

**Evaluación de la articulación del Plan  
Educativo del departamento de Valle  
del Cauca con el Plan Sectorial y el  
Plan Decenal de Educación**

**PLAN DE DESARROLLO 2008 – 2011:  
*“Buen Gobierno, con Seguridad lo  
Lograremos”***

**Línea Estratégica Equidad e Inclusión  
Social - Componente Educativo**

**2008**

## INDICE

Introducción .....	3
Insumos para el análisis de articulación .....	4
I.    Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial .....	4
i.    Nivel de articulación .....	4
ii.   Estructura y nivel de evaluación del plan territorial .....	6
iii.  Conclusiones .....	8
II.   Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 .....	9
i.    Nivel de articulación .....	9
ii.   Conclusiones.....	12
III.  Recomendaciones finales .....	14
ANEXOS.....	15

## Introducción

Uno de los objetivos del proceso de descentralización es el mejoramiento de la productividad y la eficiencia en la prestación de los servicios sociales. Para lograrlo se han definido una serie de competencias para los diferentes niveles de gobierno, las cuales, para el caso educativo, se hacen explícitas en la Ley 715 de 2001.

Para garantizar el cumplimiento de estas competencias asignadas por Ley, los gobiernos territoriales establecen los lineamientos de política en sus Planes de Desarrollo, los cuales se constituyen en la carta de navegación que permite orientar el destino de la entidad territorial, con el fin de generar mejores condiciones de vida para sus habitantes, a partir del uso eficiente y eficaz de sus recursos (DNP).

En la formulación de los Planes de Desarrollo, es fundamental que los diferentes niveles de gobierno (territorial y nacional) actúen de manera articulada en el desarrollo de sus competencias, lo cual parte de un adecuado proceso de planificación en el mediano y largo plazo. En tal sentido, y sin perjuicio del principio de autonomía, los planes educativos territoriales deben considerar las directrices emanadas del Plan Sectorial Nacional y del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE)<sup>1</sup>. Dicha articulación garantiza la optimización de recursos para la ejecución de proyectos, ya sea a través de acciones puntuales de asistencia técnica o también, a través de la entrega de recursos para su cofinanciación, aprovechando economías de escala y superando así, restricciones de tipo fiscal.

En este orden de ideas, el objetivo de este documento es presentar los resultados de la evaluación del nivel de articulación existente entre el plan educativo del departamento de Valle del Cauca con las políticas de Gobierno y Estado contenidas en el Plan Sectorial 2006 – 2010 (La Revolución Educativa) y Plan Nacional Decenal de Educación. A partir del análisis realizado, la entidad territorial estará en capacidad de analizar el nivel de articulación de su plan con los planes nacionales, con el fin de revisar estrategias que permitan potencializar su gestión encaminada a la consecución de los objetivos en la entidad territorial.

En este sentido, se espera que este documento sea estudiado y socializado entre los diferentes servidores de la secretaría de educación con el propósito de establecer ajustes que permitan el mejoramiento continuo a los instrumentos de planeación (plan indicativo, plan de acción, plan de mejoramiento, indicadores macroprocesos cadena de valor, etc.) y adicionalmente, permita definir mecanismos de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas con la comunidad. Por último, se recomienda revisar el presente documento con los funcionarios de otras secretarías, los compromisos de carácter transversal con miras a evaluar su cumplimiento y los montos de inversión necesarios para su ejecución.

---

<sup>1</sup> El Plan Nacional Decenal de Educación, se define como “un pacto social por el derecho de la educación y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación”

## Insumos para el análisis de articulación

El análisis de la articulación del plan territorial se fundamentó en el análisis de los documentos que se presentan a continuación.

Tabla 1. Documentos estudiados para el análisis de articulación

Número <sup>2</sup>	Documento	Formato	Páginas
1	Plan de Desarrollo Junio 19 – 08	PDF	63
2	Anexo 1. Síntesis Diagnósticos Sectoriales	PDF	28
3	Anexo 3. Consolidado y actualizado	PDF	102

La siguiente sección del documento presenta la evaluación de la articulación del plan educativo territorial con el plan sectorial “La Revolución Educativa”. Posteriormente se presenta la evaluación de la articulación con el Plan Decenal de Educación. En la sección final se presentan recomendaciones generales a la formulación del plan del departamento.

### I. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial

#### i. Nivel de articulación

La evaluación de la articulación con el Plan Sectorial se desarrolló en tres etapas. En la primera de ellas se revisó el número de temas del Plan Territorial que coinciden con el listado de chequeo establecido para el Plan Sectorial, de donde se logra calcular el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC)<sup>3</sup>.

