

**Evaluación de la articulación del Plan  
Educativo del municipio de Cartago  
con el Plan Sectorial y el Plan Decenal  
de Educación**

**PLAN DE DESARROLLO 2008-2011**  
*“Cartago en buenas manos”*

**Eje Temático 2:  
Desarrollo social incluyente –  
Sector Educación**

**2008**

## INDICE

Introducción .....	3
Insumos para el análisis de articulación.....	4
I.    Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial.....	4
i.    Nivel de articulación .....	4
ii.   Estructura y nivel de evaluación del plan territorial .....	6
iii.  Conclusiones .....	7
II.   Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 .....	9
i.    Nivel de articulación .....	9
ii.   Conclusiones.....	12
III.  Recomendaciones finales .....	13
ANEXOS.....	14

## Introducción

Uno de los objetivos del proceso de descentralización es el mejoramiento de la productividad y la eficiencia en la prestación de los servicios sociales. Para lograrlo se han definido una serie de competencias para los diferentes niveles de gobierno, las cuales, para el caso educativo, se hacen explícitas en la Ley 715 de 2001.

Para garantizar el cumplimiento de estas competencias asignadas por Ley, los gobiernos territoriales establecen los lineamientos de política en sus Planes de Desarrollo, los cuales se constituyen en la carta de navegación que permite orientar el destino de la entidad territorial, con el fin de generar mejores condiciones de vida para sus habitantes, a partir del uso eficiente y eficaz de sus recursos (DNP).

En la formulación de los Planes de Desarrollo, es fundamental que los diferentes niveles de gobierno (territorial y nacional) actúen de manera articulada en el desarrollo de sus competencias, lo cual parte de un adecuado proceso de planificación en el mediano y largo plazo. En tal sentido, y sin perjuicio del principio de autonomía, los planes educativos territoriales deben considerar las directrices emanadas del Plan Sectorial Nacional y del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE)<sup>1</sup>. Dicha articulación garantiza la optimización de recursos para la ejecución de proyectos, ya sea a través de acciones puntuales de asistencia técnica o también, a través de la entrega de recursos para su cofinanciación, aprovechando economías de escala y superando así, restricciones de tipo fiscal.

En este orden de ideas, el objetivo de este documento es presentar los resultados de la evaluación del nivel de articulación existente entre el plan educativo del municipio de Cartago con las políticas de Gobierno y Estado contenidas en el Plan Sectorial 2006 – 2010 (La Revolución Educativa) y Plan Nacional Decenal de Educación. A partir del análisis realizado, la entidad territorial estará en capacidad de analizar el nivel de articulación de su plan con los planes nacionales, con el fin de revisar estrategias que permitan potencializar su gestión encaminada a la consecución de los objetivos en la entidad territorial.

En este sentido, se espera que este documento sea estudiado y socializado entre los diferentes servidores de la secretaría de educación con el propósito de establecer ajustes que permitan el mejoramiento continuo a los instrumentos de planeación (plan indicativo, plan de acción, plan de mejoramiento, indicadores macroprocesos cadena de valor, etc.) y adicionalmente, permita definir mecanismos de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas con la comunidad. Por último, se recomienda revisar el presente documento con los funcionarios de otras secretarías, los compromisos de carácter transversal con miras a evaluar su cumplimiento y los montos de inversión necesarios para su ejecución.

---

<sup>1</sup> El Plan Nacional Decenal de Educación, se define como “un pacto social por el derecho de la educación y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación”

## Insumos para el análisis de articulación

El análisis de la articulación del plan territorial se fundamentó en el análisis de los documentos que se presentan a continuación.

*Tabla 1. Documentos estudiados para el análisis de articulación*

Número <sup>2</sup>	Documento	Formato	Páginas
1	ACUERDO No 013 PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL CONCEJO MUNICIPAL	Word	41
2	MATRIZ PLIRIANUAL POR SECRETARIAS	Excel	n.a.

La siguiente sección del documento presenta la evaluación de la articulación del plan educativo territorial con el plan sectorial “La Revolución Educativa”. Posteriormente se presenta la evaluación de la articulación con el Plan Decenal de Educación. En la sección final se presentan recomendaciones generales a la formulación del plan del municipio.

### I. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial

#### i. Nivel de articulación

La evaluación de la articulación con el Plan Sectorial se desarrolló en tres etapas. En la primera de ellas se revisó el número de temas del Plan Territorial que coinciden con el listado de chequeo establecido para el Plan Sectorial, de donde se logra calcular el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC)<sup>3</sup>.

