

**Evaluación de la articulación del Plan
Educativo del municipio de Uribea con
el Plan Sectorial y el Plan Decenal de
Educación**

**UN CIELO DE OPORTUNIDADES-
DESARROLLO SOCIAL CON
JUSTICIA Y EQUIDAD 2008-2011**

2008

INDICE

Introducción	3
Insumos para el análisis de articulación	4
I. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial	4
i. Nivel de articulación	4
ii. Estructura y nivel de evaluación del plan territorial	6
iii. Conclusiones	7
II. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016	9
i. Nivel de articulación	9
ii. Conclusiones.....	12
III. Recomendaciones finales	13
ANEXOS.....	15

Introducción

Uno de los objetivos del proceso de descentralización es el mejoramiento de la productividad y la eficiencia en la prestación de los servicios sociales. Para lograrlo se han definido una serie de competencias para los diferentes niveles de gobierno, las cuales, para el caso educativo, se hacen explícitas en la Ley 715 de 2001.

Para garantizar el cumplimiento de estas competencias asignadas por Ley, los gobiernos territoriales establecen los lineamientos de política en sus Planes de Desarrollo, los cuales se constituyen en la carta de navegación que permite orientar el destino de la entidad territorial, con el fin de generar mejores condiciones de vida para sus habitantes, a partir del uso eficiente y eficaz de sus recursos (DNP).

En la formulación de los Planes de Desarrollo, es fundamental que los diferentes niveles de gobierno (territorial y nacional) actúen de manera articulada en el desarrollo de sus competencias, lo cual parte de un adecuado proceso de planificación en el mediano y largo plazo. En tal sentido, y sin perjuicio del principio de autonomía, los planes educativos territoriales deben considerar las directrices emanadas del Plan Sectorial Nacional y del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE)¹. Dicha articulación garantiza la optimización de recursos para la ejecución de proyectos, ya sea a través de acciones puntuales de asistencia técnica o también, a través de la entrega de recursos para su cofinanciación, aprovechando economías de escala y superando así, restricciones de tipo fiscal.

En este orden de ideas, el objetivo de este documento es presentar los resultados de la evaluación del nivel de articulación existente entre el plan educativo del municipio de Uribe con las políticas de Gobierno y Estado contenidas en el Plan Sectorial 2006 – 2010 (La Revolución Educativa) y Plan Nacional Decenal de Educación. A partir del análisis realizado, la entidad territorial estará en capacidad de analizar el nivel de articulación de su plan con los planes nacionales, con el fin de revisar estrategias que permitan potencializar su gestión encaminada a la consecución de los objetivos en la entidad territorial.

En este sentido, se espera que este documento sea estudiado y socializado entre los diferentes servidores de la secretaría de educación con el propósito de establecer ajustes que permitan el mejoramiento continuo a los instrumentos de planeación (plan indicativo, plan de acción, plan de mejoramiento, indicadores macroprocesos cadena de valor, etc.) y adicionalmente, permita definir mecanismos de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas con la comunidad. Por último, se recomienda revisar el presente documento con los funcionarios de otras secretarías, los compromisos de carácter transversal con miras a evaluar su cumplimiento y los montos de inversión necesarios para su ejecución.

¹ El Plan Nacional Decenal de Educación, se define como “un pacto social por el derecho de la educación y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación”

Insumos para el análisis de articulación

El análisis de la articulación del plan territorial se fundamentó en el análisis de los documentos que se presentan a continuación.

Tabla 1. Documentos estudiados para el análisis de articulación

Número ²	Documento	Formato	Páginas
1	1. Plan de Desarrollo municipal Aprobado Consejo municipal	Word	171
2	2. Plan de Desarrollo Educativo 2008-2011	Word	93
3	3. Plan Plurianual de inversiones	Word	19

La siguiente sección del documento presenta la evaluación de la articulación del plan educativo territorial con el plan sectorial “La Revolución Educativa”. Posteriormente se presenta la evaluación de la articulación con el Plan Decenal de Educación. En la sección final se presentan recomendaciones generales a la formulación del plan del Municipio.

I. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial

i. Nivel de articulación

La evaluación de la articulación con el Plan Sectorial se desarrolló en tres etapas. En la primera de ellas se revisó el número de temas del Plan Territorial que coinciden con el listado de chequeo establecido para el Plan Sectorial, de donde se logra calcular el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC)³.