Por otra parte, con el objeto de evaluar la calidad de la formulación del plan, se revisó, en la segunda etapa, el número de estrategias que cuentan con metas cuantificables con el objetivo de calcular un indicador denominado Nivel de Calidad de la Articulación (NCA). Los puntajes máximos de este indicador oscilan entre 1 y 3 dependiendo de la importancia de las estrategias para promover mayores niveles de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

La etapa final consistió en la combinación de estos dos indicadores a través de la asignación de ponderaciones, 40% para el caso del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia y 60% para el Nivel de Calidad de la Articulación, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{Nivel de Articulación del Plan (NAP)} = \text{Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC 40\%)} + \text{Nivel de Calidad de la articulación (NCA 60\%)}$$

En el caso de la educación inicial, preescolar, básica y media, este indicador se calculó para los 4 ejes de política: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia. Para el caso de la educación superior, después de analizar las competencias de las secretarías de educación en este nivel educativo, se concluyó que el eje de política de cobertura se

<sup>2</sup> En la matriz de Excel que se entrega con el presente informe, esta numeración ayuda a identificar la página del documento donde se encontró coincidencia entre el plan territorial y el plan sectorial o el plan decenal.

<sup>3</sup> Ver Anexo 1.

analizaría de manera independiente y que se estudiarían en un solo componente los de calidad y pertinencia. Teniendo en cuenta los principios de autonomía institucional consagrados en la Ley 30, el eje de eficiencia no se consideró para efectos del análisis.

Se calculó finalmente un indicador que sintetiza los resultados para la entidad territorial en los dos niveles educativos, para lo cual, teniendo en cuenta la importancia emergente de la educación superior, se asignó a este nivel una ponderación del 20% y al nivel de educación inicial, preescolar, básica y media el restante 80%.

Los valores obtenidos por el plan de la entidad territorial fueron ubicados en tres intervalos. El primero determina un nivel alto de articulación y corresponde a valores superiores al 70%. El segundo determina un nivel medio de articulación y se ubica entre valores mayores al 40% e iguales o inferiores al 70%. El último intervalo corresponde a valores menores o iguales al 40% y equivale a un nivel bajo de articulación:

*Tabla 2. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Sectorial*

Intervalo del NAP	Nivel de articulación
70% < NAP ≤ 100%	Alto
40% < NAP ≤ 70%	Medio
NAP ≤ 40%	Bajo

De la revisión realizada al plan de desarrollo de la entidad territorial, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a la articulación con el Plan Sectorial La Revolución Educativa:

*Tabla 3. Nivel de articulación del plan educativo del departamento de Valle del Cauca con el Plan Sectorial*

Nivel de Educación	Eje de Política	Articulación					
		Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
		%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Educación inicial, preescolar, básica y media	Cobertura	100%	Alto	50%	Medio	70%	Medio
	Calidad	50%	Medio	47%	Medio	48%	Medio
	Pertinencia	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Eficiencia	67%	Medio	50%	Medio	57%	Medio
	Subtotal	78%	Alto	59%	Medio	67%	Medio
Educación superior	Cobertura	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
	Calidad y pertinencia	50%	Medio	27%	Bajo	36%	Bajo
	Subtotal	33%	Bajo	19%	Bajo	25%	Bajo
Total		74%	Alto	56%	Medio	63%	Medio

El nivel general de articulación del plan territorial con el plan sectorial es “medio” a la luz del porcentaje de 63% observado en el indicador Nivel de Articulación del Plan. En el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media el máximo puntaje se observa en el eje de política de pertinencia. En este caso, se encontraron en el plan estrategias y metas específicas asociadas a la formación en competencias laborales (30% de los estudiantes egresados de la educación media, media técnica obtendrán certificación de formación laboral basada en competencias), la articulación con el SENA y la educación superior, y la apropiación de medios y nuevas tecnologías (implementar en 183 establecimientos

educativos planes de uso de medios y tecnologías de la información y comunicación en educación).

El menor porcentaje de articulación se observa en calidad. No se encontraron estrategias relacionadas con la socialización y apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia, el análisis y uso de la información proveniente de la evaluación a docentes y de auto-evaluación institucional. No obstante lo anterior, la formulación de metas respecto de los temas de evaluación de estudiantes es acertada. Además de separar las metas entre los Exámenes de Estado y las pruebas SABER, en el primer caso al plantear los indicadores en términos de categorías de rendimiento de los establecimientos educativos y en el segundo, al comparar los puntajes con los observados para el total nacional.

En el eje de política de cobertura la diferencia entre el indicador de correspondencia (NAC) y calidad (NCA) es considerable, lo cual implica que existe un número importante de estrategias sin una meta cuantificable. A manera de ejemplo, no existen metas asociadas a: atención educativa para la primera infancia, fomento a la permanencia mediante la implementación de metodologías educativas flexibles y acceso a las poblaciones vulnerables (excepto grupos étnicos).

Finalmente, en eficiencia se resalta la mención a la implementación de sistemas de información, el fortalecimiento de la atención al ciudadano y la continuidad del proyecto de modernización, aunque en este último caso, sin una meta cuantificable asociada.

En superior el nivel de articulación es “bajo”. En cobertura, aunque existe un énfasis especial en la necesidad de profundizar la desconcentración de la oferta educativa a través del fortalecimiento de los Centros Regionales de Educación Superior -CERES-, no se encuentra en el plan un compromiso específico de creación, fortalecimiento o aumento de matrícula en estos Centros. Se presenta una situación similar en cuanto a la promoción de la formación técnica profesional y tecnológica.