Por otra parte, con el objeto de evaluar la calidad de la formulación del plan, se revisó, en la segunda etapa, el número de estrategias que cuentan con metas cuantificables con el objetivo de calcular un indicador denominado Nivel de Calidad de la Articulación (NCA). Los puntajes máximos de este indicador oscilan entre 1 y 3 dependiendo de la importancia de las estrategias para promover mayores niveles de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

La etapa final consistió en la combinación de estos dos indicadores a través de la asignación de ponderaciones, 40% para el caso del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia y 60% para el Nivel de Calidad de la Articulación, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\text{Nivel de Articulación del Plan (NAP)} = \text{Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC 40\%)} + \text{Nivel de Calidad de la articulación (NCA 60\%)}$$

En el caso de la educación inicial, preescolar, básica y media, este indicador se cálculo para los 4 ejes de política: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia. Para el caso de la educación superior, después de analizar las competencias de las secretarias de educación en este nivel educativo, se concluyó que el eje de política de cobertura se analizaría de manera independiente y que se estudiarían en un solo componente los de

<sup>2</sup> En la matriz de Excel que se entrega con el presente informe, esta numeración ayuda a identificar la página del documento donde se encontró coincidencia entre el plan territorial y el plan sectorial o el plan decenal.

<sup>3</sup> Ver Anexo 1.

calidad y pertinencia. Teniendo en cuenta los principios de autonomía institucional consagrados en la Ley 30, el eje de eficiencia no se consideró para efectos del análisis.

Se calculó finalmente un indicador que sintetiza los resultados para la entidad territorial en los dos niveles educativos, para lo cual, teniendo en cuenta la importancia emergente de la educación superior, se asignó a este nivel una ponderación del 20% y al nivel de educación inicial, preescolar, básica y media el restante 80%.

Los valores obtenidos por el plan de la entidad territorial fueron ubicados en tres intervalos. El primero determina un nivel alto de articulación y corresponde a valores superiores al 70%. El segundo determina un nivel medio de articulación y se ubica entre valores mayores al 40% e iguales o inferiores al 70%. El último intervalo corresponde a valores menores o iguales al 40% y equivale a un nivel bajo de articulación:

*Tabla 2. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Sectorial*

Intervalo del NAP	Nivel de articulación
70% < NAP ≤ 100%	Alto
40% < NAP ≤ 70%	Medio
NAP ≤ 40%	Bajo

De la revisión realizada al plan de desarrollo de la entidad territorial, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a la articulación con el Plan Sectorial La Revolución Educativa:

*Tabla 3. Nivel de articulación del plan educativo del municipio de Cartago con el Plan Sectorial*

Nivel de Educación	Eje de Política	Articulación					
		Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
		%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Educación inicial, preescolar, básica y media	Cobertura	83%	Alto	0%	Bajo	33%	Bajo
	Calidad	33%	Bajo	0%	Bajo	13%	Bajo
	Pertinencia	33%	Bajo	0%	Bajo	13%	Bajo
	Eficiencia	100%	Alto	0%	Bajo	40%	Bajo
	Subtotal	61%	Medio	0%	Bajo	24%	Bajo
Educación superior	Cobertura	50%	Medio	0%	Bajo	20%	Bajo
	Calidad y pertinencia	25%	Bajo	0%	Bajo	10%	Bajo
	Subtotal	33%	Bajo	0%	Bajo	13%	Bajo
Total		59%	Medio	0%	Bajo	24%	Bajo

El nivel general de articulación del plan territorial con el plan sectorial es “Bajo” a la luz del porcentaje de 24% observado para el NAP. Como se observa en la Tabla, este resultado está dado en gran medida por la nula calificación del NCA en todos los ejes, lo que a su vez se explica por la inexistencia de metas cuantificables en el plan territorial.

En el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media, los mayores puntajes se observan en los ejes de política de cobertura y eficiencia, aunque siguen calificados en “Bajo”. En el caso de eficiencia llama la atención las estrategias relacionadas con el fortalecimiento del proyecto de modernización, la atención al ciudadano y la conectividad en la Secretaría de Educación.

La articulación en el nivel de superior también se calificó en “Bajo”. El eje de cobertura registró la más alta articulación, con estrategias como subsidios, líneas de crédito, y fomento de la educación superior. En contraste, en el eje de calidad y pertinencia sólo se mencionan acciones de fomento de programas académicos en los niveles técnico, profesional y tecnológico.