Por otra parte, con el objeto de evaluar la calidad de la formulación del plan, se revisó, en la segunda etapa, el número de estrategias que cuentan con metas cuantificables con el objetivo de calcular un indicador denominado Nivel de Calidad de la Articulación (NCA). Los puntajes máximos de este indicador oscilan entre 1 y 3 dependiendo de la importancia de las estrategias para promover mayores niveles de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

La etapa final consistió en la combinación de estos dos indicadores a través de la asignación de ponderaciones, 40% para el caso del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia y 60% para el Nivel de Calidad de la Articulación, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{Nivel de Articulación del Plan (NAP)} = \text{Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC 40\%)} + \text{Nivel de Calidad de la articulación (NCA 60\%)}$$

En el caso de la educación inicial, preescolar, básica y media, este indicador se calculó para los 4 ejes de política: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia. Para el caso de la educación superior, después de analizar las competencias de las secretarías de educación en este nivel educativo, se concluyó que el eje de política de cobertura se analizaría de manera independiente y que se estudiarían en un solo componente los de

² En la matriz de Excel que se entrega con el presente informe, esta numeración ayuda a identificar la página del documento donde se encontró coincidencia entre el plan territorial y el plan sectorial o el plan decenal.

³ Ver Anexo 1.

calidad y pertinencia. Teniendo en cuenta los principios de autonomía institucional consagrados en la Ley 30, el eje de eficiencia no se consideró para efectos del análisis.

Se calculó finalmente un indicador que sintetiza los resultados para la entidad territorial en los dos niveles educativos, para lo cual, teniendo en cuenta la importancia emergente de la educación superior, se asignó a este nivel una ponderación del 20% y al nivel de educación inicial, preescolar, básica y media el restante 80%.

Los valores obtenidos por el plan de la entidad territorial fueron ubicados en tres intervalos. El primero determina un nivel alto de articulación y corresponde a valores superiores al 70%. El segundo determina un nivel medio de articulación y se ubica entre valores mayores al 40% e iguales o inferiores al 70%. El último intervalo corresponde a valores menores o iguales al 40% y equivale a un nivel bajo de articulación:

Tabla 2. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Sectorial

Intervalo del NAP	Nivel de articulación
70% < NAP ≤ 100%	Alto
40% < NAP ≤ 70%	Medio
NAP ≤ 40%	Bajo

De la revisión realizada al plan de desarrollo de la entidad territorial, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a la articulación con el Plan Sectorial La Revolución Educativa:

Tabla 3. Nivel de articulación del plan educativo del municipio de Uribia con el Plan Sectorial

Nivel de Educación	Eje de Política	Articulación					
		Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
		%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Educación inicial, preescolar, básica y media	Cobertura	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Calidad	67%	Medio	67%	Medio	67%	Medio
	Pertinencia	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Eficiencia	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Subtotal	89%	Alto	88%	Alto	89%	Alto
Educación superior	Cobertura	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
	Calidad y pertinencia	25%	Bajo	27%	Bajo	26%	Bajo
	Subtotal	17%	Bajo	19%	Bajo	18%	Bajo
Total		83%	Alto	82%	Alto	83%	Alto

El nivel general de articulación del plan territorial con el plan sectorial es “alto” a la luz del porcentaje de 83% observado en el indicador Nivel de Articulación del Plan. En el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media los mayores puntajes se observan en los ejes de política de cobertura, pertinencia y eficiencia. En el eje de política de pertinencia llama la atención las estrategias relacionadas con la oferta en competencias laborales generales y emprendimiento, la articulación con el SENA, la capacitación a docentes en idiomas y en TICs. En eficiencia existen metas concretas para dar continuidad al proyecto de modernización y otras relacionadas con el fortalecimiento de la atención al ciudadano

En el eje de política de cobertura no hay estrategias específicas para la atención de los diferentes grupos vulnerables, específicamente los niños, niñas y jóvenes afectador por la violencia. En calidad, no se encontró alusión a la apropiación y socialización del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia.

En el nivel de superior, no se hace alusión específica al fomento de programas académicos en los niveles técnico profesional y tecnológico, el nivel de articulación es “bajo”. No existen estrategias o metas relacionadas con subsidios para el acceso al sistema de la población con menores ingresos, sin embargo existen estrategia para la promoción de líneas de crédito para matrícula y sostenimiento. Tampoco se consideran acciones concretas para apoyar los procesos de promoción y divulgación de la educación superior (encuentros estudiantiles) o para promover la oferta de programas a través de los Centros Regionales de Educación Superior -CERES-.

En calidad y pertinencia existe alusión específica a la importancia de promover líneas de investigación pertinentes de acuerdo con las oportunidades de crecimiento y desarrollo del Municipio, sin embargo no están claramente definidas las estrategia para lograrlo. Finalmente, no se encontraron estrategias asociadas a la competencia de la Secretaría para certificar a las instituciones de formación para el trabajo.