En calidad y pertinencia existe una meta específica asociada a la profundización de los canales de comunicación con el sector productivo: incrementar en un 20% las alianzas Universidad Estado Empresa.

## **ii. Estructura y nivel de evaluación del plan territorial**

Para complementar el análisis de la articulación con el plan sectorial, a continuación se evalúa la coherencia y consistencia de la estructura del plan territorial y la evaluabilidad de sus metas.

En primera instancia, para evaluar la coherencia de la estructura se revisa la presencia de un diagnóstico que permita identificar los principales retos para la entidad territorial, la existencia y coherencia de los diferentes niveles de formulación (objetivos – programas – proyectos – estrategias) y la asignación de recursos para la financiación de las acciones propuestas. La formulación de un plan que cuenta con estos tres elementos es calificada como “sobresaliente”. Para los otros casos se asignan puntajes de acuerdo con la siguiente escala:

Tabla 4. Evaluación de la estructura del plan educativo del departamento de Valle del Cauca

Estructura del plan territorial		Criterio	Puntaje
3 puntos	Sobresaliente		
2 puntos	Buena	Existencia y coherencia de los niveles de formulación	
1 punto	Insuficiente	Asignación de recursos	
0 puntos	Deficiente		

Adicional a la existencia de un diagnóstico que destaca la situación en cobertura, se constató la presencia en el plan de una estructura bien definida y un hilo conductor lógico entre los niveles que lo componen (objetivo específico – estrategias – metas – programa – subprograma). Asimismo existe una asignación de recursos, a nivel de programa, para los programas para cada uno de los años del período de gobierno. En consecuencia, el departamento de Valle del Cauca obtuvo una calificación de 3 puntos y por tanto, la estructura del plan es calificada como “sobresaliente”.

Con respecto a la evaluabilidad de las metas, se procedió a dividir el número de metas cuantificables entre el total de metas del plan, a partir de lo cual se estableció la siguiente escala:

Tabla 5. Intervalos para el análisis de evaluabilidad del plan educativo

Nivel de Evaluación
80% < Alto ≤ 100%
60% < Medio ≤ 80%
Bajo ≤ 60%

El plan cuenta con un total de 49 metas de las cuales 47 son cuantificables, obteniendo un porcentaje de evaluabilidad del 96%, correspondiendo a un nivel “alto”. En el Anexo 2 se presentan una serie de comentarios a los problemas identificados en la formulación de las dos metas consideradas como no cuantificables.

En la revisión efectuada existe una clara separación entre metas de resultado y de producto, lo cual ayuda a la administración a priorizar aquellas actividades que redundan en mejores resultados educativos para la entidad territorial. Dentro de las metas de resultado se encuentran por ejemplo: aumentar al 87% la tasa de cobertura bruta desde el nivel preescolar hasta educación media, disminuir la tasa de analfabetismo de 5.8% a 4.8% y disminuir la tasa de deserción escolar de 3% a 2.5%.

Otros comentarios a partir de la revisión de las metas son los siguientes:

- Los indicadores no cuentan con una línea de base que permita realizar seguimiento y evaluación del esfuerzo realizado por la entidad territorial en el periodo de gobierno.
- Aunque no se presenta una desagregación anual de las metas que le permita al departamento verificar el avance en su cumplimiento, es importante que esta información quede consignada en su totalidad en los otros instrumentos de planeación disponibles, como es el caso del plan indicativo y del plan de acción.

### iii. Conclusiones

A partir de la revisión efectuada al componente educativo del Plan de Desarrollo 2008 - 2011 “Buen Gobierno, con Seguridad lo Lograremos” con el Plan Sectorial y de su formulación, se establecen las siguientes conclusiones.

En cuanto a la articulación con el Plan Sectorial “La Revolución Educativa”:

- Existe un nivel medio de articulación en el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media.
- Calidad es el eje de política donde existen mayores oportunidades de articulación, en particular en los temas de estándares de competencias, orientaciones para la atención de la primera infancia y el uso de los resultados provenientes de la evaluación de estudiantes, docentes e instituciones.
- En pertinencia el plan territorial obtuvo el máximo puntaje, destacándose la importancia asignada a la articulación entre los niveles educativos, la promoción del bilingüismo y el uso y apropiación de tecnologías.
- Existe una acertada formulación del alcance de este eje de política al afirmar que con su implementación se pretende formar talento humano que responda a las “demandas de los sectores estratégicos identificados para asegurar altos niveles de competitividad en el departamento”
- En educación superior se resalta el esfuerzo de la entidad por desconcentrar la oferta en este nivel educativo. Mediante esta estrategia se busca a 2011 aumentar 1.600 nuevos cupos a través de los Centros Regionales de Educación Superior

En cuanto a la formulación del Plan de Desarrollo Territorial:

- Existe una clara organización del plan. El tema educativo se encuentra dentro del capítulo de bienestar y desarrollo social y enmarcado dentro de 4 ejes de política: a) acceso y permanencia, b) educación de calidad, c) eficiencia en la prestación del servicio educativo y d) pertinencia.
- Para la formulación del plan se tuvo en cuenta los Objetivos de Desarrollo del Milenio y referentes como la Visión Estratégica del Valle a 2019.
- Las metas tienen una relación clara con los objetivos específicos y las estrategias del plan.
- Un alto porcentaje de las metas incluidas en el plan son evaluables, lo cual demuestra la seriedad del ejercicio de planeación realizado en el departamento.
- Asimismo, en el plan de inversiones existe una desagregación de recursos a nivel de programa que ayuda a comprender la importancia asignada a cada una de las actividades propuestas en el plan.

## II. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016

### i. Nivel de articulación

En esta sección del documento se analiza la articulación del plan territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación - PNDE.

La metodología es similar a la presentada anteriormente. En primera instancia se analiza la coincidencia entre las estrategias contempladas en el plan territorial y los pactos sociales consignados en el PNDE. A partir del chequeo de estos aspectos se calcula el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC). Posteriormente se verifica la presencia de metas cuantificables para las estrategias del plan territorial con el objetivo de calcular la calidad de la articulación (NCA). La última etapa consiste en el cálculo de un indicador de articulación final (NAP), en donde el nivel de articulación tiene una ponderación de 40% y la calidad de dicha articulación representa el restante 60%.

Existe, sin embargo, una diferencia con respecto a la evaluación realizada en la sección anterior. Dado que los temas de análisis recogen el sentir de la comunidad educativa sobre el futuro de la educación, para efectos del cálculo de la calidad de la articulación, todas las estrategias se evalúan con el mismo puntaje máximo: 2 puntos.

La escala para analizar los niveles de articulación es la misma utilizada para el caso del Plan Sectorial:

*Tabla 6. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Decenal*

Criterio de evaluación	Nivel de articulación
$70% < NAP \leq 100\%$	Alto
$40% < NAP \leq 70\%$	Medio
$NAP \leq 40\%$	Bajo

Los temas y criterios de articulación utilizados para la verificación de los elementos en los planes territoriales se presentan a continuación:

*Tabla 7. Criterios de articulación del Plan Decenal*

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
1. Desafíos de la Educación	1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)	1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte 1.4. Fortalecimiento de competencias 1.5. Incremento de los resultados en pruebas nacionales e internacionales
	2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	2.1. Políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente 2.2. Articulación y corresponsabilidad entre diferentes instancias 2.3. Educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales 2.4. Proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
	3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC 3.3. Formación de docentes en el uso de las TIC 3.4. Investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales
	4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación
2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	5. Más y mejor inversión en educación	5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías para ampliar sus recursos y ejecución financiera
	6. Desarrollo infantil y educación inicial	6.1. Oferta de atención integral a los niños menores de 5 años 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión
	7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil (arte, deporte, ambiente) 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con NEE
	8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	8.1. Capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad 8.4. Implementación de mecanismos de evaluación de desempeño de los responsables de la educación
3. Agentes educativos	9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes
	10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación 10.2. Participación de la familia en la educación 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
		articulación del sector productivo y solidario a la educación 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales

De acuerdo con la información presentada en la tabla, hay un total de 10 temas y 41 criterios de articulación.

Adicional a esta información, existen una serie de variables e indicadores que sistematizan los criterios de articulación, información que resulta de gran utilidad para la evaluación realizada. En el Anexo 3 se encuentran los resultados obtenidos por la entidad territorial, tanto en la evaluación del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC) como del Nivel de Calidad de la Articulación (NCA).

La siguiente tabla resume los resultados del departamento para los 3 grandes capítulos del PDE y también para los 10 temas que los conforman<sup>4</sup>:

*Tabla 8. Nivel de articulación del plan territorial con el Plan Decenal*

Capítulos / Temas	Articulación					
	Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
	%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Cap1. Desafíos de la Educación en Colombia	56%	Medio	39%	Bajo	46%	Medio
1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI	100%	Alto	80%	Alto	88%	Alto
2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	100%	Alto	50%	Medio	70%	Medio
3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	20%	Bajo	20%	Bajo	20%	Bajo
Cap 2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	38%	Bajo	19%	Bajo	26%	Bajo
5. Más y mejor inversión en educación	50%	Medio	25%	Bajo	35%	Bajo
6. Desarrollo infantil y educación inicial	50%	Medio	0%	Bajo	20%	Bajo
7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	50%	Medio	50%	Medio	50%	Medio
8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
Cap 3. Agentes educativos	43%	Medio	29%	Bajo	34%	Bajo
9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	67%	Medio	33%	Bajo	47%	Medio
10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	25%	Bajo	25%	Bajo	25%	Bajo
<b>TOTAL</b>	<b>46%</b>	<b>Medio</b>	<b>29%</b>	<b>Bajo</b>	<b>36%</b>	<b>Bajo</b>

De acuerdo con los resultados, existe un nivel “bajo” de articulación del plan del departamento con el Plan Decenal de Educación. El único capítulo donde existe un nivel de articulación “medio” es el primero, aunque dicho puntaje se encuentra tan solo 6

<sup>4</sup> En el Anexo 3 se encuentran los puntajes para los 41 criterios de articulación que conforman los 10 temas del PNDE.

puntos por encima del nivel “bajo” de articulación, ubicado en puntajes iguales o inferiores al 40%.