## ii. Estructura y nivel de evaluación del plan territorial

Para complementar el análisis de la articulación con el plan sectorial, a continuación se evalúa la coherencia y consistencia de la estructura del plan territorial y la evaluabilidad de sus metas.

En primera instancia, para evaluar la coherencia de la estructura se revisa la presencia de un diagnóstico que permita identificar los principales retos para la entidad territorial, la existencia y coherencia de los diferentes niveles de formulación (objetivos – programas – proyectos – estrategias) y la asignación de recursos para la financiación de las acciones propuestas. La formulación de un plan que cuenta con estos tres elementos es calificada como “sobresaliente”. Para los otros casos se asignan puntajes de acuerdo con la siguiente escala:

*Tabla 4. Evaluación de la estructura del plan educativo del municipio de Cartago*

Estructura del plan territorial		Criterio	Puntaje
3 puntos	Sobresaliente		
2 puntos	Buena	Existencia y coherencia de los niveles de formulación	
1 punto	Insuficiente	Asignación de recursos	
0 puntos	Deficiente		

Si bien en el plan del municipio no se encuentra un diagnóstico, pudo constatarse la existencia de una estructura bien definida y un hilo conductor lógico entre los niveles que lo componen (subprogramas, objetivos, estrategias y metas). Asimismo existe una asignación de recursos para los programas para cada uno de los años y para el total del período 2008 – 2011, siendo éstos distribuidos de acuerdo con su fuente: recursos propios, ley 21, regalías, SGP, recursos propios de los municipios, cooperación internacional, plan padrino y otros. En consecuencia, el municipio de Cartago obtuvo una calificación de 2 puntos y por tanto, la estructura del plan es calificada como “buena”.

El plan de desarrollo del municipio de Cartago presenta los tres criterios de estructuración. En el marco del plan territorial, el componente educativo se inscribe en el eje temático “Desarrollo social incluyente”, en donde se presenta un diagnóstico que identifica algunas fortalezas y debilidades del sector en el municipio. Luego se desagregan los objetivos, con sus correspondientes programas y subprogramas. En estos dos últimos casos, la matriz plurianual de inversiones presenta los recursos asignados para cada uno de los años y para el total del período 2008 – 2011, identificando además sus respectivas fuentes de financiación. En consecuencia, el municipio de Cartago obtuvo una calificación de 3 puntos y por tanto, la estructura del plan es calificada como “sobresaliente”.

Con respecto a la evaluabilidad de las metas, se procedió a dividir el número de metas cuantificables entre el total de metas del plan, a partir de lo cual se estableció la siguiente escala:

*Tabla 5. Intervalos para el análisis de evaluabilidad del plan educativo*

Nivel de Evaluación
$80\% < \text{Alto} \leq 100\%$
$60\% < \text{Medio} \leq 80\%$
$\text{Bajo} \leq 60\%$

Como se mencionó atrás, en el plan territorial no se encontraron metas cuantificables, lo cual corresponde a un nivel “Bajo” de evaluación. Es de señalar que la desagregación del plan solo llega hasta la formulación de subprogramas, pero en ningún caso se presentan líneas de base, metas o indicadores que sirvan para hacerles seguimiento y evaluación durante el cuatrienio. A este respecto, el diagnóstico del plan señala que “...*urge la formulación de un plan educativo municipal: 2008-2011, que se articule coherentemente con el Plan Decenal de Educación Nacional.*” (Plan de Desarrollo 2008 – 2011 “Cartago en buenas manos”, pág. 12).

### iii. Conclusiones

A partir de la revisión efectuada al Plan de Desarrollo 2008-2011 “Cartago en buenas manos” con el Plan Sectorial y a su formulación, se establecen las siguientes conclusiones.

En cuanto a la articulación con el Plan Sectorial “La Revolución Educativa”:

- Existe un nivel de articulación medio en el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media, mientras que en educación superior es bajo.
- En el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media, los ejes de política que presentaron mayor articulación fueron, en su orden, eficiencia y cobertura.
- Eficiencia presentó una articulación total, al identificarse acciones en el nivel de la secretaría de Educación, relacionadas con el mejoramiento de la información, la modernización y la racionalización de recursos.
- En cobertura se destacan los programas orientados a promover la permanencia, entre ellos los de gratuidad, alimentación y transporte escolar, al igual que acciones de ampliación y mejoramiento de infraestructura.
- En pertinencia se destacan dos acciones concretas: el desarrollo de competencias laborales generales, y la apropiación de medios de comunicación. No obstante, no se plantean acciones en temas estratégicos como el bilingüismo o la articulación con la educación superior.
- En calidad se proponen estrategias de dotación pedagógica, acompañamiento a establecimientos educativos, y capacitación a docentes y directivos. Sin embargo, no se plantean.
- Finalmente, es preciso fortalecer la articulación del plan con respecto a los ejes de calidad y pertinencia de la educación superior, en especial a través de su mayor vinculación con el mundo productivo.

