	1		2	
	<b>Tema 5: Más y mejor inversión en educación</b>					
	CA 5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia para todos los colombianos	Niños y jóvenes en edad escolar (5 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a la educación de forma gratuita	1	1	2	2
	CA 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior, que incluya la población vulnerable, con necesidades educativas especiales	Inversión del Plan Territorial asignada al sector educativo	1		2	
	CA 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior	Personas con edad de estudiar en la educación superior (18 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a financiación y subsidios para el acceso a la educación superior	1		2	
	CA 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las instituciones del Estado para ampliar sus recursos y ejecución financiera	Implementación del proceso de modernización	1	1	2	2
	<b>Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial</b>					
	CA 6.1. Oferta de atención integral a los niños y las niñas menores de 5 años, en articulación con otros sectores corresponsables	Atención Integral a la primera infancia, alianza estratégica o convenios formales con el ICBF y otros sectores corresponsales	1		2	
	CA 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial de atención integral en el que converjan el ICBF, sector educativo, protección social y el sector privado	Sistema de atención integral a la primera infancia	1		2	
	CA 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial: infraestructura, dotación para el desarrollo de la propuesta pedagógica y talento humano para la prestación del servicio	Entidades prestadoras de servicios para la atención integral y la educación inicial de la primera infancia que cumplen con requerimientos de infraestructura, dotación y talento humano	1		2	
	CA 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión económica nacional, regional y local	Inversión anual en programas y proyectos orientados a la primera infancia	1		2	
	<b>Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad</b>					
	CA 7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior	Tasa de cobertura bruta	1		2	
	CA 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia del estudiante en el sistema educativo	Instituciones educativas que incluyen en el PEI estrategias o prácticas innovativas en el tema de la permanencia	1	1	2	2

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA		
			MAX*	ET	MAX*	ET	
Agentes Educativos	CA 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil incluido el arte, el deporte y lo ambiental	Instituciones con acciones y programas de bienestar (arte, deporte, ambiental)	1		2		
	CA 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	1		2		
	<b>Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo</b>						
	CA 8.1. Procesos de capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas	Plan de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas	1		2		
	CA 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas	Instituciones educativas de los niveles básica y media en los cuales está conformado y opera el Gobierno Escolar	1	1	2	0	
	CA 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad	Instituciones certificadas	1		2		
	CA 8.4. Implementación de mecanismos institucionales de control y transparencia, inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación	Sistema de evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes	1		2		
	<b>Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes</b>						
	CA 9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes	Docentes que participan en procesos de capacitación	1	1	2	2	
	CA 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes	Planes de mejoramiento educativo que incluyen el tema de formación de docentes	1		2		
	CA 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes	Programas específicos de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida del docente	1	1	2	2	
	<b>Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo</b>						
	CA 10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación	Articulación de la Política de Educación al Plan Territorial de Desarrollo	1		2		
	CA 10.2. Participación de la familia en la educación	Programas de formación de agentes educativos y padres de familia	1		2		
CA 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y articulación del sector productivo y solidario a la educación	Participación sectores productivo y solidario organizados en la política educativa	1		2			
CA 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales	Instituciones que desarrollan prácticas educativas por fuera de las instituciones educativas	1		2			
TOTAL			41	10	82	18	
Porcentaje de Articulación			24%		22%		
CAP 1: Desafíos de la Educación en Colombia		Total	18	4	36	8	
		%	22%		22%		
CAP 2: Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación		Total	16	4	32	6	
		%	25%		19%		
CAP 3: Agentes Educativos		Total	7	2	14	4	
		%	29%		29%		
Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)		Total	5	2	10	4	
		%	40%		40%		
Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía		Total	4	0	8	0	
		%	0%		0%		

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
	Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación	Total	4	2	8	4
		%	50%		50%	
	Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación	Total	5	0	10	0
		%	0%		0%	
	Tema 5: Más y mejor inversión en educación	Total	4	2	8	4
		%	50%		50%	
	Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial	Total	4	0	8	0
		%	0%		0%	
	Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad	Total	4	1	8	2
		%	25%		25%	
	Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	Total	4	1	8	0
		%	25%		0%	
	Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes	Total	3	2	6	4
		%	67%		67%	
	Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo	Total	4	0	8	0
		%	0%		0%	