En este capítulo existe un alto nivel de articulación en el tema Fines y Calidad de la Educación en el Siglo XXI, al encontrarse, entre otras, metas asociadas al fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte: incrementar en un 10% el talento humano de alta competencia para la productividad y competitividad, implementar en el 20% de los municipios del Valle del Cauca el programa Después de Clase para garantizar la formación artística y cultural de la niñez y los adolescentes de los estratos 1 y 2 y sostener el índice actual, 30% de cobertura de los programas de formación artística en danza, música, teatro y artes plásticas.

El menor puntaje se observa en el tema de Renovación Pedagógica y Uso de las TIC en la Educación. No se encontraron metas cuantificables asociadas al fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC, la formación de docentes de educación preescolar, básica y media en el uso de las TIC y la innovación pedagógica a partir de la investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales.

El segundo capítulo (Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación) es el de menor nivel de articulación. En el tema de Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo no se encontraron estrategias relacionadas con la participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas y la promoción de procesos de certificación de calidad en las instituciones educativas. En el tema de Equidad: acceso, permanencia y calidad, se encontraron metas asociadas a estrategias para fomentar una mayor permanencia de los estudiantes en el sistema dentro de las que se encuentran: beneficiar al 100% de los niños, niñas y jóvenes de la zona rural que requieren servicio de transporte y beneficiar con alimentación escolar a 176.044 estudiantes de 0 a 9 grado de los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados.

Dos temas forman parte del último capítulo. En el de Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes) se encontró en el plan territorial la meta de 4.000 docentes cualificados en programas de capacitación y formación permanente en áreas del conocimiento y en fundamentación pedagógica. Asimismo, a pesar de existir una estrategia de exaltar y reconocer la gestión educativa, no se encontró en el plan del departamento una meta que permitiera conocer la forma como se reconocería la labor de los docentes y directivos docentes.

Finalmente, en cuanto a la participación de otros actores (Tema 10) se resalta el esfuerzo por incrementar en un 20% las alianzas Universidad – Estado – Empresa con el fin de ejecutar 10 proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

## **ii. Conclusiones**

Las principales conclusiones respecto del análisis de la articulación del plan territorial con el PNDE se presentan a continuación:

- Las enormes oportunidades de mejoramiento dado el bajo nivel de articulación que actualmente existe.
- Estas oportunidades de mejora se refieren especialmente a los temas de Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, Ciencia y tecnología integradas a la educación, Desarrollo infantil y educación inicial y Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo.
- Dentro del tema de Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, llama la atención el planteamiento relacionado con el reconocimiento de las diferencias culturales: "...se priorizará el aseguramiento del derecho a la educación para todos y todas, incentivando la permanencia escolar, con criterios de inclusión, equidad y género; respondiendo al respeto a la diversidad y al pluralismo étnico, a la multi e interculturalidad, con políticas públicas en favor de toda la población vallecaucana, en especial, aquellas que favorezcan el desarrollo y bienestar de las poblaciones afrodescendientes, las comunidades indígenas, las poblaciones con necesidades educativas especiales, campesina y rural y las demás poblaciones en condición de vulnerabilidad económica y social"
- No obstante lo anterior, en el plan no se evidencian metas cuantificables que permitan comprender el trabajo que se desarrollará en el cuatrienio con los diferentes grupos poblacionales.

### III. Recomendaciones finales

Algunas recomendaciones generales y específicas inherentes a la formulación del plan territorial y a su articulación con los referentes nacionales son las siguientes:

- Si bien en el plan se encuentran metas cuantificables de disminución de la tasa de analfabetismo y de la tasa de deserción, es importante conocer en el primero de los casos el grupo etáreo que sustenta el cálculo del indicador (15 y más años?) y en el segundo una desagregación por niveles educativos que permita conocer donde deben focalizarse los esfuerzos.
- Tanto para el cálculo de la línea de base como para el indicador a 2011 es importante consignar para cada una de las metas la fuente de información que sustenta la medición del indicador. Este tema resulta crucial para algunos indicadores, como por ejemplo el de la tasa de analfabetismo, al no existir una fuente que suministre periódica y sistemáticamente esta información.
- El plan proyecta un incremento de 2.750 cupos para población vulnerable. Es importante detallar los grupos poblacionales que se beneficiarían con dicha estrategia ya que la prestación del servicio tiene una connotación y un costo diferente dependiendo del tipo de población a beneficiar.
- No todas las metas, y especialmente las de producto, se encontraban en el documento básico del plan de desarrollo. Se recomienda unificar la información allí contenida con la proveniente del archivo donde se presenta la desagregación entre indicadores de resultado y de producto.
- Es importante que todos los indicadores se encuentren asociados a una línea de base. Indicadores como el de “lograr que el 20% del porcentaje de la matrícula total oficial corresponda a población en situación de vulnerabilidad” puede tener una connotación negativa sin conocer su punto de partida.
- Un comentario similar podría realizarse para la meta de incrementar en un 20% las alianzas Universidad Estado Empresa, aunque en este caso se recomienda revisar también su alcance. ¿Su busca incrementar el número de alianzas o el número de participantes en las ya existentes?