En cuanto a la formulación:

- En general, el plan presenta un hilo conductor en su formulación, que permite identificar temas estratégicos, sectores, objetivos, programas y subprogramas.
- No obstante lo anterior, el plan presenta una notable deficiencia, al no contener metas ni indicadores que permitan medir sus acciones en materia de educación.
- Lo anterior también se refleja en los resultados del diagnóstico, en el cual prima el análisis cualitativo de la situación educativa, a expensas de su cuantificación.
- De todo lo anterior, resulta evidente la necesidad de profundizar el alcance y concretar de mejor manera las acciones previstas en educación.

## II. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016

### i. Nivel de articulación

En esta sección del documento se analiza la articulación del plan territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación - PNDE.

La metodología es similar a la presentada anteriormente. En primera instancia se analiza la coincidencia entre las estrategias contempladas en el plan territorial y los pactos sociales consignados en el PNDE. A partir del chequeo de estos aspectos se calcula el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC). Posteriormente se verifica la presencia de metas cuantificables para las estrategias del plan territorial con el objetivo de calcular la calidad de la articulación (NCA). La última etapa consiste en el cálculo de un indicador de articulación final (NAP), en donde el nivel de articulación tiene una ponderación de 40% y la calidad de dicha articulación representa el restante 60%.

Existe, sin embargo, una diferencia con respecto a la evaluación realizada en la sección anterior. Dado que los temas de análisis recogen el sentir de la comunidad educativa sobre el futuro de la educación, para efectos del cálculo de la calidad de la articulación, todas las estrategias se evalúan con el mismo puntaje máximo: 2 puntos.

La escala para analizar los niveles de articulación es la misma utilizada para el caso del Plan Sectorial:

*Tabla 6. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Decenal*

Criterio de evaluación	Nivel de articulación
$70% < NAP \leq 100\%$	Alto
$40% < NAP \leq 70\%$	Medio
$NAP \leq 40\%$	Bajo

Los temas y criterios de articulación utilizados para la verificación de los elementos en los planes territoriales se presentan a continuación:

*Tabla 7. Criterios de articulación del Plan Decenal*

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
1. Desafíos de la Educación	1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)	1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte 1.4. Fortalecimiento de competencias 1.5. Incremento de los resultados en pruebas nacionales e internacionales
	2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	2.1. Políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente 2.2. Articulación y corresponsabilidad entre diferentes instancias 2.3. Educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales 2.4. Proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
	3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC 3.3. Formación de docentes en el uso de las TIC 3.4. Investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales
	4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación
2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	5. Más y mejor inversión en educación	5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías para ampliar sus recursos y ejecución financiera
	6. Desarrollo infantil y educación inicial	6.1. Oferta de atención integral a los niños menores de 5 años 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión
	7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil (arte, deporte, ambiente) 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con NEE
	8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	8.1. Capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad 8.4. Implementación de mecanismos de evaluación de desempeño de los responsables de la educación
3. Agentes educativos	9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes
	10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación 10.2. Participación de la familia en la educación 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
		articulación del sector productivo y solidario a la educación 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales

De acuerdo con la información presentada en la tabla, hay un total de 10 temas y 41 criterios de articulación.

Adicional a esta información, existen una serie de variables e indicadores que sistematizan los criterios de articulación, información que resulta de gran utilidad para la evaluación realizada. En el Anexo 2 se encuentran los resultados obtenidos por la entidad territorial, tanto en la evaluación del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC) como del Nivel de Calidad de la Articulación (NCA).