Cabe anotar que estas estrategias para el nivel de superior han sido promovidas de manera reciente en las entidades territoriales.

ii. Estructura y nivel de evaluación del plan territorial

Para complementar el análisis de la articulación con el plan sectorial, a continuación se evalúa la coherencia y consistencia de la estructura del plan territorial y la evaluabilidad de sus metas.

En primera instancia, para evaluar la coherencia de la estructura se revisa la presencia de un diagnóstico que permita identificar los principales retos para la entidad territorial, la existencia y coherencia de los diferentes niveles de formulación (objetivos – programas – proyectos – estrategias) y la asignación de recursos para la financiación de las acciones propuestas. La formulación de un plan que cuenta con estos tres elementos es calificada como “sobresaliente”. Para los otros casos se asignan puntajes de acuerdo con la siguiente escala:

Tabla 4. Evaluación de la estructura del plan educativo del municipio de Uribia

Estructura del plan territorial		Criterio	Puntaje
3 puntos	Sobresaliente		
2 puntos	Buena	Existencia y coherencia de los niveles de formulación	
1 punto	Insuficiente	Asignación de recursos	
0 puntos	Deficiente		

En el plan del Municipio se encuentra un diagnóstico bastante amplio y detallado, además se pudo constatar la existencia de una estructura desordenada y confusa, pues las estrategias y metas son repetitivas, hay duplicidad entre el plan de desarrollo y el plan educativo. El plan educativo contiene componentes que se encuentran en blanco. Asimismo existe una asignación de recursos para los programas para cada uno de los

años y para el total del período 2008 – 2011, siendo éstos distribuidos de acuerdo con su fuente: recursos propios, regalías, SGP, entre otros. En consecuencia, el municipio de Uribia obtuvo una calificación de 2 puntos y por tanto, la estructura del plan es calificada como “buena”.

Con respecto a la evaluabilidad de las metas, se procedió a dividir el número de metas cuantificables entre el total de metas del plan, a partir de lo cual se estableció la siguiente escala:

Tabla 5. Intervalos para el análisis de evaluabilidad del plan educativo

Nivel de Evaluación
80% < Alto ≤ 100%
60% < Medio ≤ 80%
Bajo ≤ 60%

El plan cuenta con un total de 50 metas de las cuales 36 son cuantificables, obteniendo un porcentaje de evaluabilidad del 72%, correspondiendo a un nivel “alto”. En el Anexo 2 se presentan una serie de comentarios a los problemas identificados en la formulación de cada una de las metas consideradas como no cuantificables.

En la revisión de las metas pudo constatarse la formulación de indicadores, sin embargo no son adecuados y no están claramente definidos. Lo que dificulta, a la administración priorizar aquellas actividades que redundan en mejores resultados educativos para la entidad territorial.

Otros comentarios a partir de la revisión de las metas son los siguientes:

- No en todos los casos los indicadores cuentan con una línea de base que permita realizar seguimiento y evaluación del esfuerzo realizado por la entidad territorial en el periodo de gobierno. Hay información complementaria en los dos archivos Word evaluados. Sin embargo la información se encuentra desordenada.
- Se presenta una desagregación anual de las metas que le permite al Municipio verificar el avance en su cumplimiento, es importante que esta información quede consignada en su totalidad en los otros instrumentos de planeación disponibles, como el plan indicativo y el plan de inversiones. Sin embargo como no se conoce la línea de base, se complica la labor de evaluación.

iii. Conclusiones

A partir de la revisión efectuada al Plan Sectorial 2008-2011 “UN CIELO DE OPORTUNIDADES - DESARROLLO SOCIAL CON JUSTICIA Y EQUIDAD” con el Plan Sectorial y de su formulación, se establecen las siguientes conclusiones.

En cuanto a la articulación con el Plan Sectorial “La Revolución Educativa”:

- Existe un alto nivel de articulación en el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media. Hay grandes oportunidades de articulación en los temas de la educación superior.

- En el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media obtuvieron un porcentaje del 100% los temas de pertinencia y eficiencia.
- En pertinencia se destaca el trabajo en el desarrollo de competencias laborales generales, la articulación con el SENA, la promoción del bilingüismo a través de la capacitación a docentes en idiomas y el uso y apropiación de tecnologías.
- En eficiencia es importante el trabajo relacionado con la atención al ciudadano, la continuidad del proyecto de modernización y la racionalización de los recursos humanos y financieros.

En cuanto a la formulación del Plan de Desarrollo Territorial:

- Las estrategias y metas tienen una relación con los programas y los objetivos específicos del plan, aunque son un poco repetitivas en la parte estratégica del plan y el plan de desarrollo educativo.
- En relación con las metas que fueron consideradas como “no cuantificables”, es importante asociar indicadores específicos para la prestación del servicio educativo para la población en condición de vulnerabilidad.

II. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016

i. Nivel de articulación

En esta sección del documento se analiza la articulación del plan territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación - PNDE.

La metodología es similar a la presentada anteriormente. En primera instancia se analiza la coincidencia entre las estrategias contempladas en el plan territorial y los pactos sociales consignados en el PNDE. A partir del chequeo de estos aspectos se calcula el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC). Posteriormente se verifica la presencia de metas cuantificables para las estrategias del plan territorial con el objetivo de calcular la calidad de la articulación (NCA). La última etapa consiste en el cálculo de un indicador de articulación final (NAP), en donde el nivel de articulación tiene una ponderación de 40% y la calidad de dicha articulación representa el restante 60%.

Existe, sin embargo, una diferencia con respecto a la evaluación realizada en la sección anterior. Dado que los temas de análisis recogen el sentir de la comunidad educativa sobre el futuro de la educación, para efectos del cálculo de la calidad de la articulación, todas las estrategias se evalúan con el mismo puntaje máximo: 2 puntos.

La escala para analizar los niveles de articulación es la misma utilizada para el caso del Plan Sectorial:

Tabla 6. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Decenal

Criterio de evaluación	Nivel de articulación
$70% < NAP \leq 100\%$	Alto
$40% < NAP \leq 70\%$	Medio
$NAP \leq 40\%$	Bajo

Los temas y criterios de articulación utilizados para la verificación de los elementos en los planes territoriales se presentan a continuación:

Tabla 7. Criterios de articulación del Plan Decenal

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
1. Desafíos de la Educación	1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)	1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte 1.4. Fortalecimiento de competencias 1.5. Incremento de los resultados en pruebas nacionales e internacionales
	2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	2.1. Políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente 2.2. Articulación y corresponsabilidad entre diferentes instancias 2.3. Educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales 2.4. Proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
	3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC 3.3. Formación de docentes en el uso de las TIC 3.4. Investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales
	4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación
2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	5. Más y mejor inversión en educación	5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías para ampliar sus recursos y ejecución financiera
	6. Desarrollo infantil y educación inicial	6.1. Oferta de atención integral a los niños menores de 5 años 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión
	7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil (arte, deporte, ambiente) 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con NEE
	8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	8.1. Capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad 8.4. Implementación de mecanismos de evaluación de desempeño de los responsables de la educación
3. Agentes educativos	9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes
	10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación 10.2. Participación de la familia en la educación 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
		articulación del sector productivo y solidario a la educación 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales

De acuerdo con la información presentada en la tabla, hay un total de 10 temas y 41 criterios de articulación.

Adicional a esta información, existen una serie de variables e indicadores que sistematizan los criterios de articulación, información que resulta de gran utilidad para la evaluación realizada. En el Anexo 3 se encuentran los resultados obtenidos por la entidad territorial, tanto en la evaluación del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC) como del Nivel de Calidad de la Articulación (NCA).

La siguiente tabla resume los resultados del Municipio para los 3 grandes capítulos del PDE y también para los 10 temas que los conforman⁴:

Tabla 8. Nivel de articulación del plan territorial con el Plan Decenal

Capítulos / Temas	Articulación					
	Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
	%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Cap1. Desafíos de la Educación en Colombia	61%	Medio	61%	Medio	61%	Medio
1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	75%	Alto	75%	Alto	75%	Alto
3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	50%	Medio	50%	Medio	50%	Medio
4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	20%	Bajo	20%	Bajo	20%	Bajo
Cap 2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	69%	Medio	69%	Medio	69%	Medio
5. Más y mejor inversión en educación	75%	Alto	75%	Alto	75%	Alto
6. Desarrollo infantil y educación inicial	75%	Alto	75%	Alto	75%	Alto
7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	75%	Alto	75%	Alto	75%	Alto
8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	50%	Medio	50%	Medio	50%	Medio
Cap 3. Agentes educativos	71%	Alto	71%	Alto	71%	Alto
9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	50%	Medio	50%	Medio	50%	Medio
TOTAL	66%	Medio	66%	Medio	66%	Medio

De acuerdo con los resultados, existe un nivel “medio” de articulación del plan del Municipio con el Plan Decenal de Educación. El mayor porcentaje se encuentra en el capítulo sobre Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación con un porcentaje del 66%.

⁴ En el Anexo 3 se encuentran los puntajes para los 41 criterios de articulación que conforman los 10 temas del PNDE.

ii. Conclusiones

Las principales conclusiones respecto del análisis de la articulación del plan territorial con el PNDE se presentan a continuación:

- Son enormes las oportunidades de mejoramiento dado el alto nivel de articulación que actualmente existe.
- Estas oportunidades de mejora se refieren especialmente a los temas de menor porcentaje: Ciencia y tecnología integradas a la educación, Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo y Otros actores en y más allá del sistema educativo
- El papel de los otros actores en y más allá del sistema educativo es poco visible en el Plan. La participación de otros actores y sectores (productivo, solidario) le da una connotación complementaria al significado de una educación pertinente.

III. Recomendaciones finales

Algunas recomendaciones generales y específicas inherentes a la formulación del plan territorial y a su articulación con los referentes nacionales son las siguientes:

- Incorporar en el plan territorial elementos de diagnóstico claros y concretos que permitan comprender el alcance de las estrategias que se formulan en un nivel muy general. como es el caso de la “atención integral a niños en edad inicial”
- Es importante que la totalidad de las estrategias planteadas cuenten con una meta concreta asociada. En varias de las estrategias como por ejemplo infancia y población vulnerable, se contemplan metas que no responden al objetivo específico.
- El plan proyecta un incremento de 6 mil cupos para población rural. Es importante detallar los grupos poblacionales que se beneficiarían con dicha estrategia.
- Es importante destacar que cumple con lo establecido en la ley, al contener un plan plurianual de inversiones, el cual contiene todos los recursos que financiarán los proyectos a ejecutar.
- Asimismo, es importante explicar el alcance de las estrategias que se contemplan. En el tema de evaluación se encuentra la siguiente: “Evaluación institucional y de los docentes y directivos docentes para lo cual se realizarán los proyectos: pruebas ICFES Y SABER”. No se sabe si las pruebas van a ser el único insumo para efectos de la evaluación institucional y de docentes y directivos. Si este fuera el caso es importante conocer la forma como se utilizarán los resultados para este propósito. Si esta no es la interpretación correcta, no es clara en la lectura del plan la forma como se va a realizar esta evaluación.
- En el documento de Word que se revisó no todas las metas tienen asociado un indicador de línea de base, lo que dificulta comprender la magnitud del esfuerzo de la entidad territorial.
- Es importante diferenciar entre los beneficiarios de las capacitaciones con el fin de comprender los contenidos específicos de las temáticas. Cuando se habla de capacitación a docentes, directivos docentes y administrativos en áreas obligatorias y fundamentales no es claro el valor que agregará la capacitación para el último grupo objetivo.
- Tanto para el cálculo de la línea de base como para el indicador a 2011 es importante consignar para cada una de las metas la fuente de información que sustenta la medición del indicador. Esto resulta un tema crucial para algunos indicadores, como por ejemplo el de la tasa de analfabetismo, al no existir una fuente que suministre periódica y sistemáticamente esta información.
- Finalmente, aunque puede haber estrategias que le apuntan a varios objetivos de política, hay algunas que se encuentran repetidas y que reflejan desorganización en el

documento. Este es el caso de la implantación de restaurantes escolares, el cual se repite varias veces y contempla varias metas en diferentes estrategias

ANEXOS

MUNICIPIO DE URIBIA

ANEXO 1
ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN SECTORIAL

▪ **Educación inicial, preescolar, básica y media**

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
COBERTURA				
1. Atención educativa para la primera infancia	1	1	2	1
2. Ampliación de cobertura en el sistema educativo 2.1. Ampliación de la cobertura en preescolar, básica y media 2.2. Aumento en la matrícula total 2.3. Aumento en la matrícula oficial	1**	1	3	1
3. Fomentar la permanencia en el sistema educativa 3.1. Programa de alimentación escolar 3.2. Programa de transporte escolar 3.3. Costos educativos y gratuidad 3.4. Metodologías educativas flexibles	1**	1	2	1
4. Acceso educativo para población vulnerable 4.1. Atención a niños, niñas y jóvenes afectados por la violencia 4.2. Atención a grupos étnicos minoritarios 4.3. Atención a poblaciones con NEE 4.4. Atención a población rural dispersa 4.5. Atención a población ubicada en zonas de frontera (especial dptos.)	1**	1	2	1
5. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos y disminución de la extraedad	1	1	1	1
6. Ampliación y mejoramiento de infraestructura educativa	1	1	2	2
CALIDAD				
7. Consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad 7.1. Fortalecimiento de sistema de certificación de la calidad del servicio educativo en establecimientos educativos oficiales y privados 7.2. Promoción y socialización de experiencias exitosas 7.3. Ejecución plan de apoyo institucional 7.4. Ejecución de Planes de Mejoramiento institucional 7.5. Acompañamiento a Establecimientos Educativos 7.6. Dotación pedagógica	1**	1	3	3
8. Socialización y apropiación de estándares básicos de competencias	1		3	
9. Socialización y apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia	1		2	
10. Comprensión, análisis y uso de la evaluación 10.1. Evaluación de estudiantes 10.2. Evaluación de docentes 10.3. Auto evaluación institucional	1**	1	3	3
11. Fortalecimiento de programas transversales para el desarrollo de competencias 11.1. Educación para la sexualidad y la ciudadanía 11.2. Educación para el ejercicio de los Derechos humanos 11.3. Educación ambiental	1*	1	2	3
12. Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas 12.1. Ejecución de planes de formación docente 12.2. Capacitación a personal docente y directivo docente	1*	1	2	2
PERTINENCIA				
13. Competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media 13.1. Oferta en Competencias Laborales Generales y emprendimiento 13.2. Oferta en Competencias Laborales Específicas 13.3. Articulación con el SENA 13.4. Articulación con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano acreditada	1**	1	3	2
14. Promoción del Bilingüismo 14.1. Capacitación a docentes en idiomas 14.2. Uso de los resultados en pruebas de evaluación de inglés obtenidos por los estudiantes	1*	1	3	2

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
15. Uso y apropiación de tecnologías 15.1. Docentes capacitados en TIC's 15.2. Aulas de informática dotadas. 15.3. Apropiación de medios de comunicación (radio, tv).	1*	1	3	1
EFICIENCIA				
16. Mejoramiento de la información del sector 16.1. Implantación de sistemas de información 16.2. Conectividad en el nivel central de la Secretaría de Educación. 16.3. Levantamiento de inventario de infraestructura escolar	1*	1	2	1
17. Modernización de las secretarías de educación. 17.1. Certificación en Sistema de Gestión de la Calidad Norma NTC GP:1000 17.2. Reorganización de la estructura organizativa de la entidad. 17.3. Fortalecimiento atención al ciudadano. 17.4. Continuidad proyecto de modernización de la secretaria	1*	1	3	2
18. Racionalización de recursos humanos, físicos y financieros 18.1. Recursos humanos (planta docente, directivos, administrativos) 18.2. Recursos físicos 18.3. Recursos financieros	1*	1	2	2
TOTAL	18	16	43	28
Porcentaje de articulación		89%		65%
COBERTURA	6	6 100%	12	7 58%
CALIDAD	6	4 67%	15	11 73%
PERTINENCIA	3	3 100%	9	5 56%
EFICIENCIA	3	3 100%	7	5 71%

* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

** Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

ANEXO 1

▪ Educación superior

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
COBERTURA				
1. Oferta y demanda educativa en Instituciones de Educación Superior 1.1. <i>Subsidio a la demanda (Matrícula y Sostenimiento)</i> 1.2. <i>Apoyo a los procesos de promoción y divulgación de la educación superior (encuentros estudiantiles u horizonte vocacional)</i> 1.3. <i>Fomento de Centros Regionales de Educación Superior -CERES-</i> 1.4. <i>Diseñar y gestionar líneas de crédito para matrícula y sostenimiento</i>	1**		2	1
2. Promover la formulación e implementación de planes encaminados hacia la retención de la población estudiantil en aspectos académicos, económicos y sociales	1	1	3	3
CALIDAD Y PERTINENCIA				
3. Promover líneas de investigación pertinentes para las necesidades del sector educativo en la región	1	1	3	2
4. Fomentar programas académicos de los niveles técnico profesional y tecnológico	1		3	
5. Establecer y/o profundizar los canales de comunicación con el sector productivo 5.1. <i>Comités Universidad – Empresa</i> 5.2. <i>Comisiones Regionales de Competitividad</i> 7.3. <i>Mesas Sectoriales del SENA</i>	1*		3	
6. Certificación de las instituciones de formación para el trabajo	1		2	
TOTAL	6	2	16	6
Porcentaje de articulación		33%		38%
COBERTURA	2	1	5	4
CALIDAD Y PERTINENCIA	4	1	11	2
		25%		18%

* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

** Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

▪ Total Educación inicial – Educación superior

	NAC		NCA		
	Máximo	ET	Máximo	ET	
Educación inicial, preescolar, básica y media	18	16	43	28	
Educación superior	6	2	16	6	
Total	Máximo	24	18	59	34
	Ponderado*	15,6	13.2 85%	37,6	23.6 63%

* Educación inicial, preescolar, básica y media = 80%, Educación superior = 20%

ANEXO 2 COMENTARIOS A LAS METAS

META	Comentario
Apoyo al Transporte Escolar	Es importante desagregar el beneficio que recibe la población, igualmente hay que determinar la población objetivo y las instituciones educativas beneficiadas
Implementar en todos los establecimiento educativos el Programa Escuela para Padres.	
Apropiar los estándares para el desarrollo de las competencias generales	Hay que determinar claramente el alcance de cada una de las metas y la estrategia que utilizará para obtener el resultado
Implementar las Evaluaciones de alumnos, docentes y fortalecer la evaluación institucionales	Se debe establecer la población objetivo. El alcance debe estar determinado cuantitativamente
Fortalecer el apoyo en la formulación, diseño y ejecución de planes de mejoramiento y Proyectos Educativos Institucionales	Qué tipo de proyectos. Hay que determinar las instituciones que se van a beneficiar.
Fortalecimiento e implementación de los proyectos de líneas transversales: educación ambiental, para la sexualidad, para los derechos humanos y la democracia.	Se debe establecer el alcance de cada una de las metas para los diferentes temas.
Poner en funcionamiento el Tablero Virtual.	Donde se va a poner en funcionamiento el tablero virtual, cuál va a ser la población beneficiada
Desarrollo de las Competencias Laborales Generales CLG, y su articulación con el mundo laboral productivo, generando motivación hacia el emprendimiento y el empresarismo.	Es importante desagregar el beneficio que recibe la población, igualmente hay que determinar la población objetivo y las instituciones educativas beneficiadas
Diseñar una campaña formativa sobre la apropiación de los estándares para el desarrollo de las competencias generales.	Se debe determinar el fin del diseño de una campaña, y la población que se verá beneficiada.
Diseñar un programa de acompañamiento en los procesos evaluativos para los E.E.	El alcance debe estar determinado cuantitativamente. Se debe establecer el No. de instituciones educativas que serán beneficiadas.
Diseño de un programa de Recreación y Deporte.	Se debe establecer la población objetivo. El alcance debe estar determinado cuantitativamente
Diseño y formulación del Plan Etnoeducativo Comunitario: PEC	Se debe establecer la población objetivo. El alcance debe estar determinado cuantitativamente
Diseño de un programa de permanencia en el sistema educativo para la población rural escolar dispersa	Se debe establecer la población objetivo. El alcance debe estar determinado cuantitativamente. Determinar la línea de base
Diseño de un programa de permanencia en el sistema educativo para la población rural escolar dispersa	Debe establecerse la línea de base, para que permita realizar una adecuada evaluación de resultados y establecer el impacto sobre la población

ANEXO 3
ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN DECENAL

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Desafíos de la Educación	Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)					
	CA 1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo en los diferentes niveles de formación, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano	Instituciones en los cuales se fomenta el desarrollo de programas por ciclos propedéuticos	1	1	2	2
	CA 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad de la educación	Instituciones con planes de mejoramiento	1	1	2	2
	CA 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte	Fortalecimiento de la cultura de: <i>i) Investigación</i> <i>ii) Ciencia y tecnología</i> <i>iii) Humanidades y el arte</i>	1**	1	2	2
	CA 1.4. Fortalecimiento de competencias en lengua materna, segunda lengua, laborales, generales y específicas	Porcentaje de instituciones en los cuales el PEI incluye el fortalecimiento de competencias en: <i>i) Lengua materna</i> <i>ii) Segunda lengua</i> <i>iii) Laborales generales</i> <i>iv) Laborales específicas</i>	1**	1	2	1,3
	CA 1.5. Incremento constante y progresivo de las instituciones de educación básica y media en los resultados de las pruebas nacionales e internacionales	Mejorar el logro de los estudiantes en: <i>i) Pruebas SABER</i> <i>ii) Pruebas de Estado</i>	1**	1	2	1
	Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía					
	CA 2.1. Aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en: enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género, valoración y tratamiento integral de los conflictos y respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible	Proyectos pedagógicos transversales: <i>i) Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i> <i>ii) Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos</i> <i>iii) Educación Ambiental</i>	1**	1	2	1
	CA 2.2. Fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, a través de estrategias de articulación y corresponsabilidad entre las entidades del Estado, los medios de comunicación masivos y comunitarios, el sector productivo, la sociedad civil, la comunidad educativa y las familias	Política Pública o Plan de Acción de Derechos Humanos y de fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	1	1	2	1
	CA 2.3. Políticas de atención, protección, promoción de una educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales	Programas de fomento para que los grupos en situación de vulnerabilidad ingresen y permanezcan en el sistema	1	1	2	2
	CA 2.4. Fortalecimiento de proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	Reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	1		2	
	Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación					
	CA 3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad	Computadores y conexión a Internet	1		2	
	CA 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC	Docentes que en su práctica pedagógica aplican las TIC	1	1	2	2
	CA 3.3. Formación de docentes de educación preescolar, básica y media en el uso de las TIC	Porcentaje de los docentes que tienen formación en el uso de TIC	1	1	2	1
	CA 3.4. Innovación pedagógica a partir de la investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales	Docentes que participan en grupos y redes virtuales de investigación e innovación pedagógica	1		2	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación					
	CA 4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	Alianzas Estado, universidades, SENA, Colciencias, sector productivo para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	1	1	2	2
	CA 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación	Instituciones de educación media académica con programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ciencia)	1	1	2	2
	CA 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación	Instituciones con grupos de investigación	1	1	2	1
	CA 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo	Instituciones con convenios o alianzas estratégicas con el sector productivo	1	1	2	2
	CA 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación	Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia, tecnología e innovación	1	1	2	2
	Tema 5: Más y mejor inversión en educación					
	CA 5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia para todos los colombianos	Niños y jóvenes en edad escolar (5 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a la educación de forma gratuita	1		2	
	CA 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior, que incluya la población vulnerable, con necesidades educativas especiales	Inversión del Plan Territorial asignada al sector educativo	1	1	2	2
	CA 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior	Personas con edad de estudiar en la educación superior (18 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a financiación y subsidios para el acceso a la educación superior	1	1	2	2
	CA 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las instituciones del Estado para ampliar sus recursos y ejecución financiera	Implementación del proceso de modernización	1	1	2	2
	Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial					
	CA 6.1. Oferta de atención integral a los niños y las niñas menores de 5 años, en articulación con otros sectores corresponsables	Atención Integral a la primera infancia, alianza estratégica o convenios formales con el ICBF y otros sectores corresponsales	1	1	2	1
	CA 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial de atención integral en el que converjan el ICBF, sector educativo, protección social y el sector privado	Sistema de atención integral a la primera infancia	1	1	2	1
	CA 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial: infraestructura, dotación para el desarrollo de la propuesta pedagógica y talento humano para la prestación del servicio	Entidades prestadoras de servicios para la atención integral y la educación inicial de la primera infancia que cumplen con requerimientos de infraestructura, dotación y talento humano	1	1	2	1
	CA 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión económica nacional, regional y local	Inversión anual en programas y proyectos orientados a la primera infancia	1		2	
	Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad					
	CA 7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior	Tasa de cobertura bruta	1	1	2	2
	CA 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia del estudiante en el sistema educativo	Instituciones educativas que incluyen en el PEI estrategias o prácticas innovativas en el tema de la permanencia	1	1	2	2

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA		
			MAX*	ET	MAX*	ET	
Agentes Educativos	CA 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil incluido el arte, el deporte y lo ambiental	Instituciones con acciones y programas de bienestar (arte, deporte, ambiental)	1	1	2	2	
	CA 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	1	1	2	2	
	Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo						
	CA 8.1. Procesos de capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas	Plan de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas	1		2		
	CA 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas	Instituciones educativas de los niveles básica y media en los cuales está conformado y opera el Gobierno Escolar	1	1	2	2	
	CA 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad	Instituciones certificadas	1	1	2	2	
	CA 8.4. Implementación de mecanismos institucionales de control y transparencia, inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación	Sistema de evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes	1	1	2	2	
	Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes						
	CA 9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes	Docentes que participan en procesos de capacitación	1	1	2	2	
	CA 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes	Planes de mejoramiento educativo que incluyen el tema de formación de docentes	1	1	2	2	
	CA 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes	Programas específicos de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida del docente	1	1	2	2	
	Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo						
	CA 10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación	Articulación de la Política de Educación al Plan Territorial de Desarrollo	1	1	2	2	
	CA 10.2. Participación de la familia en la educación	Programas de formación de agentes educativos y padres de familia	1	1	2	2	
	CA 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y articulación del sector productivo y solidario a la educación	Participación sectores productivo y solidario organizados en la política educativa	1		2		
	CA 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales	Instituciones que desarrollan prácticas educativas por fuera de las instituciones educativas	1		2		
TOTAL			41	33	82	57,3	
Porcentaje de Articulación			80%		70%		
CAP 1: Desafíos de la Educación en Colombia		Total	18	15	36	24	
		%	83%		68%		
CAP 2: Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación		Total	16	13	32	23	
		%	81%		72%		
CAP 3: Agentes Educativos		Total	7	5	14	10	
		%	71%		71%		
Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)		Total	5	5	10	8,3	
		%	100%		83%		
Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía		Total	4	3	8	4	
		%	75%		50%		

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
	Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación	Total	4	2	8	3
		%	50%		38%	
	Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación	Total	5	5	10	9
		%	100%		90%	
	Tema 5: Más y mejor inversión en educación	Total	4	3	8	6
		%	75%		75%	
	Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial	Total	4	3	8	3
		%	75%		38%	
	Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad	Total	4	4	8	8
		%	100%		100%	
	Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	Total	4	3	8	6
		%	75%		75%	
	Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes	Total	3	3	6	6
		%	100%		100%	
	Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo	Total	4	2	8	4
		%	50%		50%	