# **ANEXOS**

## **DEPARTAMENTO DE VALLE DEL CAUCA**

**ANEXO 1**  
**ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN SECTORIAL**

▪ **Educación inicial, preescolar, básica y media**

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
<b>COBERTURA</b>				
1. Atención educativa para la primera infancia	1	1	2	0
2. Ampliación de cobertura en el sistema educativo	1**	1	3	3
2.1. Ampliación de la cobertura en preescolar, básica y media				
2.2. Aumento en la matrícula total				
2.3. Aumento en la matrícula oficial				
3. Fomentar la permanencia en el sistema educativa	1**	1	2	0
3.1. Programa de alimentación escolar				
3.2. Programa de transporte escolar				
3.3. Costos educativos y gratuidad				
3.4. Metodologías educativas flexibles				
4. Acceso educativo para población vulnerable	1**	1	2	0
4.1. Atención a niños, niñas y jóvenes afectados por la violencia				
4.2. Atención a grupos étnicos minoritarios				
4.3. Atención a poblaciones con NEE				
4.4. Atención a población rural dispersa				
4.5. Atención a población ubicada en zonas de frontera (especial dptos.)				
5. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos y disminución de la extraedad	1	1	1	1
6. Ampliación y mejoramiento de infraestructura educativa	1	1	2	2
<b>CALIDAD</b>				
7. Consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad	1**	1	3	3
7.1. Fortalecimiento de sistema de certificación de la calidad del servicio educativo en establecimientos educativos oficiales y privados				
7.2. Promoción y socialización de experiencias exitosas				
7.3. Ejecución plan de apoyo institucional				
7.4. Ejecución de Planes de Mejoramiento institucional				
7.5. Acompañamiento a Establecimientos Educativos				
7.6. Dotación pedagógica				
8. Socialización y apropiación de estándares básicos de competencias	1		3	
9. Socialización y apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia	1		2	
10. Comprensión, análisis y uso de la evaluación	1**		3	
10.1. Evaluación de estudiantes				
10.2. Evaluación de docentes				
10.3. Auto evaluación institucional				
11. Fortalecimiento de programas transversales para el desarrollo de competencias	1*	1	2	2
11.1. Educación para la sexualidad y la ciudadanía				
11.2. Educación para el ejercicio de los Derechos humanos				
11.3. Educación ambiental				
12. Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas	1*	1	2	2
12.1. Ejecución de planes de formación docente				
12.2. Capacitación a personal docente y directivo docente				
<b>PERTINENCIA</b>				
13. Competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media	1**	1	3	3
13.1. Oferta en Competencias Laborales Generales y emprendimiento				
13.2. Oferta en Competencias Laborales Específicas				
13.3. Articulación con el SENA				
13.4. Articulación con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano acreditada				
14. Promoción del Bilingüismo	1*	1	3	3
14.1. Capacitación a docentes en idiomas				
14.2. Uso de los resultados en pruebas de evaluación de inglés obtenidos por los estudiantes				

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
15. Uso y apropiación de tecnologías 15.1. Docentes capacitados en TIC's 15.2. Aulas de informática dotadas. 15.3. Apropiación de medios de comunicación (radio, tv).	1*	1	3	3
<b>EFICIENCIA</b>				
16. Mejoramiento de la información del sector 16.1. Implantación de sistemas de información 16.2. Conectividad en el nivel central de la Secretaría de Educación. 16.3. Levantamiento de inventario de infraestructura escolar	1*	1	2	2
17. Modernización de las secretarías de educación. 17.1. Certificación en Sistema de Gestión de la Calidad Norma NTC GP:1000 17.2. Reorganización de la estructura organizativa de la entidad. 17.3. Fortalecimiento atención al ciudadano. 17.4. Continuidad proyecto de modernización de la secretaria	1*	1	3	1,5
18. Racionalización de recursos humanos, físicos y financieros 18.1. Recursos humanos (planta docente, directivos, administrativos) 18.2. Recursos físicos 18.3. Recursos financieros	1*		2	
<b>TOTAL</b>	18	14	43	25.5
<b>Porcentaje de articulación</b>		78%		59%
<b>COBERTURA</b>	6	6 100%	12	6 50%
<b>CALIDAD</b>	6	3 50%	15	7 47%
<b>PERTINENCIA</b>	3	3 100%	9	9 100%
<b>EFICIENCIA</b>	3	2 67%	7	3,5 50%

\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

\*\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

## ANEXO 1

### ▪ Educación superior

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
<b>COBERTURA</b>				
1. Oferta y demanda educativa en Instituciones de Educación Superior 1.1. <i>Subsidio a la demanda (Matrícula y Sostenimiento)</i> 1.2. <i>Apoyo a los procesos de promoción y divulgación de la educación superior encuentros estudiantiles u horizonte vocacional)</i> 1.3. <i>Fomento de Centros Regionales de Educación Superior -CERES-</i> 1.4. <i>Diseñar y gestionar líneas de crédito para matrícula y sostenimiento</i>	1**		2	
2. Promover la formulación e implementación de planes encaminados hacia la retención de la población estudiantil en aspectos académicos, económicos y sociales	1		3	
<b>CALIDAD Y PERTINENCIA</b>				
3. Promover líneas de investigación pertinentes para las necesidades del sector educativo en la región	1		3	
4. Fomentar programas académicos de los niveles técnico profesional y tecnológico	1	1	3	0
5. Establecer y/o profundizar los canales de comunicación con el sector productivo 5.1. <i>Comités Universidad – Empresa</i> 5.2. <i>Comisiones Regionales de Competitividad</i> 7.3. <i>Mesas Sectoriales del SENA</i>	1*	1	3	3
6. Certificación de las instituciones de formación para el trabajo	1		2	
<b>TOTAL</b>	6	2	16	3
<b>Porcentaje de articulación</b>		33%		19%
<b>COBERTURA</b>	2	0 0%	5	0 0%
<b>CALIDAD Y PERTINENCIA</b>	4	2 50%	11	3 27%

\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

\*\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

### ▪ Total Educación inicial – Educación superior

	NAC		NCA		
	Máximo	ET	Máximo	ET	
Educación inicial, preescolar, básica y media	18	14	43	25.5	
Educación superior	6	2	16	3	
Total	Máximo	24	16	59	28.5
	Ponderado*	15,6	11,6 74%	37,6	21 56%

\* Educación inicial, preescolar, básica y media = 80%, Educación superior = 20%

**ANEXO 2**  
**COMENTARIOS A LAS METAS**

<b>META</b>	<b>Comentario</b>
Acompañar 36 municipios no certificados para el desarrollo de los procesos del sector educativo	Es importante precisar la forma como el departamento va a acompañar a los municipios. ¿se entregarán recursos monetarios o se refieren a asistencia técnica?
Aumentar la tasa de cobertura bruta a través de los Centros Regionales de Educación Superior.	No es clara la forma como se incrementará la tasa de cobertura bruta a partir del incremento en el número de cupos en los CERES

**ANEXO 3**  
**ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN DECENAL**

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Desafíos de la Educación	<b>Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)</b>					
	CA 1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo en los diferentes niveles de formación, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano	Instituciones en los cuales se fomenta el desarrollo de programas por ciclos propedéuticos	1	1	2	2
	CA 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad de la educación	Instituciones con planes de mejoramiento	1	1	2	2
	CA 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte	Fortalecimiento de la cultura de: <i>i) Investigación</i> <i>ii) Ciencia y tecnología</i> <i>iii) Humanidades y el arte</i>	1**	1	2	1,3
	CA 1.4. Fortalecimiento de competencias en lengua materna, segunda lengua, laborales, generales y específicas	Porcentaje de instituciones en los cuales el PEI incluye el fortalecimiento de competencias en: <i>i) Lengua materna</i> <i>ii) Segunda lengua</i> <i>iii) Laborales generales</i> <i>iv) Laborales específicas</i>	1**	1	2	2
	CA 1.5. Incremento constante y progresivo de las instituciones de educación básica y media en los resultados de las pruebas nacionales e internacionales	Mejorar el logro de los estudiantes en: <i>i) Pruebas SABER</i> <i>ii) Pruebas de Estado</i>	1**	1	2	2
	<b>Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía</b>					
	CA 2.1. Aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en: enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género, valoración y tratamiento integral de los conflictos y respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible	Proyectos pedagógicos transversales: <i>i) Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i>  <i>ii) Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos</i>  <i>iii) Educación Ambiental</i>	1**	1	2	2
	CA 2.2. Fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, a través de estrategias de articulación y corresponsabilidad entre las entidades del Estado, los medios de comunicación masivos y comunitarios, el sector productivo, la sociedad civil, la comunidad educativa y las familias	Política Pública o Plan de Acción de Derechos Humanos y de fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	1	1	2	2
	CA 2.3. Políticas de atención, protección, promoción de una educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales	Programas de fomento para que los grupos en situación de vulnerabilidad ingresen y permanezcan en el sistema	1	1	2	
	CA 2.4. Fortalecimiento de proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	Reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	1	1	2	
	<b>Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación</b>					
	CA 3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad	Computadores y conexión a Internet	1		2	2
	CA 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC	Docentes que en su práctica pedagógica aplican las TIC	1		2	0
	CA 3.3. Formación de docentes de educación preescolar, básica y media en el uso de las TIC	Porcentaje de los docentes que tienen formación en el uso de TIC	1		2	2
	CA 3.4. Innovación pedagógica a partir de la investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales	Docentes que participan en grupos y redes virtuales de investigación e innovación pedagógica	1		2	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	<b>Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación</b>					
	CA 4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	Alianzas Estado, universidades, SENA, Colciencias, sector productivo para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	1		2	0
	CA 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación	Instituciones de educación media académica con programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ciencia)	1		2	
	CA 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación	Instituciones con grupos de investigación	1	1	2	2
	CA 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo	Instituciones con convenios o alianzas estratégicas con el sector productivo	1		2	
	CA 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación	Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia, tecnología e innovación	1		2	2
	<b>Tema 5: Más y mejor inversión en educación</b>					
	CA 5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia para todos los colombianos	Niños y jóvenes en edad escolar (5 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a la educación de forma gratuita	1		2	
	CA 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior, que incluya la población vulnerable, con necesidades educativas especiales	Inversión del Plan Territorial asignada al sector educativo	1	1	2	
	CA 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior	Personas con edad de estudiar en la educación superior (18 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a financiación y subsidios para el acceso a la educación superior	1		2	2
	CA 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las instituciones del Estado para ampliar sus recursos y ejecución financiera	Implementación del proceso de modernización	1	1	2	0
	<b>Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial</b>					
	CA 6.1. Oferta de atención integral a los niños y las niñas menores de 5 años, en articulación con otros sectores corresponsables	Atención Integral a la primera infancia, alianza estratégica o convenios formales con el ICBF y otros sectores corresponsales	1	1	2	2
	CA 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial de atención integral en el que converjan el ICBF, sector educativo, protección social y el sector privado	Sistema de atención integral a la primera infancia	1	1	2	0
	CA 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial: infraestructura, dotación para el desarrollo de la propuesta pedagógica y talento humano para la prestación del servicio	Entidades prestadoras de servicios para la atención integral y la educación inicial de la primera infancia que cumplen con requerimientos de infraestructura, dotación y talento humano	1		2	
	CA 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión económica nacional, regional y local	Inversión anual en programas y proyectos orientados a la primera infancia	1		2	
	<b>Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad</b>					
	CA 7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior	Tasa de cobertura bruta	1	1	2	2
	CA 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia del estudiante en el sistema educativo	Instituciones educativas que incluyen en el PEI estrategias o prácticas innovativas en el tema de la permanencia	1	1	2	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA		
			MAX*	ET	MAX*	ET	
Agentes Educativos	CA 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil incluido el arte, el deporte y lo ambiental	Instituciones con acciones y programas de bienestar (arte, deporte, ambiental)	1		2	0	
	CA 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	1		2		
	<b>Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo</b>						
	CA 8.1. Procesos de capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas	Plan de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas	1		2		
	CA 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas	Instituciones educativas de los niveles básica y media en las cuales está conformado y opera el Gobierno Escolar	1		2	0	
	CA 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad	Instituciones certificadas	1		2		
	CA 8.4. Implementación de mecanismos institucionales de control y transparencia, inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación	Sistema de evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes	1		2		
	<b>Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes</b>						
	CA 9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes	Docentes que participan en procesos de capacitación	1	1	2	2	
	CA 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes	Planes de mejoramiento educativo que incluyen el tema de formación de docentes	1		2		
	CA 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes	Programas específicos de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida del docente	1	1	2	0	
	<b>Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo</b>						
	CA 10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación	Articulación de la Política de Educación al Plan Territorial de Desarrollo	1		2	2	
	CA 10.2. Participación de la familia en la educación	Programas de formación de agentes educativos y padres de familia	1		2	0	
CA 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y articulación del sector productivo y solidario a la educación	Participación sectores productivo y solidario organizados en la política educativa	1	1	2	0		
CA 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales	Instituciones que desarrollan prácticas educativas por fuera de las instituciones educativas	1		2	0		
TOTAL			41	19	82	24	
Porcentaje de Articulación				46%		29%	
CAP 1: Desafíos de la Educación en Colombia		Total	18	10	36	14	
		%		56%		39%	
CAP 2: Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación		Total	16	6	32	6	
		%		38%		19%	
CAP 3: Agentes Educativos		Total	7	3	14	4	
		%		43%		29%	
Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)		Total	5	5	10	8	
		%		100%		80%	
Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía		Total	4	4	8	4	
		%		100%		50%	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
	Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación	Total	4	0	8	0
		%		0%		0%
	Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación	Total	5	1	10	2
		%		20%		20%
	Tema 5: Más y mejor inversión en educación	Total	4	2	8	2
		%		50%		25%
	Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial	Total	4	2	8	0
		%		50%		0%
	Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad	Total	4	2	8	4
		%		50%		50%
	Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	Total	4	0	8	0
		%		0%		0%
	Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes	Total	3	2	6	2
		%		67%		33%
	Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo	Total	4	1	8	2
		%		25%		25%