

**Evaluación de la Articulación del Plan
Educativo del Departamento del
Tolima con el Plan Sectorial y el Plan
Decenal de Educación**

**PLAN DE DESARROLLO 2008 – 2011:
*“Soluciones para la Gente”***

**Inclusión Social y Desarrollo de Capital
Humano**

2008

INDICE

Introducción	3
Insumos para el análisis de articulación	4
I. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial	4
i. Nivel de articulación	4
ii. Estructura y nivel de evaluación del plan territorial	6
iii. Conclusiones	8
II. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016	9
i. Nivel de articulación	9
ii. Conclusiones.....	12
III. Recomendaciones finales	13
ANEXOS.....	14

Introducción

Uno de los objetivos del proceso de descentralización es el mejoramiento de la productividad y la eficiencia en la prestación de los servicios sociales. Para lograrlo se han definido una serie de competencias para los diferentes niveles de gobierno, las cuales, para el caso educativo, se hacen explícitas en la Ley 715 de 2001.

Para garantizar el cumplimiento de estas competencias asignadas por Ley, los gobiernos territoriales establecen los lineamientos de política en sus Planes de Desarrollo, los cuales se constituyen en la carta de navegación que permite orientar el destino de la entidad territorial, con el fin de generar mejores condiciones de vida para sus habitantes, a partir del uso eficiente y eficaz de sus recursos (DNP).

En la formulación de los Planes de Desarrollo, es fundamental que los diferentes niveles de gobierno (territorial y nacional) actúen de manera articulada en el desarrollo de sus competencias, lo cual parte de un adecuado proceso de planificación en el mediano y largo plazo. En tal sentido, y sin perjuicio del principio de autonomía, los planes educativos territoriales deben considerar las directrices emanadas del Plan Sectorial Nacional y del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE)¹. Dicha articulación garantiza la optimización de recursos para la ejecución de proyectos, ya sea a través de acciones puntuales de asistencia técnica o también, a través de la entrega de recursos para su cofinanciación, aprovechando economías de escala y superando así, restricciones de tipo fiscal.

En este orden de ideas, el objetivo de este documento es presentar los resultados de la evaluación del nivel de articulación existente entre el plan educativo del departamento del Tolima con las políticas de Gobierno y Estado contenidas en el Plan Sectorial 2006 – 2010 (La Revolución Educativa) y Plan Nacional Decenal de Educación. A partir del análisis realizado, la entidad territorial estará en capacidad de analizar el nivel de articulación de su plan con los planes nacionales, con el fin de revisar estrategias que permitan potencializar su gestión encaminada a la consecución de los objetivos en la entidad territorial.

En este sentido, se espera que este documento sea estudiado y socializado entre los diferentes servidores de la secretaría de educación con el propósito de establecer ajustes que permitan el mejoramiento continuo a los instrumentos de planeación (plan indicativo, plan de acción, plan de mejoramiento, indicadores macroprocesos cadena de valor, etc.) y adicionalmente, permita definir mecanismos de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas con la comunidad. Por último, se recomienda revisar el presente documento con los funcionarios de otras secretarías, los compromisos de carácter transversal con miras a evaluar su cumplimiento y los montos de inversión necesarios para su ejecución.

¹ El Plan Nacional Decenal de Educación, se define como “un pacto social por el derecho de la educación y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación”

Insumos para el análisis de articulación

El análisis de la articulación del plan territorial se fundamentó en el análisis de los documentos que se presentan a continuación.

Tabla 1. Documentos estudiados para el análisis de articulación

Número ²	Documento	Formato	Páginas
1	Ordenanza Plan de Desarrollo 2008 - 2011	Word	198

La siguiente sección del documento presenta la evaluación de la articulación del plan educativo territorial con el plan sectorial “La Revolución Educativa”. Posteriormente se presenta la evaluación de la articulación con el Plan Decenal de Educación. En la sección final se presentan recomendaciones generales a la formulación del plan del departamento.

I. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial

i. Nivel de articulación

La evaluación de la articulación con el Plan Sectorial se desarrolló en tres etapas. En la primera de ellas se revisó el número de temas del Plan Territorial que coinciden con el listado de chequeo establecido para el Plan Sectorial, de donde se logra calcular el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC)³.

Por otra parte, con el objeto de evaluar la calidad de la formulación del plan, se revisó, en la segunda etapa, el número de estrategias que cuentan con metas cuantificables con el objetivo de calcular un indicador denominado Nivel de Calidad de la Articulación (NCA). Los puntajes máximos de este indicador oscilan entre 1 y 3 dependiendo de la importancia de las estrategias para promover mayores niveles de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

La etapa final consistió en la combinación de estos dos indicadores a través de la asignación de ponderaciones, 40% para el caso del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia y 60% para el Nivel de Calidad de la Articulación, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{Nivel de Articulación del} \quad \text{Nivel de Articulación a} \quad \text{Nivel de Calidad}$$

En el caso de la educación inicial, preescolar, básica y media, este indicador se calculó para los 4 ejes de política: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia. Para el caso de la educación superior, después de analizar las competencias de las secretarías de educación en este nivel educativo, se concluyó que el eje de política de cobertura se analizaría de manera independiente y que se estudiarían en un solo componente los de

² En la matriz de Excel que se entrega con el presente informe, esta numeración ayuda a identificar la página del documento donde se encontró coincidencia entre el plan territorial y el plan sectorial o el plan decenal.

³ Ver Anexo 1.

calidad y pertinencia. Teniendo en cuenta los principios de autonomía institucional consagrados en la Ley 30, el eje de eficiencia no se consideró para efectos del análisis.

Se calculó finalmente un indicador que sintetiza los resultados para la entidad territorial en los dos niveles educativos, para lo cual, teniendo en cuenta la importancia emergente de la educación superior, se asignó a este nivel una ponderación del 20% y al nivel de educación inicial, preescolar, básica y media el restante 80%.

Los valores obtenidos por el plan de la entidad territorial fueron ubicados en tres intervalos. El primero determina un nivel alto de articulación y corresponde a valores superiores al 70%. El segundo determina un nivel medio de articulación y se ubica entre valores mayores al 40% e iguales o inferiores al 70%. El último intervalo corresponde a valores menores o iguales al 40% y equivale a un nivel bajo de articulación:

Tabla 2. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Sectorial

Intervalo del NAP	Nivel de articulación
70% < NAP ≤ 100%	Alto
40% < NAP ≤ 70%	Medio
NAP ≤ 40%	Bajo

De la revisión realizada al plan de desarrollo de la entidad territorial, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a la articulación con el Plan Sectorial La Revolución Educativa:

Tabla 3. Nivel de articulación del plan educativo del departamento del Tolima con el Plan Sectorial

Nivel de Educación	Eje de Política	Articulación					
		Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
		%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Educación inicial, preescolar, básica y media	Cobertura	100%	Alto	92%	Alto	95%	Alto
	Calidad	83%	Alto	80%	Alto	81%	Alto
	Pertinencia	100%	Alto	89%	Alto	93%	Alto
	Eficiencia	67%	Medio	71%	Alto	70%	Medio
	Subtotal	89%	Alto	84%	Alto	86%	Alto
Educación superior	Cobertura	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Calidad y pertinencia	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Subtotal	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
Total		90%	Alto	85%	Alto	87%	Alto

El nivel general de articulación del Plan Territorial con el Plan Sectorial es alto, de acuerdo al 87% obtenido en el indicador Nivel de Articulación del Plan. Es importante mencionar que los indicadores contemplan cada una de las actividades de los proyectos propuestos, y que tiene relación directa con los temas que se desarrollan en los cuatro ejes de política.

En el eje de política de pertinencia, dentro del nivel de educación inicial, preescolar, básica y media, se desarrolla el proyecto “Escuela para la competitividad y el desarrollo territorial”, en el que se describe la necesidad de avanzar en “propuestas pedagógicas que incorporen elementos para que el estudiante este en capacidad de crear empresa y adaptarse a las nuevas tecnologías”. En las metas que se formulan para este eje se

tienen en cuenta los elementos que se persiguen dentro este de política, por ejemplo las metas proponen no solo la articulación de la educación media con las técnicas y tecnológicas, sino que en otra de las metas formula la capacitación para los docentes en competencias laborales, adicionalmente incluye el tema de la articulación con el SENA y las alianzas de las instituciones que ofertan la educación media con el sector privado.

En el eje de cobertura se da especial relevancia a la atención a poblaciones vulnerables, las poblaciones que se mencionan con énfasis en el plan son: la población en situación de desplazamiento, los niños, niñas y adolescentes trabajadores y la población con discapacidad.

Los ejes de calidad y eficiencia obtiene el menor porcentaje de articulación en cuanto desarrollan y explican el contenido y los propósitos de los proyectos, pero no en todos los casos existen metas cuantificables. Por ejemplo en el eje de calidad el plan describe la estrategia de “Escuelas que Educan y Sanan” y explica la necesidad de avanzar en la implementación de esta estrategia en las instituciones educativas, pero no formula una meta que describa como y a cuántas instituciones va a llegar con la estrategia.

En el eje de eficiencia se describe la estrategia denominada: “Construimos un Sistema Educativo Local”, en la que describen el reto de llegar a los municipios no certificados con esta estrategia que propone la reorganización de las juntas municipales de educación, sin embargo frente a este programa no se plantean, y adicionalmente no se describen aspectos contemplados en el plan sectorial como aquellos que tienen que ver con la racionalización de los recursos humanos, físicos y financieros.

En cuanto a educación superior el nivel de articulación es alto debido a que el plan justifica de manera puntual, las razones por las cuales debe hacer una apuesta en la incrementar la cobertura en educación superior, sustentándola desde los planteamientos de la CEPAL (pág. 44) y las razones que como país tiene para aumentar los niveles de competitividad. Por otra parte el tema de calidad presenta las alianzas con el sector productivo, la gestión de créditos y subsidios.

ii. Estructura y nivel de evaluación del plan territorial

Para complementar el análisis de la articulación con el Plan Sectorial, a continuación se evalúa la coherencia y consistencia de la estructura del plan territorial y la evaluabilidad de sus metas.

En primera instancia, para evaluar la coherencia de la estructura se revisa la presencia de un diagnóstico que permita identificar los principales retos para la entidad territorial, la existencia y coherencia de los diferentes niveles de formulación (objetivos – programas – proyectos – estrategias) y la asignación de recursos para la financiación de las acciones propuestas. La formulación de un plan que cuenta con estos tres elementos es calificada como “sobresaliente”. Para los otros casos se asignan puntajes de acuerdo con la siguiente escala:

Tabla 4. Evaluación de la estructura del plan educativo del departamento de Tolima

Estructura del plan territorial		Criterio	Puntaje
3 puntos	Sobresaliente		
2 puntos	Buena	Existencia y coherencia de los niveles de formulación	
1 punto	Insuficiente	Asignación de recursos	
0 puntos	Deficiente		

Adicional a la existencia de un diagnóstico que contextualiza en planteamiento de los programas y de las metas, en el que describe los temas centrales que deben ser trabajados y los sustenta con proyecciones realizadas por el DANE, para alguno de los temas cita documentos de organismos internacionales en los que expone la situación del país respecto a la región (informe de la CEPAL respecto al nivel de competitividad), es relevante mencionar que la estructura en la que se plantea el plan ofrece claridad en los planteamientos y orienta la lectura hacia la consecución de los objetivos que se proponen en cada uno de los programas, Sin embargo, se sugiere revisar el orden de las metas en la medida en que podría hacerse una buena agrupación de indicadores, de acuerdo a los ejes de política. Asimismo existe una asignación de recursos para los programas para cada uno de los años, a nivel de subprograma, y para el total del período 2008 – 2011. En consecuencia, el departamento del Tolima obtuvo una calificación de 3 puntos y por tanto, la estructura del plan es calificada como “sobresaliente”.

Con respecto a la evaluabilidad de las metas, se procedió a dividir el número de metas cuantificables entre el total de metas del plan, a partir de lo cual se estableció la siguiente escala:

Tabla 5. Intervalos para el análisis de evaluabilidad del plan educativo

Nivel de Evaluación
80% < Alto ≤ 100%
60% < Medio ≤ 80%
Bajo ≤ 60%

El Plan cuenta con un total de 81 metas de las cuales 75 de ellas son cuantificables, obteniendo un 93% en el nivel de evaluación.

Las metas planteadas para cada uno de los proyectos, en su mayoría, están formuladas de dos maneras: Una meta de resultado y una meta de proceso que da mayor claridad a la forma en la que se logrará la meta de resultado, por ejemplo se formula para el tema de analfabetismo “reducir la tasa de un 13% al 8%” y se formula la meta de atención “40.000 jóvenes y adultos analfabetas”.

Otros comentarios a partir de la revisión de las metas son los siguientes:

- La totalidad de las metas, tanto de producto como de resultado, cuentan con una línea de base que facilita el seguimiento y evaluación del esfuerzo realizado por la entidad territorial en el periodo de gobierno.
- La formulación de las metas es clara, y precisa los niveles de alcance de cada una de ellas, sin embargo la forma de presentarlas, debe organizarse, por ejemplo, por eje de política. Es decir, dentro de un proyecto pueden desarrollarse acciones en los cuatro ejes de política, por tanto es importante que al presentar el cuadro de metas en él se especifique a que eje de política pertenece cada de ellas
- Las metas están redactadas de tal manera que se interpreta que pueden ser alcanzadas, sin embargo es recomendable hacer un ejercicio de comparación de las metas frente a la proyección de recursos humanos y financieros de manera que se asegure el nivel de cumplimiento del plan.

- El plan formula 85 metas, por tanto es necesario hacer un ejercicio de valoración de cada una de ellas en orden de prioridades.

iii. Conclusiones

A partir de la revisión efectuada al componente educativo del Plan de Desarrollo 2008 - 2011 “Tolima Soluciones para la gente” con el Plan Sectorial y de su formulación, se establecen las siguientes conclusiones.

En cuanto a la articulación con el Plan Sectorial “La Revolución Educativa”:

- Existe un alto nivel de articulación tanto en el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media como en el nivel de superior.
- El plan hace énfasis en la atención de la primera infancia en cuanto a ampliación y la articulación de los diferentes sectores que participan en la atención a este grupo poblacional, la descripción de las acciones se encuentran en el proyecto denominado “De la Mano con los Niños, Niñas y Adolescentes a la Escuela”
- La denominación de los proyectos con nombres que los identifiquen muestra la claridad de los objetivos que se plantean, y la descripción de las acciones que conduce al logro de las metas, sin embargo el número de metas formuladas es un tema que debe ser revisado para establecer el nivel de cumplimiento al que se puede llegar.
- La destinación de los recursos se hace por ejes estratégicos, es decir que no se presenta segregación de recursos de acuerdo a las líneas, por tanto debe revisarse el tema de las metas frente a los recursos financieros,

En cuanto a la formulación del Plan de Desarrollo Territorial:

- La formulación de los programas y la descripción de cada uno de ellos organiza la presentación de los objetivos y las metas.
- El 93% de las metas incluidas en el Plan son evaluables, lo cual demuestra la seriedad del ejercicio de planeación realizado en el departamento.
- Asimismo, en el Plan de inversiones existe una desagregación de recursos a nivel de subprograma que ayuda a comprender la importancia asignada a cada una de las actividades propuestas en el Plan.
- La estructura de la formulación aporta a la comprensión de la necesidad y el planteamiento del proyecto y la importancia de su ejecución, sin embargo es necesario dentro de la elaboración de las metas tener unas categorías que las agrupan de manera ordenada por ejes de política.

II. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016

i. Nivel de articulación

En esta sección del documento se analiza la articulación del Plan Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación - PNDE.

La metodología es similar a la presentada anteriormente. En primera instancia se analiza la coincidencia entre las estrategias contempladas en el Plan Territorial y los pactos sociales consignados en el PNDE. A partir del chequeo de estos aspectos se calcula el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC). Posteriormente se verifica la presencia de metas cuantificables para las estrategias del Plan Territorial con el objetivo de calcular la calidad de la articulación (NCA). La última etapa consiste en el cálculo de un indicador de articulación final (NAP), en donde el nivel de articulación tiene una ponderación de 40% y la calidad de dicha articulación representa el restante 60%.

Existe, sin embargo, una diferencia con respecto a la evaluación realizada en la sección anterior. Dado que los temas de análisis recogen el sentir de la comunidad educativa sobre el futuro de la educación, para efectos del cálculo de la calidad de la articulación, todas las estrategias se evalúan con el mismo puntaje máximo: 2 puntos.

La escala para analizar los niveles de articulación es la misma utilizada para el caso del Plan Sectorial:

Tabla 6. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Decenal

Criterio de evaluación	Nivel de articulación
$70% < NAP \leq 100\%$	Alto
$40% < NAP \leq 70\%$	Medio
$NAP \leq 40\%$	Bajo

Los temas y criterios de articulación utilizados para la verificación de los elementos en los planes territoriales se presentan a continuación:

Tabla 7. Criterios de articulación del Plan Decenal

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
1. Desafíos de la Educación	1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)	1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte 1.4. Fortalecimiento de competencias 1.5. Incremento de los resultados en pruebas nacionales e internacionales
	2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	2.1. Políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente 2.2. Articulación y corresponsabilidad entre diferentes instancias 2.3. Educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales 2.4. Proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
	3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC 3.3. Formación de docentes en el uso de las TIC 3.4. Investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales
	4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación
2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	5. Más y mejor inversión en educación	5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías para ampliar sus recursos y ejecución financiera
	6. Desarrollo infantil y educación inicial	6.1. Oferta de atención integral a los niños menores de 5 años 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión
	7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil (arte, deporte, ambiente) 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con NEE
	8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	8.1. Capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad 8.4. Implementación de mecanismos de evaluación de desempeño de los responsables de la educación
3. Agentes educativos	9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes
	10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación 10.2. Participación de la familia en la educación 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
		articulación del sector productivo y solidario a la educación 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales

De acuerdo con la información presentada en la tabla, hay un total de 10 temas y 41 criterios de articulación.

Adicional a esta información, existen una serie de variables e indicadores que sistematizan los criterios de articulación, información que resulta de gran utilidad para la evaluación realizada. En el Anexo 2 se encuentran los resultados obtenidos por la entidad territorial, tanto en la evaluación del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC) como del Nivel de Calidad de la Articulación (NCA).

La siguiente tabla resume los resultados del departamento para los 3 grandes capítulos del PDE y también para los 10 temas que los conforman⁴:

Tabla 8. Nivel de articulación del plan territorial con el Plan Decenal

Capítulos / Temas	Articulación					
	Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
	%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Cap1. Desafíos de la Educación en Colombia	94%	Alto	89%	Alto	91%	Alto
1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	100%	Alto	75%	Alto	85%	Alto
3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	80%	Alto	80%	Alto	80%	Alto
Cap 2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	88%	Alto	81%	Alto	84%	Alto
5. Más y mejor inversión en educación	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
6. Desarrollo infantil y educación inicial	100%	Alto	75%	Alto	85%	Alto
7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	75%	Alto	75%	Alto	75%	Alto
8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	75%	Alto	75%	Alto	75%	Alto
Cap 3. Agentes educativos	86%	Alto	71%	Medio	77%	Alto
9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	75%	Alto	50%	Medio	60%	Medio
TOTAL	90%	Alto	83%	Alto	86%	Alto

De acuerdo con los resultados, existe un nivel “alto” de articulación del Plan del departamento con el Plan Decenal de Educación. La articulación con los dos primeros capítulos del Plan Decenal es alta, debido a que los proyectos en su totalidad tiene coherencia con los temas propuestos en el plan decenal, sin embargo lo que eleva el nivel

⁴ En el Anexo 2 se encuentran los puntajes para los 41 criterios de articulación que conforman los 10 temas del PNDE.

de articulación es que cada uno de dichos proyectos cuenta con una meta que da cuenta de las acciones que se implementaran para dar cumplimiento del objetivo del proyecto.

Del primer capítulo es importante mencionar la relevancia que cobra la educación para la convivencia que es mencionado tanto en la línea estratégica de educación y de igual manera en la línea de políticas transversales. En cuanto al uso de las TICs, el plan menciona la capacitación continua de los docentes y el uso dentro de los espacios escolares e interinstitucionales, para ello formula como meta la capacitación de 2.500 docentes en el cuatrienio. Y por último se resalta el enfoque que plantea el Plan frente a la investigación, pues la enfoca en dos vías, la primera de ellas se dirige a estimular la investigación en los estudiantes y la segunda se orienta a identificar “problemáticas” del sector educativo para ser investigadas por parte de los docentes.

Del segundo capítulo se resalta la formulación de las metas en cuanto a acceso y atención de las poblaciones vulnerables, pues establece dos tipos de indicadores, unos de resultado y otros de proceso, frente a la misma meta lo que permite tener en la forma de alcanzar la meta propuesta. En cuanto a educación inicial, establece metas integrales en la medida en la que formula acciones de ampliación de la cobertura para la atención, formula acciones de calidad en la atención y por último propone metas de coordinación interinstitucional.

El tercer capítulo obtiene una puntuación media, ya que el Plan contempla el trabajo conjunto con otros sectores como el solidario, que no se menciona en el Plan, lo que disminuye la puntuación. Es importante aclarar que para este caso específicamente no se trabaja con el sector mencionado, pues el Plan en su formulación presta especial atención al trabajo conjunto con entidades que trabajan por la atención de las poblaciones vulnerables y diversas. Sin embargo en el NAC obtiene un nivel alto, dado que incluye las estrategias de trabajo con los padres denominada programa de escuelas de padres y amigos de la escuela “PEPAE” y la estrategia “Escuelas que Educan y Sanan” en las que se involucran a la comunidad educativa en general para la atención de los niños y las niñas de algunas instituciones educativas, sin embargo hace falta formular el alcance de las estrategias y la focalización de las poblaciones que están siendo beneficiadas por estas estrategias, por esta razón este tema obtiene este tema obtiene un nivel medio en el NCA.

ii. Conclusiones

Las principales conclusiones respecto del análisis de la articulación del Plan Territorial con el PNDE se presentan a continuación:

- El Plan trabaja el tema de los agentes educativos centrándose en la comunidad educativa y en la importancia de su participación en los procesos democráticos que se generan entorno a la institución educativa. Es importante incluir dentro de este tema las alianzas con otros sectores para que lleguen con diversas estrategias a la institución educativa, como por ejemplo aquellas que tiene que ver con la atención psicosocial para las poblaciones vulnerables, especialmente para las que se encuentran en situación de desplazamiento.
- El diagnóstico hace referencia a la situación de actual de cada uno de los ejes de política, desagregados educación básica y educación superior, y posteriormente

desarrolla el planteamiento de los proyectos que dan respuesta a las necesidades planteadas en el.

- Algunos de los proyectos descritos en el plan sustentan la importancia de ser implementados y la importancia de ser implementados, pero carecen de criterios de medición.
- El plan tiene una articulación adecuada y en su formulación se evidencia tanto la coherencia con el diagnóstico como con los capítulos del Plan Decenal, la formulación clara y seria en la medida en que se asumen compromiso y metas medibles.

III. Recomendaciones finales

Algunas recomendaciones generales y específicas inherentes a la formulación del Plan Territorial y a su articulación con los referentes nacionales son las siguientes:

- Generar espacios para la concertación de acciones conjuntas con el sector solidario para el tema de permanencia, para la financiación de varias de las estrategias de retención de los niños en el sistema educativo.
- Concertar espacios con la empresa privada en los que se lleven a cabo prácticas y entrenamientos en competencias laborales generales y específicas.
- Es importante revisar el tema de la inversión de los excedentes financieros que el sector solidario realiza en educación, inversión reglamentada por el decreto 2880 de 2004, que se orienta a la implementación de estrategias de permanencia.
- Las alianzas con el sector privado pueden ir orientadas a la cooperación, no solamente para el tema de pertenencia de la educación, y la formación para el trabajo, sino que puede obtenerse de ella aportes para el desarrollo de los proyectos propuestos, desde el área de responsabilidad social empresarial.
- Involucrar a la totalidad de la comunidad educativa en el desarrollo de competencias ciudadanas. En el marco del proyecto de escuela de padres (PEPAE)
- Realizar el seguimiento periódico a las metas y a los indicadores para el logro de cada una de ellas.
- Establecer las estrategias con las cuales se pretende incrementar el puntaje promedio obtenido en las pruebas SABER e ICFES.
- Revisar el número de metas planteadas, hacer una clasificación por ejes de política y establecer prioridades para alcanzarlas, tendiendo como referente el diagnóstico presentado en el plan.
- Revisar los recursos humanos y financieros con los que se cuenta para cumplir con la formulación y el orden de la prioridad.
- Diseñar una herramienta que permita medir el impacto de la calidad educativa del Departamento, en el cuatrienio.

ANEXOS

DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

ANEXO 1
ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN SECTORIAL

▪ **Educación inicial, preescolar, básica y media**

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
COBERTURA				
1. Atención educativa para la primera infancia	1	1	2	2
2. Ampliación de cobertura en el sistema educativo	1**	1	3	3
2.1. Ampliación de la cobertura en preescolar, básica y media				
2.2. Aumento en la matrícula total				
2.3. Aumento en la matrícula oficial				
3. Fomentar la permanencia en el sistema educativa	1**	1	2	1.5
3.1. Programa de alimentación escolar				
3.2. Programa de transporte escolar				
3.3. Costos educativos y gratuidad				
3.4. Metodologías educativas flexibles				
4. Acceso educativo para población vulnerable	1**	1	2	0.8
4.1. Atención a niños, niñas y jóvenes afectados por la violencia				
4.2. Atención a grupos étnicos minoritarios				
4.3. Atención a poblaciones con NEE				
4.4. Atención a población rural dispersa				
4.5. Atención a población ubicada en zonas de frontera (especial dptos.)				
5. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos y disminución de la extraedad	1	1	1	1
6. Ampliación y mejoramiento de infraestructura educativa	1	1	2	2
CALIDAD				
7. Consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad	1**	1	3	2.5
7.1. Fortalecimiento de sistema de certificación de la calidad del servicio educativo en establecimientos educativos oficiales y privados				
7.2. Promoción y socialización de experiencias exitosas				
7.3. Ejecución plan de apoyo institucional				
7.4. Ejecución de Planes de Mejoramiento institucional				
7.5. Acompañamiento a Establecimientos Educativos				
7.6. Dotación pedagógica				
8. Socialización y apropiación de estándares básicos de competencias	1	1	3	3
9. Socialización y apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia	1	1	2	2
10. Comprensión, análisis y uso de la evaluación	1**	1	3	1
10.1. Evaluación de estudiantes				
10.2. Evaluación de docentes				
10.3. Auto evaluación institucional				
11. Fortalecimiento de programas transversales para el desarrollo de competencias	1*	1	2	2
11.1. Educación para la sexualidad y la ciudadanía				
11.2. Educación para el ejercicio de los Derechos humanos				
11.3. Educación ambiental				
12. Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas	1*	1	2	1
12.1. Ejecución de planes de formación docente				
12.2. Capacitación a personal docente y directivo docente				
PERTINENCIA				
13. Competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media	1**	1	3	3
13.1. Oferta en Competencias Laborales Generales y emprendimiento				
13.2. Oferta en Competencias Laborales Específicas				
13.3. Articulación con el SENA				
13.4. Articulación con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano acreditada				
14. Promoción del Bilingüismo	1*	1	3	3
14.1. Capacitación a docentes en idiomas				
14.2. Uso de los resultados en pruebas de evaluación de inglés obtenidos por los estudiantes				

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
15. Uso y apropiación de tecnologías 15.1. Docentes capacitados en TIC's 15.2. Aulas de informática dotadas. 15.3. Apropiación de medios de comunicación (radio, tv).	1*	1	3	3
EFICIENCIA				
16. Mejoramiento de la información del sector 16.1. Implantación de sistemas de información 16.2. Conectividad en el nivel central de la Secretaría de Educación. 16.3. Levantamiento de inventario de infraestructura escolar	1*	1	2	1.4
17. Modernización de las secretarías de educación. 17.1. Certificación en Sistema de Gestión de la Calidad Norma NTC GP:1000 17.2. Reorganización de la estructura organizativa de la entidad. 17.3. Fortalecimiento atención al ciudadano. 17.4. Continuidad proyecto de modernización de la secretaria	1*	1	3	1,5
18. Racionalización de recursos humanos, físicos y financieros 18.1. Recursos humanos (planta docente, directivos, administrativos) 18.2. Recursos físicos 18.3. Recursos financieros	1*	1	2	0
TOTAL	18	18	43	25
Porcentaje de articulación		100%		58%
COBERTURA	6	6 100%	12	8 67%
CALIDAD	6	6 100%	15	9 60%
PERTINENCIA	3	3 100%	9	8 89%
EFICIENCIA	3	3 100%	7	0 0%

* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

** Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

ANEXO 1

▪ Educación superior

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
COBERTURA				
1. Oferta y demanda educativa en Instituciones de Educación Superior 1.1. <i>Subsidio a la demanda (Matrícula y Sostenimiento)</i> 1.2. <i>Apoyo a los procesos de promoción y divulgación de la educación superior (encuentros estudiantiles u horizonte vocacional)</i> 1.3. <i>Fomento de Centros Regionales de Educación Superior -CERES-</i> 1.4. <i>Diseñar y gestionar líneas de crédito para matrícula y sostenimiento</i>	1**	1	2	2
2. Promover la formulación e implementación de planes encaminados hacia la retención de la población estudiantil en aspectos académicos, económicos y sociales	1	1	3	3
CALIDAD Y PERTINENCIA				
3. Promover líneas de investigación pertinentes para las necesidades del sector educativo en la región	1	1	3	3
4. Fomentar programas académicos de los niveles técnico profesional y tecnológico	1	1	3	3
5. Establecer y/o profundizar los canales de comunicación con el sector productivo 5.1. <i>Comités Universidad – Empresa</i> 5.2. <i>Comisiones Regionales de Competitividad</i> 7.3. <i>Mesas Sectoriales del SENA</i>	1*	1	3	3
6. Certificación de las instituciones de formación para el trabajo	1	1	2	2
TOTAL	6	6	16	16
Porcentaje de articulación		100%		100%
COBERTURA	2	2 100%	5	5 100%
CALIDAD Y PERTINENCIA	4	4 100%	11	11 100%

* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

** Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

▪ Total Educación inicial – Educación superior

	NAC		NCA	
	Máximo	ET	Máximo	ET
Educación inicial, preescolar, básica y media	18	16	43	36
Educación superior	6	6	16	16
Total	Máximo	24	22	59
	Ponderado*	15,6	14 90%	37,6 85%

* Educación inicial, preescolar, básica y media = 80%, Educación superior = 20%

ANEXO 2
COMENTARIOS A LAS METAS

META	Comentario
Porcentaje de establecimientos educativos oficiales desarrollando actividades de aula basadas en estándares básicos y competencias 100%	La meta tiene un porcentaje muy alto de cumplimiento y no especifica los criterios de medición.
Alianzas entre las instituciones de educación media y el sector productivo 8	La meta debe especificar cual es el criterio de medición para las medir las "alianzas", es decir puede plantearse como "numero de convenio firmados con la empresa privada o el sector solidario".
Construcción de la visión de futuro 10	El documento del pan no especifica de que se trata la "Visión Futuro" por tanto la meta no es clara. Debe formularse de manera descriptiva, de tal forma que aporte información para interpretarla y entender el valor de medición asignado.

ANEXO 3
ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN DECENAL

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Desafíos de la Educación	Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)					
	CA 1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo en los diferentes niveles de formación, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano	Instituciones en los cuales se fomenta el desarrollo de programas por ciclos propedéuticos	1	1	2	2
	CA 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad de la educación	Instituciones con planes de mejoramiento	1	1	2	2
	CA 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte	Fortalecimiento de la cultura de: <i>i) Investigación</i> <i>ii) Ciencia y tecnología</i> <i>iii) Humanidades y el arte</i>	1**	1	2	1,4
	CA 1.4. Fortalecimiento de competencias en lengua materna, segunda lengua, laborales, generales y específicas	Porcentaje de instituciones en los cuales el PEI incluye el fortalecimiento de competencias en: <i>i) Lengua materna</i> <i>ii) Segunda lengua</i> <i>iii) Laborales generales</i> <i>iv) Laborales específicas</i>	1**	1	2	2
	CA 1.5. Incremento constante y progresivo de las instituciones de educación básica y media en los resultados de las pruebas nacionales e internacionales	Mejorar el logro de los estudiantes en: <i>i) Pruebas SABER</i> <i>ii) Pruebas de Estado</i>	1**	1	2	2
	Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía					
	CA 2.1. Aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en: enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género, valoración y tratamiento integral de los conflictos y respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible	Proyectos pedagógicos transversales: <i>i) Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i> <i>ii) Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos</i> <i>iii) Educación Ambiental</i>	1**	1	2	2
	CA 2.2. Fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, a través de estrategias de articulación y corresponsabilidad entre las entidades del Estado, los medios de comunicación masivos y comunitarios, el sector productivo, la sociedad civil, la comunidad educativa y las familias	Política Pública o Plan de Acción de Derechos Humanos y de fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	1	1	2	2
	CA 2.3. Políticas de atención, protección, promoción de una educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales	Programas de fomento para que los grupos en situación de vulnerabilidad ingresen y permanezcan en el sistema	1	1	2	2
	CA 2.4. Fortalecimiento de proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	Reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	1	1	2	0
	Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación					
	CA 3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad	Computadores y conexión a Internet	1	1	2	2
	CA 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC	Docentes que en su práctica pedagógica aplican las TIC	1	0	2	2
	CA 3.3. Formación de docentes de educación preescolar, básica y media en el uso de las TIC	Porcentaje de los docentes que tienen formación en el uso de TIC	1	1	2	2
	CA 3.4. Innovación pedagógica a partir de la investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales	Docentes que participan en grupos y redes virtuales de investigación e innovación pedagógica	1	1	2	2

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación					
	CA 4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	Alianzas Estado, universidades, SENA, Colciencias, sector productivo para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	1	1	2	2
	CA 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación	Instituciones de educación media académica con programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ciencia)	1	1	2	2
	CA 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación	Instituciones con grupos de investigación	1	1	2	2
	CA 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo	Instituciones con convenios o alianzas estratégicas con el sector productivo	1	1	2	2
	CA 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación	Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia, tecnología e innovación	1	1	2	0
	Tema 5: Más y mejor inversión en educación					
	CA 5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia para todos los colombianos	Niños y jóvenes en edad escolar (5 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a la educación de forma gratuita	1	1	2	2
	CA 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior, que incluya la población vulnerable, con necesidades educativas especiales	Inversión del Plan Territorial asignada al sector educativo	1	1	2	2
	CA 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior	Personas con edad de estudiar en la educación superior (18 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a financiación y subsidios para el acceso a la educación superior	1	1	2	2
	CA 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las instituciones del Estado para ampliar sus recursos y ejecución financiera	Implementación del proceso de modernización	1	1	2	2
	Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial					
	CA 6.1. Oferta de atención integral a los niños y las niñas menores de 5 años, en articulación con otros sectores corresponsables	Atención Integral a la primera infancia, alianza estratégica o convenios formales con el ICBF y otros sectores corresponsales	1	1	2	2
	CA 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial de atención integral en el que converjan el ICBF, sector educativo, protección social y el sector privado	Sistema de atención integral a la primera infancia	1	1	2	2
	CA 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial: infraestructura, dotación para el desarrollo de la propuesta pedagógica y talento humano para la prestación del servicio	Entidades prestadoras de servicios para la atención integral y la educación inicial de la primera infancia que cumplen con requerimientos de infraestructura, dotación y talento humano	1	1	2	2
	CA 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión económica nacional, regional y local	Inversión anual en programas y proyectos orientados a la primera infancia	1	1	2	2
	Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad					
	CA 7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior	Tasa de cobertura bruta	1	1	2	2
	CA 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia del estudiante en el sistema educativo	Instituciones educativas que incluyen en el PEI estrategias o prácticas innovativas en el tema de la permanencia	1	1	2	0

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Agentes Educativos	CA 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil incluido el arte, el deporte y lo ambiental	Instituciones con acciones y programas de bienestar (arte, deporte, ambiental)	1	1	2	2
	CA 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	1	1	2	2
	Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo					
	CA 8.1. Procesos de capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas	Plan de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas	1	1	2	2
	CA 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas	Instituciones educativas de los niveles básica y media en los cuales está conformado y opera el Gobierno Escolar	1	1	2	2
	CA 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad	Instituciones certificadas	1	0	2	0
	CA 8.4. Implementación de mecanismos institucionales de control y transparencia, inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación	Sistema de evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes	1	1	2	2
	Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes					
	CA 9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes	Docentes que participan en procesos de capacitación	1	1	2	2
	CA 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes	Planes de mejoramiento educativo que incluyen el tema de formación de docentes	1	1	2	2
	CA 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes	Programas específicos de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida del docente	1	1	2	2
	Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo					
	CA 10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación	Articulación de la Política de Educación al Plan Territorial de Desarrollo	1	1	2	0
	CA 10.2. Participación de la familia en la educación	Programas de formación de agentes educativos y padres de familia	1	1	2	2
CA 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y articulación del sector productivo y solidario a la educación	Participación sectores productivo y solidario organizados en la política educativa	1	1	2	0	
CA 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales	Instituciones que desarrollan prácticas educativas por fuera de las instituciones educativas	1	1	2	0	
TOTAL			41	39	82	66
Porcentaje de Articulación			95%		80%	
CAP 1: Desafíos de la Educación en Colombia		Total	18	17	36	30
		%	94%		86%	
CAP 2: Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación		Total	16	15	32	28
		%	94%		88%	
CAP 3: Agentes Educativos		Total	7	7	14	8
		%	100%		57%	
Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)		Total	5	5	10	8
		%	100%		80%	
Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía		Total	4	4	8	6
		%	100%		75%	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
	Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación	Total	4	3	8	8
		%	75%		100%	
	Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación	Total	5	5	10	8
		%	100%		80%	
	Tema 5: Más y mejor inversión en educación	Total	4	4	8	2
		%	100%		25%	
	Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial	Total	4	4	8	8
		%	100%		100%	
	Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad	Total	4	4	8	6
		%	100%		75%	
	Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	Total	4	3	8	6
		%	75%		75%	
	Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes	Total	3	3	6	6
		%	100%		100%	
	Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo	Total	4	4	8	2
		%	100%		25%	