La siguiente tabla resume los resultados del municipio para los 3 grandes capítulos del PDE y también para los 10 temas que los conforman<sup>4</sup>:

*Tabla 8. Nivel de articulación del plan territorial con el Plan Decenal*

Capítulos / Temas	Articulación					
	Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
	%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Cap1. Desafíos de la Educación en Colombia	6%	Bajo	0%	Bajo	2%	Bajo
1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI	20%	Bajo	0%	Bajo	8%	Bajo
2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
Cap 2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	50%	Bajo	0%	Bajo	20%	Bajo
5. Más y mejor inversión en educación	100%	Alto	0%	Bajo	40%	Bajo
6. Desarrollo infantil y educación inicial	25%	Bajo	0%	Bajo	10%	Bajo
7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	75%	Alto	0%	Bajo	30%	Bajo
8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	0%	Bajo	0%	Bajo	0%	Bajo
Cap 3. Agentes educativos	29%	Bajo	0%	Bajo	11%	Bajo
9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	33%	Bajo	0%	Bajo	13%	Bajo
10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	25%	Bajo	0%	Bajo	10%	Bajo
<b>TOTAL</b>	<b>27%</b>	<b>Bajo</b>	<b>0%</b>	<b>Bajo</b>	<b>11%</b>	<b>Bajo</b>

De acuerdo con los resultados, existe un nivel de articulación “bajo” entre el plan territorial y el Plan Decenal de Educación. Si bien hubo correspondencia con algunos temas concretos del plan decenal, la calidad de la articulación fue nula por la inexistencia de metas cuantificables en el plan territorial.

<sup>4</sup> En el Anexo 2 se encuentran los puntajes para los 41 criterios de articulación que conforman los 10 temas del PNDE.

El capítulo de garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación es el más articulado al plan territorial, aunque el nivel de esta articulación sigue siendo bajo. En este capítulo se destaca el tema de “más y mejor acceso a la educación”, que presentó una correspondencia total en aspectos como inversión en educación, gratuidad del servicio y medidas compensatorias para la población vulnerable, aunque por efecto de la ausencia de metas desmejoró su articulación.

El capítulo sobre agentes educativos presenta igualmente un nivel bajo, aunque se destaca articulación en aspectos como la profesionalización de docentes y directivos, y el fortalecimiento de la educación en y desde otros espacios extraescolares. Sin embargo, no hubo articulación en aspectos como el mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos, y el fortalecimiento de la participación de la familia y de otros sectores en la educación.

En el capítulo de desafíos de la educación en Colombia, se encontró articulación con los fines y calidad de la educación en el siglo XXI. En los tres temas restantes de este capítulo (educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía; renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación; y ciencia y tecnología integradas a la educación) no se encontraron elementos articuladores con el plan territorial.

## **ii. Conclusiones**

Las principales conclusiones respecto del análisis de la articulación del plan territorial con el PNDE se presentan a continuación:

- La mayor fortaleza del plan territorial está dada por su articulación con el tema de “más y mejor inversión en educación”.
- El tema de equidad también presenta una alta articulación, lo que sumado al punto anterior refleja el compromiso de la administración municipal por garantizar el derecho a la educación.
- Algunos temas específicos en los que debe profundizar el plan territorial, se relacionan con la promoción de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, la renovación pedagógica desde las TIC, y el liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo.
- Complementario a lo anterior, el papel de los otros actores en y más allá del sistema educativo es poco visible en el plan territorial. La participación de otros actores (padres de familia, gobiernos escolares) y sectores (productivo, solidario) le da una connotación complementaria al significado de una educación pertinente.

### **III. Recomendaciones finales**

Algunas recomendaciones generales y específicas inherentes a la formulación del plan territorial y a su articulación con los referentes nacionales son las siguientes:

- La primera recomendación tiene que ver con la necesidad de formular metas e indicadores medibles para cada una de las acciones previstas en el plan territorial, con el fin de hacerles un seguimiento efectivo durante su vigencia.
- Complementario a lo anterior, el plan debe profundizar en el uso de información cuantitativa y en el cálculo de indicadores educativos tradicionales, que permitan conocer la situación de base del municipio con respecto a las acciones propuestas.
- Resulta útil además considerar otros referentes de comparación al describir la situación del municipio (por ejemplo, otros municipios, el departamento, o el país), de tal forma que permitan ilustrar de mejor manera la situación educativa del municipio.
- Finalmente, se debe acoger y respaldar la iniciativa contenida en el plan orientada a formular un plan educativo municipal, a través del cual se hagan explícitas las metas en materia de educación para el periodo 2008 – 2011.

# **ANEXOS**

## **MUNICIPIO DE CARTAGO**

**ANEXO 1**  
**ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN SECTORIAL**

▪ **Educación inicial, preescolar, básica y media**

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
<b>COBERTURA</b>				
1. Atención educativa para la primera infancia	1	1	2	0
2. Ampliación de cobertura en el sistema educativo	1**	1	3	0
2.1. Ampliación de la cobertura en preescolar, básica y media				
2.2. Aumento en la matrícula total				
2.3. Aumento en la matrícula oficial				
3. Fomentar la permanencia en el sistema educativa	1**	1	2	0
3.1. Programa de alimentación escolar				
3.2. Programa de transporte escolar				
3.3. Costos educativos y gratuidad				
3.4. Metodologías educativas flexibles				
4. Acceso educativo para población vulnerable	1**	1	2	0
4.1. Atención a niños, niñas y jóvenes afectados por la violencia				
4.2. Atención a grupos étnicos minoritarios				
4.3. Atención a poblaciones con NEE				
4.4. Atención a población rural dispersa				
4.5. Atención a población ubicada en zonas de frontera (especial dptos.)				
5. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos y disminución de la extraedad	1	0	1	
6. Ampliación y mejoramiento de infraestructura educativa	1	1	2	
<b>CALIDAD</b>				
7. Consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad	1**	1	3	0
7.1. Fortalecimiento de sistema de certificación de la calidad del servicio educativo en establecimientos educativos oficiales y privados				
7.2. Promoción y socialización de experiencias exitosas				
7.3. Ejecución plan de apoyo institucional				
7.4. Ejecución de Planes de Mejoramiento institucional				
7.5. Acompañamiento a Establecimientos Educativos				
7.6. Dotación pedagógica				
8. Socialización y apropiación de estándares básicos de competencias	1	0	3	0
9. Socialización y apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia	1	0	2	0
10. Comprensión, análisis y uso de la evaluación	1**	0	3	0
10.1. Evaluación de estudiantes				
10.2. Evaluación de docentes				
10.3. Auto evaluación institucional				
11. Fortalecimiento de programas transversales para el desarrollo de competencias	1*	0	2	0
11.1. Educación para la sexualidad y la ciudadanía				
11.2. Educación para el ejercicio de los Derechos humanos				
11.3. Educación ambiental				
12. Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas	1*	1	2	0
12.1. Ejecución de planes de formación docente				
12.2. Capacitación a personal docente y directivo docente				
<b>PERTINENCIA</b>				
13. Competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media	1**	0	3	0
13.1. Oferta en Competencias Laborales Generales y emprendimiento				
13.2. Oferta en Competencias Laborales Específicas				
13.3. Articulación con el SENA				
13.4. Articulación con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano acreditada				
14. Promoción del Bilingüismo	1*	0	3	0
14.1. Capacitación a docentes en idiomas				
14.2. Uso de los resultados en pruebas de evaluación de inglés obtenidos por los estudiantes				

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
15. Uso y apropiación de tecnologías <i>15.1. Docentes capacitados en TIC's</i> <i>15.2. Aulas de informática dotadas.</i> <i>15.3. Apropriación de medios de comunicación (radio, tv).</i>	1*	1	3	0
<b>EFICIENCIA</b>				
16. Mejoramiento de la información del sector <i>16.1. Implantación de sistemas de información</i> <i>16.2. Conectividad en el nivel central de la Secretaría de Educación.</i> <i>16.3. Levantamiento de inventario de infraestructura escolar</i>	1*	1	2	0
17. Modernización de las secretarías de educación. <i>17.1. Certificación en Sistema de Gestión de la Calidad Norma NTC GP:1000</i> <i>17.2. Reorganización de la estructura organizativa de la entidad.</i> <i>17.3. Fortalecimiento atención al ciudadano.</i> <i>17.4. Continuidad proyecto de modernización de la secretaria</i>	1*	1	3	0
18. Racionalización de recursos humanos, físicos y financieros <i>18.1. Recursos humanos (planta docente, directivos, administrativos)</i> <i>18.2. Recursos físicos</i> <i>18.3. Recursos financieros</i>	1*	1	2	0
<b>TOTAL</b>	18	11	43	0
<b>Porcentaje de articulación</b>		61%		0%
<b>COBERTURA</b>	6	5 83%	12	0 0%
<b>CALIDAD</b>	6	2 33%	15	0 0%
<b>PERTINENCIA</b>	3	1 33%	9	0 0%
<b>EFICIENCIA</b>	3	3 100%	7	0 0%

\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

\*\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

## ANEXO 1

### ