

**Evaluación de la articulación del Plan
Educativo del departamento de
Guaviare con el Plan Sectorial y el
Plan Decenal de Educación**

**PLAN DE DESARROLLO 2008 – 2011:
*“ Todos por la recuperación
económica y social del Guaviare”***

Parte II: Ejes del Desarrollo

2008

INDICE

Introducción	3
Insumos para el análisis de articulación.....	4
I. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial.....	4
i. Nivel de articulación	4
ii. Estructura y nivel de evaluación del plan territorial	6
iii. Conclusiones	7
II. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016	9
i. Nivel de articulación	9
ii. Conclusiones.....	12
III. Recomendaciones finales	13
ANEXOS.....	14

Introducción

Uno de los objetivos del proceso de descentralización es el mejoramiento de la productividad y la eficiencia en la prestación de los servicios sociales. Para lograrlo se han definido una serie de competencias para los diferentes niveles de gobierno, las cuales, para el caso educativo, se hacen explícitas en la Ley 715 de 2001.

Para garantizar el cumplimiento de estas competencias asignadas por Ley, los gobiernos territoriales establecen los lineamientos de política en sus Planes de Desarrollo, los cuales se constituyen en la carta de navegación que permite orientar el destino de la entidad territorial, con el fin de generar mejores condiciones de vida para sus habitantes, a partir del uso eficiente y eficaz de sus recursos (DNP).

En la formulación de los Planes de Desarrollo, es fundamental que los diferentes niveles de gobierno (territorial y nacional) actúen de manera articulada en el desarrollo de sus competencias, lo cual parte de un adecuado proceso de planificación en el mediano y largo plazo. En tal sentido, y sin perjuicio del principio de autonomía, los planes educativos territoriales deben considerar las directrices emanadas del Plan Sectorial Nacional y del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE)¹. Dicha articulación garantiza la optimización de recursos para la ejecución de proyectos, ya sea a través de acciones puntuales de asistencia técnica o también, a través de la entrega de recursos para su cofinanciación, aprovechando economías de escala y superando así, restricciones de tipo fiscal.

En este orden de ideas, el objetivo de este documento es presentar los resultados de la evaluación del nivel de articulación existente entre el plan educativo del departamento de Guaviare con las políticas de Gobierno y Estado contenidas en el Plan Sectorial 2006 – 2010 (La Revolución Educativa) y Plan Nacional Decenal de Educación. A partir del análisis realizado, la entidad territorial estará en capacidad de analizar el nivel de articulación de su plan con los planes nacionales, con el fin de revisar estrategias que permitan potencializar su gestión encaminada a la consecución de los objetivos en la entidad territorial.

En este sentido, se espera que este documento sea estudiado y socializado entre los diferentes servidores de la secretaría de educación con el propósito de establecer ajustes que permitan el mejoramiento continuo a los instrumentos de planeación (plan indicativo, plan de acción, plan de mejoramiento, indicadores macroprocesos cadena de valor, etc.) y adicionalmente, permita definir mecanismos de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas con la comunidad. Por último, se recomienda revisar el presente documento con los funcionarios de otras secretarías, los compromisos de carácter transversal con miras a evaluar su cumplimiento y los montos de inversión necesarios para su ejecución.

¹ El Plan Nacional Decenal de Educación, se define como “un pacto social por el derecho de la educación y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación”

Insumos para el análisis de articulación

El análisis de la articulación del plan territorial se fundamentó en el análisis de los documentos que se presentan a continuación.

Tabla 1. Documentos estudiados para el análisis de articulación

Número ²	Documento	Formato	Páginas
1	PLAN_DE_DESARROLLO_2008-2011_ORDENANZA	PDF	92

La siguiente sección del documento presenta la evaluación de la articulación del plan educativo territorial con el plan sectorial “La Revolución Educativa”. Posteriormente se presenta la evaluación de la articulación con el Plan Decenal de Educación. En la sección final se presentan recomendaciones generales a la formulación del plan del departamento.

I. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial

i. Nivel de articulación

La evaluación de la articulación con el Plan Sectorial se desarrolló en tres etapas. En la primera de ellas se revisó el número de temas del Plan Territorial que coinciden con el listado de chequeo establecido para el Plan Sectorial, de donde se logra calcular el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC)³.

Por otra parte, con el objeto de evaluar la calidad de la formulación del plan, se revisó, en la segunda etapa, el número de estrategias que cuentan con metas cuantificables con el objetivo de calcular un indicador denominado Nivel de Calidad de la Articulación (NCA). Los puntajes máximos de este indicador oscilan entre 1 y 3 dependiendo de la importancia de las estrategias para promover mayores niveles de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

La etapa final consistió en la combinación de estos dos indicadores a través de la asignación de ponderaciones, 40% para el caso del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia y 60% para el Nivel de Calidad de la Articulación, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{Nivel de Articulación del Plan (NAP)} = \text{Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC 40\%)} + \text{Nivel de Calidad de la articulación (NCA 60\%)}$$

En el caso de la educación inicial, preescolar, básica y media, este indicador se calculó para los 4 ejes de política: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia. Para el caso de la educación superior, después de analizar las competencias de las secretarías de educación en este nivel educativo, se concluyó que el eje de política de cobertura se analizaría de manera independiente y que se estudiarían en un solo componente los de

² En la matriz de Excel que se entrega con el presente informe, esta numeración ayuda a identificar la página del documento donde se encontró coincidencia entre el plan territorial y el plan sectorial o el plan decenal.

³ Ver Anexo 1.

calidad y pertinencia. Teniendo en cuenta los principios de autonomía institucional consagrados en la Ley 30, el eje de eficiencia no se consideró para efectos del análisis.

Se calculó finalmente un indicador que sintetiza los resultados para la entidad territorial en los dos niveles educativos, para lo cual, teniendo en cuenta la importancia emergente de la educación superior, se asignó a este nivel una ponderación del 20% y al nivel de educación inicial, preescolar, básica y media el restante 80%.

Los valores obtenidos por el plan de la entidad territorial fueron ubicados en tres intervalos. El primero determina un nivel alto de articulación y corresponde a valores superiores al 70%. El segundo determina un nivel medio de articulación y se ubica entre valores mayores al 40% e iguales o inferiores al 70%. El último intervalo corresponde a valores menores o iguales al 40% y equivale a un nivel bajo de articulación:

Tabla 2. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Sectorial

Intervalo del NAP	Nivel de articulación
70% < NAP ≤ 100%	Alto
40% < NAP ≤ 70%	Medio
NAP ≤ 40%	Bajo

De la revisión realizada al plan de desarrollo de la entidad territorial, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a la articulación con el Plan Sectorial La Revolución Educativa:

Tabla 3. Nivel de articulación del plan educativo del departamento de Guaviare con el Plan Sectorial

Nivel de Educación	Eje de Política	Articulación					
		Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
		%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Educación inicial, preescolar, básica y media	Cobertura	100%	Alto	90%	Alto	94%	Alto
	Calidad	67%	Medio	47%	Medio	55%	Medio
	Pertinencia	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Eficiencia	67%	Medio	29%	Bajo	44%	Medio
	Subtotal	83%	Alto	67%	Medio	74%	Alto
Educación superior	Cobertura	50%	Medio	40%	Bajo	44%	Medio
	Calidad y pertinencia	25%	Bajo	0%	Bajo	10%	Bajo
	Subtotal	33%	Bajo	13%	Bajo	21%	Bajo
Total		79%	Medio	62%	Alto	69%	Medio

El nivel general de articulación del plan territorial con el plan sectorial es medio a la luz del porcentaje de 69% observado para el NAP. En el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media los mayores puntajes se observan en los ejes de política de cobertura y pertinencia. En este último caso llama la atención las estrategias relacionadas con la oferta en competencias laborales generales y emprendimiento, la articulación con el SENA, la capacitación a docentes en idiomas y en TICs; de otra parte, se reconoce el esfuerzo del departamento con la visibilización del tema de permanencia en el plan.

En el eje de política de calidad no hay estrategias específicas para la socialización y apropiación de estándares básicos de competencias, ni la comprensión, análisis y uso de la evaluación, y en eficiencia no se encontró alusión a la conectividad en el nivel central de la secretaría de educación, la reorganización de la estructura organizativa de la entidad y la racionalización de recursos humanos, físicos y financieros.

No obstante lo anterior, aunque la articulación en el nivel inicial básica y media fue alta, la articulación en el nivel de superior es “baja”. No se evidenciaron estrategias de subsidio a la demanda, ni de generación de mecanismos de apoyo a los procesos de promoción y divulgación de la educación superior.

En calidad y pertinencia no existe alusión específica a la importancia de promover líneas de investigación pertinentes de acuerdo con las oportunidades de crecimiento y desarrollo del departamento, ni fomentar programas académicos de los niveles técnico profesional y tecnológico. Se evidenciaron pocas estrategias relacionada con el eje de cobertura y en calidad y pertinencia tan solo se hace alusión a al conformación de comisiones regionales de competitividad. Finalmente, no se encontraron estrategias asociadas a la competencia de la Secretaría para certificar a las instituciones de formación para el trabajo.

Cabe anotar que estas estrategias para el nivel de superior han sido promovidas de manera reciente en las entidades territoriales.

ii. Estructura y nivel de evaluación del plan territorial

Para complementar el análisis de la articulación con el plan sectorial, a continuación se evalúa la coherencia y consistencia de la estructura del plan territorial y la evaluabilidad de sus metas.

En primera instancia, para evaluar la coherencia de la estructura se revisa la presencia de un diagnóstico que permita identificar los principales retos para la entidad territorial, la existencia y coherencia de los diferentes niveles de formulación (objetivos – programas – proyectos – estrategias) y la asignación de recursos para la financiación de las acciones propuestas. La formulación de un plan que cuenta con estos tres elementos es calificada como “sobresaliente”. Para los otros casos se asignan puntajes de acuerdo con la siguiente escala:

Tabla 4. Evaluación de la estructura del plan educativo del departamento de Guaviare

Estructura del plan territorial		Criterio	Puntaje
3 puntos	Sobresaliente		
2 puntos	Buena	Existencia y coherencia de los niveles de formulación	
1 punto	Insuficiente	Asignación de recursos	
0 puntos	Deficiente		

Si bien en el plan del departamento no se encuentra un diagnóstico, pudo constatarse la existencia de una estructura bien definida y un hilo conductor lógico entre los niveles que lo componen (subprogramas, objetivos, estrategias y metas). Asimismo existe una asignación de recursos para los programas para cada uno de los años y para el total del período 2008 – 2011, siendo éstos distribuidos de acuerdo con su fuente: recursos

propios, Gestión y SGP. . En consecuencia, el departamento de Guaviare obtuvo una calificación de 2 puntos y por tanto, la estructura del plan es calificada como “buena”.

Con respecto a la evaluabilidad de las metas, se procedió a dividir el número de metas cuantificables entre el total de metas del plan, a partir de lo cual se estableció la siguiente escala:

Tabla 5. Intervalos para el análisis de evaluabilidad del plan educativo

Nivel de Evaluación
$80% < \text{Alto} \leq 100\%$
$60% < \text{Medio} \leq 80\%$
$\text{Bajo} \leq 60\%$

El plan cuenta con un total de 78 metas de las cuales 67 son cuantificables, obteniendo un porcentaje de evaluabilidad del 86%, correspondiendo a un nivel “alto”. En el Anexo 2 se presentan una serie de comentarios a los problemas identificados en la formulación de cada una de las metas consideradas como no cuantificables.

En la evaluación pudo constatarse la presencia de metas de resultado (por ejemplo, Ingresar y mantener en el sistema educativo al 95% de la población estudiantil en el rango de edad de 5 a 17 años; disminuir la tasa de deserción al 5% y disminuir la reprobación escolar al 4%) y de producto (por ejemplo, 30 docentes de bilingüismo nivel B24 mil docentes capacitados, 150 niños con necesidades educativas especiales atendidos de acuerdo a su situación de discapacidad y 36 Instituciones Educativas con Planes de Mejoramiento consolidados, monitoreados y acompañados).

Otros comentarios a partir de la revisión de las metas son los siguientes:

- No en todos los casos los indicadores cuentan con una línea de base que permita evaluar el esfuerzo realizado por la entidad territorial. En el archivo analizado se encontraban en su mayoría las líneas de base de los indicadores.
- Finalmente, no se presenta una desagregación anual de las metas que le permita al departamento verificar el avance en su cumplimiento, lo cuál le facilitaría el proceso de seguimiento y evaluación del plan.

iii. Conclusiones

A partir de la revisión efectuada al plan del departamento se encuentran algunas conclusiones relevantes desde el punto de vista de la articulación del Plan Sectorial 2008-2011 “Todos por la recuperación económica y social del Guaviare” con el Plan Sectorial y de su formulación.

En cuanto a la articulación con el Plan Sectorial “La Revolución Educativa”:

- Existe un alto nivel de articulación en el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media, pero falta desarrollar más oportunidades de articulación en los temas de la educación superior, en particular los relacionados con calidad y pertinencia.
- En el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media obtuvieron un porcentaje superior al 90% los temas de cobertura y pertinencia.

- En pertinencia se destaca el trabajo en el desarrollo de competencias laborales generales, la articulación con el SENA, así como la articulación con la educación superior; igualmente se resaltan la promoción del bilingüismo a través de la capacitación a docentes en idiomas, y el uso y apropiación de tecnologías, a través de la capacitación a docentes en TIC, dotación de las aulas de informática y la apropiación de los medios de comunicación
- En eficiencia es importante el trabajo relacionado con el mejoramiento de la información del sector, a través de la implantación de sistemas de información y del levantamiento de inventario de infraestructura escolar, para lo que se ha propuesto el departamento lograr que el 100% del Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura Educativa SICIED, esté organizado y funcionando; igualmente se destacan los esfuerzos relacionados con la modernización de la Secretaría de Educación; sin embargo, en el plan falta desarrollar todo el tema de la Racionalización de recursos humanos, físicos y financieros .
- Finalmente, en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad, es notable el indicador asociado con la creación del sistema integral de evaluación de calidad educativa del departamento y las estrategias relacionadas con la implementación y desarrollo de programas de inspección y vigilancia en los establecimientos educativos.

En cuanto a la formulación:

- Las estrategias y metas tienen una relación clara con los subprogramas y los objetivos específicos del plan.
- El alto nivel de evaluación del plan, a la luz del porcentaje de metas expresadas en indicadores cuantificables, facilita el seguimiento y control a los compromisos de la administración departamental, pero se recomienda mejorar la redacción de los indicadores, con el fin de hacerlos mas claros.
- En relación con las metas que fueron consideradas como “no cuantificables”, es importante revisar las unidades de medida tanto del indicador, como de las metas; por ejemplo, mientras el indicador se formula en términos de número de alumnos nuevos, en la meta se formula en porcentaje.
- En las metas resulta interesante la propuesta de reducir a tasa de deserción del 8% en 2007 al 5% en 2011, aunque no hay una descripción del indicador por niveles educativos que permita comprender el esfuerzo requerido en cada uno de ellos. Además, es importante redefinir el indicador “% de disminución de la deserción” (ver Anexo 2), pero la línea de base y la meta se formulan en términos de la tasa de retención escolar.

II. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016

i. Nivel de articulación

En esta sección del documento se analiza la articulación del plan territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación - PNDE.

La metodología es similar a la presentada anteriormente. En primera instancia se analiza la coincidencia entre las estrategias contempladas en el plan territorial y los pactos sociales consignados en el PNDE. A partir del chequeo de estos aspectos se calcula el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC). Posteriormente se verifica la presencia de metas cuantificables para las estrategias del plan territorial con el objetivo de calcular la calidad de la articulación (NCA). La última etapa consiste en el cálculo de un indicador de articulación final (NAP), en donde el nivel de articulación tiene una ponderación de 40% y la calidad de dicha articulación representa el restante 60%.

Existe, sin embargo, una diferencia con respecto a la evaluación realizada en la sección anterior. Dado que los temas de análisis recogen el sentir de la comunidad educativa sobre el futuro de la educación, para efectos del cálculo de la calidad de la articulación, todas las estrategias se evalúan con el mismo puntaje máximo: 2 puntos.

La escala para analizar los niveles de articulación es la misma utilizada para el caso del Plan Sectorial:

Tabla 6. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Decenal

Criterio de evaluación	Nivel de articulación
$70% < NAP \leq 100\%$	Alto
$40% < NAP \leq 70\%$	Medio
$NAP \leq 40\%$	Bajo

Los temas y criterios de articulación utilizados para la verificación de los elementos en los planes territoriales se presentan a continuación:

Tabla 7. Criterios de articulación del Plan Decenal

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
1. Desafíos de la Educación	1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)	1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte 1.4. Fortalecimiento de competencias 1.5. Incremento de los resultados en pruebas nacionales e internacionales
	2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	2.1. Políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente 2.2. Articulación y corresponsabilidad entre diferentes instancias 2.3. Educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales 2.4. Proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
	3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC 3.3. Formación de docentes en el uso de las TIC 3.4. Investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales
	4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación
2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	5. Más y mejor inversión en educación	5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías para ampliar sus recursos y ejecución financiera
	6. Desarrollo infantil y educación inicial	6.1. Oferta de atención integral a los niños menores de 5 años 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión
	7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil (arte, deporte, ambiente) 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con NEE
	8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	8.1. Capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad 8.4. Implementación de mecanismos de evaluación de desempeño de los responsables de la educación
3. Agentes educativos	9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes
	10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación 10.2. Participación de la familia en la educación 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
		articulación del sector productivo y solidario a la educación 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales

De acuerdo con la información presentada en la tabla, hay un total de 10 temas y 41 criterios de articulación.

Adicional a esta información, existen una serie de variables e indicadores que sistematizan los criterios de articulación, información que resulta de gran utilidad para la evaluación realizada. En el Anexo 3 se encuentran los resultados obtenidos por la entidad territorial, tanto en la evaluación del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC) como del Nivel de Calidad de la Articulación (NCA).

La siguiente tabla resume los resultados del departamento para los 3 grandes capítulos del PDE y también para los 10 temas que los conforman⁴:

Tabla 8. Nivel de articulación del plan territorial con el Plan Decenal

Capítulos / Temas	Articulación					
	Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
	%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Cap1. Desafíos de la Educación en Colombia	72%	Alto	61%	Medio	66%	Medio
1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI	80%	Alto	60%	Medio	68%	Medio
2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	50%	Medio	50%	Medio	50%	Medio
4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	60%	Medio	40%	Bajo	48%	Medio
Cap 2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	44%	Medio	38%	Bajo	40%	Bajo
5. Más y mejor inversión en educación	75%	Alto	50%	Medio	60%	Medio
6. Desarrollo infantil y educación inicial	25%	Bajo	25%	Bajo	25%	Bajo
7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	50%	Medio	50%	Medio	50%	Medio
8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	25%	Bajo	25%	Bajo	25%	Bajo
Cap 3. Agentes educativos	29%	Bajo	29%	Bajo	29%	Bajo
9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	33%	Bajo	33%	Bajo	33%	Bajo
10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	25%	Bajo	25%	Bajo	25%	Bajo
TOTAL	54%	Medio	46%	Medio	49%	Medio

De acuerdo con los resultados, existe un nivel medio de articulación del plan del departamento con el Plan Decenal de Educación. El mayor porcentaje se encuentra en el capítulo sobre desafíos de la educación en Colombia.

⁴ En el Anexo 3 se encuentran los puntajes para los 41 criterios de articulación que conforman los 10 temas del PNDE.

Se destaca en este capítulo el puntaje del tema relacionado con la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, con un porcentaje del 100%, obtenido gracias a las estrategias contempladas en el marco del subprograma 6 - proyectos transversales.

En este capítulo el menor porcentaje se observa en el tema de ciencia y tecnología integradas a la educación. Falta por desarrollar los temas fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada, así como el de la sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación.

El porcentaje más bajo lo obtiene el capítulo 3. En él no hay mención alguna a planes de mejoramiento que incluyan la formación de docentes, programas específicos de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes, programas de formación de agentes educativos y padres de familia y a la participación de los sectores productivo y solidario en la educación.

ii. Conclusiones

Las principales conclusiones respecto del análisis de la articulación del plan territorial con el PNDE se presentan a continuación:

- Las enormes oportunidades de mejoramiento dado el bajo nivel de articulación que actualmente existe.
- Estas oportunidades de mejora se refieren especialmente a los temas de ciencia y tecnología integradas a la educación y de liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo, y todo lo relacionado con la formación de agentes educativos, así como el mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes.
- El papel de los otros actores en y más allá del sistema educativo es poco visible en el Plan. No se evidencia claramente la participación de otros actores (padres de familia, gobiernos escolares) y sectores (productivo, solidario), que le darían una connotación complementaria al significado de una educación pertinente.

III. Recomendaciones finales

Algunas recomendaciones generales y específicas inherentes a la formulación del Plan y a su articulación con los referentes nacionales son las siguientes:

- Al carecer el Plan de un diagnóstico sobre la situación educativa del departamento no es posible conocer el alcance de algunas estrategias que se formulan en un nivel muy general, como es el caso de la “atención integral a niños en edad inicial” y los “procesos evaluativos realizados a Instituciones Educativas”.
- El plan proyecta un el ingreso de nuevos alumnos al sistema, pero no se cuantifica el número de alumnos nuevos en el sistema. Resulta importante detallar este avance por los grupos poblacionales, con el fin de focalizar mejor las estrategias en aquellas poblaciones que por su condición de vulnerabilidad han sido excluidas del sistema.
- Es importante hacer alusión dentro del texto al tema de racionalización y uso eficiente de los recursos humanos, físicos y financieros.
- Igualmente, es importante explicar más detalladamente el tema relacionada con la comprensión, análisis y uso de la evaluación; pues aunque se menciona la creación del sistema integral de evaluación de la calidad educativa del departamento, no se observa claramente aquellos temas relacionados con la evaluación de estudiantes y docentes, ni de la autoevaluación institucional.
- Tanto para el cálculo de la línea de base, como para el indicador a 2011, es importante consignar para cada una de las metas la fuente de información que sustenta la medición del indicador. Esto resulta un tema crucial para algunos indicadores, como por ejemplo el de la tasa de analfabetismo, al no existir una fuente que suministre periódica y sistemáticamente esta información.
- Aunque en el plan mencionan la implementación de proyectos de mejoramiento institucional, no se evidencia estrategias, programas o proyectos relacionados con la ejecución del plan de apoyo institucional.
- Se resalta el buen posicionamiento del tema rural en el plan. Es evidente el esfuerzo de la Secretaría en llevar la política educativa al campo cuando se propone un indicador como el de la “Implementación del programa de educación rural”, pero no se evidencia claramente cómo será el desarrollo de este plan, ni cuánto tiempo durará en la formulación e implementación del mismo.
- Aunque el plan desarrollo a profundidad el componente étnico, no se plantean metas concretas en función del número de niños atendidos en el sistema educativo; sin embargo, se resaltan las propuestas de formación de agentes educativos y la construcción curricular propia.
- Finalmente, aunque puede haber estrategias que le apuntan a varios objetivos de política, hay algunas que se encuentran repetidas y que reflejan desorganización en el documento. Este es el caso de la “disminución en la tasa de deserción”.

ANEXOS

DEPARTAMENTO DE GUAVIARE

ANEXO 1
ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN SECTORIAL

▪ **Educación inicial, preescolar, básica y media**

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
COBERTURA				
1. Atención educativa para la primera infancia	1	1	2	2
2. Ampliación de cobertura en el sistema educativo <i>2.1. Ampliación de la cobertura en preescolar, básica y media</i> <i>2.2. Aumento en la matrícula total</i> <i>2.3. Aumento en la matrícula oficial</i>	1**	1	3	3
3. Fomentar la permanencia en el sistema educativa <i>3.1. Programa de alimentación escolar</i> <i>3.2. Programa de transporte escolar</i> <i>3.3. Costos educativos y gratuidad</i> <i>3.4. Metodologías educativas flexibles</i>	1**	1	2	1,3
4. Acceso educativo para población vulnerable <i>4.1. Atención a niños, niñas y jóvenes afectados por la violencia</i> <i>4.2. Atención a grupos étnicos minoritarios</i> <i>4.3. Atención a poblaciones con NEE</i> <i>4.4. Atención a población rural dispersa</i> <i>4.5. Atención a población ubicada en zonas de frontera (especial dptos.)</i>	1**	1	2	1,5
5. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos y disminución de la extraedad	1	1	1	1
6. Ampliación y mejoramiento de infraestructura educativa	1	1	2	2
CALIDAD				
7. Consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad <i>7.1. Fortalecimiento de sistema de certificación de la calidad del servicio educativo en establecimientos educativos oficiales y privados</i> <i>7.2. Promoción y socialización de experiencias exitosas</i> <i>7.3. Ejecución plan de apoyo institucional</i> <i>7.4. Ejecución de Planes de Mejoramiento institucional</i> <i>7.5. Acompañamiento a Establecimientos Educativos</i> <i>7.6. Dotación pedagógica</i>	1**	1	3	3
8. Socialización y apropiación de estándares básicos de competencias	1		3	
9. Socialización y apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia	1	1	2	0
10. Comprensión, análisis y uso de la evaluación <i>10.1. Evaluación de estudiantes</i> <i>10.2. Evaluación de docentes</i> <i>10.3. Auto evaluación institucional</i>	1**		3	
11. Fortalecimiento de programas transversales para el desarrollo de competencias <i>11.1. Educación para la sexualidad y la ciudadanía</i> <i>11.2. Educación para el ejercicio de los Derechos humanos</i> <i>11.3. Educación ambiental</i>	1*	1	2	2
12. Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas <i>12.1. Ejecución de planes de formación docente</i> <i>12.2. Capacitación a personal docente y directivo docente</i>	1*	1	2	2
PERTINENCIA				
13. Competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media <i>13.1. Oferta en Competencias Laborales Generales y emprendimiento</i> <i>13.2. Oferta en Competencias Laborales Específicas</i> <i>13.3. Articulación con el SENA</i> <i>13.4. Articulación con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano acreditada</i>	1**	1	3	3
14. Promoción del Bilingüismo <i>14.1. Capacitación a docentes en idiomas</i> <i>14.2. Uso de los resultados en pruebas de evaluación de inglés obtenidos por los estudiantes</i>	1*	1	3	3

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
15. Uso y apropiación de tecnologías <i>15.1. Docentes capacitados en TIC's</i> <i>15.2. Aulas de informática dotadas.</i> <i>15.3. Apropiación de medios de comunicación (radio, tv).</i>	1*	1	3	3
EFICIENCIA				
16. Mejoramiento de la información del sector <i>16.1. Implantación de sistemas de información</i> <i>16.2. Conectividad en el nivel central de la Secretaría de Educación.</i> <i>16.3. Levantamiento de inventario de infraestructura escolar</i>	1*	1	2	0
17. Modernización de las secretarías de educación. <i>17.1. Certificación en Sistema de Gestión de la Calidad Norma NTC GP:1000</i> <i>17.2. Reorganización de la estructura organizativa de la entidad.</i> <i>17.3. Fortalecimiento atención al ciudadano.</i> <i>17.4. Continuidad proyecto de modernización de la secretaria</i>	1*	1	3	2
18. Racionalización de recursos humanos, físicos y financieros <i>18.1. Recursos humanos (planta docente, directivos, administrativos)</i> <i>18.2. Recursos físicos</i> <i>18.3. Recursos financieros</i>	1*		2	
TOTAL	18	15	43	28,83
Porcentaje de articulación		83%		67%
COBERTURA	6	6 100%	12	10,83333 90%
CALIDAD	6	4 67%	15	7 47%
PERTINENCIA	3	3 100%	9	9 100%
EFICIENCIA	3	2 67%	7	2 29%

* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

** Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

ANEXO 1

▪ Educación superior

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
COBERTURA				
1. Oferta y demanda educativa en Instituciones de Educación Superior <i>1.1. Subsidio a la demanda (Matrícula y Sostenimiento)</i> <i>1.2. Apoyo a los procesos de promoción y divulgación de la educación superior encuentros estudiantiles u horizonte vocacional)</i> <i>1.3. Fomento de Centros Regionales de Educación Superior -CERES-</i> <i>1.4. Diseñar y gestionar líneas de crédito para matrícula y sostenimiento</i>	1**	1	2	2
2. Promover la formulación e implementación de planes encaminados hacia la retención de la población estudiantil en aspectos académicos, económicos y sociales	1		3	
CALIDAD Y PERTINENCIA				
3. Promover líneas de investigación pertinentes para las necesidades del sector educativo en la región	1		3	
4. Fomentar programas académicos de los niveles técnico profesional y tecnológico	1		3	
5. Establecer y/o profundizar los canales de comunicación con el sector productivo <i>5.1. Comités Universidad – Empresa</i> <i>5.2. Comisiones Regionales de Competitividad</i> <i>7.3. Mesas Sectoriales del SENA</i>	1*	1	3	0
6. Certificación de las instituciones de formación para el trabajo	1		2	
TOTAL	6	2	16	2
Porcentaje de articulación		33%		13%
COBERTURA	2	1	5	2
CALIDAD Y PERTINENCIA	4	1	11	0
		25%		0%

* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

** Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

▪ Total Educación inicial – Educación superior

	NAC		NCA		
	Máximo	ET	Máximo	ET	
Educación inicial, preescolar, básica y media	18	15	43	28,8	
Educación superior	6	2	16	2	
Total	Máximo	24	17	59	30,8
	Ponderado*	15,6	12,4 79%	37,6	23,5 62%

* Educación inicial, preescolar, básica y media = 80%, Educación superior = 20%

ANEXO 2 COMENTARIOS A LAS METAS

META	Comentario
Aplicar en un 100% los procesos administrativos de control interno	No medible, se evidencia diferencia en las unidades de medida del indicador de las metas; mientras el indicador se formula en términos de N° de procesos administrativos, en la meta se formula en %.
80% de la población infantil con acceso a la educación inicial en centros	No medible, el indicador se formula en términos de cantidad de población infantil atendida; sin embargo, la meta refleja avances en términos porcentuales
48 grupos de semilleros investigadores (niños) Ondas COLCIENCIAS)	No medible, el indicador está medido en el número de semilleros (es decir, el número de niños que participan en este programa), mientras la meta se plantea en número de grupos
Fortalecimiento a 4 proyectos ambientales escolares existentes y construcción de 20 PRAE con sus redes	No medible, el indicador se formula en términos de <i>número de proyectos con redes</i> ; sin embargo, la meta refleja avances no solo de la construcción de los PRAE con sus redes, sino del fortalecimiento de 4 proyectos ambientales ya existentes
Reconstrucción del PEI en los componentes administrativo, comunitario, financiero y de gestión	No medible, no se especifica la cantidad de PEI que se quieren reconstruir o si es el 100% de los PEI de las instituciones educativas oficiales
Reducción del Analfabetismo con una atención a 2.800 adultos	No medible, el indicador se plantea en %, pero la unidad de medida de la meta esta en unidades continuas.
Ingresar y mantener en el sistema educativo al 95% de la población estudiantil en el rango de edad de 5 a 17 años y consolidar la planta de personal requerida para atender la población	No medible: 1. El indicador propuesto hace mención de tres tasas (cobertura bruta, cobertura neta y tasa de extraedad), 2. La meta no muestra avances específicos para cada uno de las tasas mencionadas anteriormente, y además, se está formulando un complemento a la meta de <i>consolidar la planta de personal requerida para atender la población</i> , cuando esta información no es un variables medible en ninguna de las tasas mencionadas en el punto 1, 3. Para la línea de base solamente se tiene en cuenta la tasa de cobertura neta
Implementación de un sistema de educación inclusiva con calidad en 36 establecimientos educativos oficiales	No medible, la unidad de medida del indicador propuesto está en términos porcentuales; sin embargo, la meta es la <i>implementación de un sistema de educación inclusiva</i> , lo que evidencia diferencias en las unidades de medida para el logro propuesto. Adicionalmente, un indicador debe ser medible, observable y cuantificable, por lo que la línea de base no está dando cuenta de ninguna de estas características, por lo que más adelante la SE no podrá dar cuenta de los avances de este indicador
Aumento de la cobertura en educación en un 10%, a través del sostenimiento de los modelos educativos flexibles y tradicionales en el sector rural y urbano	No medible, se evidencia diferencia en las unidades de medida del indicador de las metas; mientras el indicador se formula en términos de N° de alumnos nuevos, en la meta se formula en %.
Atención al 100% de la población infantil en grados de preescolar en convenios con el ICBF	No medible, se evidencia diferencia en las unidades de medida del indicador de las metas; mientras el indicador se formula en términos de N° de alumnos nuevos, en la meta se formula en %.
Aumento de la retención escolar a 93,55%	No medible, el indicador propone reducir la deserción escolar, pero en ningún lado se especifica cómo se ve afectada ésta tasa por la retención escolar; y la meta está medida en términos de la retención
4 pueblos indígenas con construcción curricular propia	No medible, el indicador es <i>1 currículo pertinente</i> , pero la meta plantea 4 pueblos indígenas con construcción curricular propia; ¿se debería entender que ése currículo pertinente beneficiará a los 4 pueblos?

ANEXO 3
ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN DECENAL

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Desafíos de la Educación	Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)					
	CA 1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo en los diferentes niveles de formación, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano	Instituciones en los cuales se fomenta el desarrollo de programas por ciclos propedéuticos	1		2	
	CA 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad de la educación	Instituciones con planes de mejoramiento	1	1	2	2
	CA 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte	Fortalecimiento de la cultura de: <i>i) Investigación</i> <i>ii) Ciencia y tecnología</i> <i>iii) Humanidades y el arte</i>	1**	1	2	2
	CA 1.4. Fortalecimiento de competencias en lengua materna, segunda lengua, laborales, generales y específicas	Porcentaje de instituciones en los cuales el PEI incluye el fortalecimiento de competencias en: <i>i) Lengua materna</i> <i>ii) Segunda lengua</i> <i>iii) Laborales generales</i> <i>iv) Laborales específicas</i>	1**	1	2	2
	CA 1.5. Incremento constante y progresivo de las instituciones de educación básica y media en los resultados de las pruebas nacionales e internacionales	Mejorar el logro de los estudiantes en: <i>i) Pruebas SABER</i> <i>ii) Pruebas de Estado</i>	1**	1	2	0
	Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía					
	CA 2.1. Aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en: enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género, valoración y tratamiento integral de los conflictos y respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible	Proyectos pedagógicos transversales: <i>i) Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i> <i>ii) Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos</i> <i>iii) Educación Ambiental</i>	1**	1	2	2
	CA 2.2. Fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, a través de estrategias de articulación y corresponsabilidad entre las entidades del Estado, los medios de comunicación masivos y comunitarios, el sector productivo, la sociedad civil, la comunidad educativa y las familias	Política Pública o Plan de Acción de Derechos Humanos y de fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	1	1	2	2
	CA 2.3. Políticas de atención, protección, promoción de una educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales	Programas de fomento para que los grupos en situación de vulnerabilidad ingresen y permanezcan en el sistema	1	1	2	2
	CA 2.4. Fortalecimiento de proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	Reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	1	1	2	2
	Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación					
	CA 3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad	Computadores y conexión a Internet	1	1	2	2
	CA 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC	Docentes que en su práctica pedagógica aplican las TIC	1		2	
	CA 3.3. Formación de docentes de educación preescolar, básica y media en el uso de las TIC	Porcentaje de los docentes que tienen formación en el uso de TIC	1	1	2	2
	CA 3.4. Innovación pedagógica a partir de la investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales	Docentes que participan en grupos y redes virtuales de investigación e innovación pedagógica	1		2	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación					
	CA 4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	Alianzas Estado, universidades, SENA, Colciencias, sector productivo para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	1	1	2	2
	CA 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación	Instituciones de educación media académica con programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ciencia)	1	1	2	0
	CA 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación	Instituciones con grupos de investigación	1	1	2	2
	CA 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo	Instituciones con convenios o alianzas estratégicas con el sector productivo	1		2	
	CA 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación	Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia, tecnología e innovación	1		2	
	Tema 5: Más y mejor inversión en educación					
	CA 5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia para todos los colombianos	Niños y jóvenes en edad escolar (5 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a la educación de forma gratuita	1		2	
	CA 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior, que incluya la población vulnerable, con necesidades educativas especiales	Inversión del Plan Territorial asignada al sector educativo	1	1	2	0
	CA 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior	Personas con edad de estudiar en la educación superior (18 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a financiación y subsidios para el acceso a la educación superior	1	1	2	2
	CA 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las instituciones del Estado para ampliar sus recursos y ejecución financiera	Implementación del proceso de modernización	1	1	2	2
	Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial					
	CA 6.1. Oferta de atención integral a los niños y las niñas menores de 5 años, en articulación con otros sectores corresponsables	Atención Integral a la primera infancia, alianza estratégica o convenios formales con el ICBF y otros sectores corresponsales	1	1	2	2
	CA 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial de atención integral en el que converjan el ICBF, sector educativo, protección social y el sector privado	Sistema de atención integral a la primera infancia	1		2	
	CA 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial: infraestructura, dotación para el desarrollo de la propuesta pedagógica y talento humano para la prestación del servicio	Entidades prestadoras de servicios para la atención integral y la educación inicial de la primera infancia que cumplen con requerimientos de infraestructura, dotación y talento humano	1		2	
	CA 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión económica nacional, regional y local	Inversión anual en programas y proyectos orientados a la primera infancia	1		2	
	Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad					
	CA 7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior	Tasa de cobertura bruta	1		2	
	CA 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia del estudiante en el sistema educativo	Instituciones educativas que incluyen en el PEI estrategias o prácticas innovativas en el tema de la permanencia	1		2	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA		
			MAX*	ET	MAX*	ET	
Agentes Educativos	CA 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil incluido el arte, el deporte y lo ambiental	Instituciones con acciones y programas de bienestar (arte, deporte, ambiental)	1	1	2	2	
	CA 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	1	1	2	2	
	Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo						
	CA 8.1. Procesos de capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas	Plan de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas	1	1	2	2	
	CA 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas	Instituciones educativas de los niveles básica y media en los cuales está conformado y opera el Gobierno Escolar	1		2		
	CA 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad	Instituciones certificadas	1		2		
	CA 8.4. Implementación de mecanismos institucionales de control y transparencia, inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación	Sistema de evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes	1		2		
	Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes						
	CA 9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes	Docentes que participan en procesos de capacitación	1	1	2	2	
	CA 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes	Planes de mejoramiento educativo que incluyen el tema de formación de docentes	1		2		
	CA 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes	Programas específicos de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida del docente	1		2		
	Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo						
	CA 10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación	Articulación de la Política de Educación al Plan Territorial de Desarrollo	1		2		
	CA 10.2. Participación de la familia en la educación	Programas de formación de agentes educativos y padres de familia	1	1	2	2	
	CA 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y articulación del sector productivo y solidario a la educación	Participación sectores productivo y solidario organizados en la política educativa	1		2		
	CA 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales	Instituciones que desarrollan prácticas educativas por fuera de las instituciones educativas	1		2		
TOTAL			41	22	82	38	
Porcentaje de Articulación				54%		46%	
CAP 1: Desafíos de la Educación en Colombia		Total	18	13	36	22	
		%		72%		61%	
CAP 2: Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación		Total	16	7	32	12	
		%		44%		38%	
CAP 3: Agentes Educativos		Total	7	2	14	4	
		%		29%		29%	
Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)		Total	5	4	10	6	
		%		80%		60%	
Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía		Total	4	4	8	8	
		%		100%		100%	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
	Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación	Total	4	2	8	4
		%	50%		50%	
	Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación	Total	5	3	10	4
		%	60%		40%	
	Tema 5: Más y mejor inversión en educación	Total	4	3	8	4
		%	75%		50%	
	Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial	Total	4	1	8	2
		%	25%		25%	
	Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad	Total	4	2	8	4
		%	50%		50%	
	Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	Total	4	1	8	2
		%	25%		25%	
	Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes	Total	3	1	6	2
		%	33%		33%	
	Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo	Total	4	1	8	2
		%	25%		25%	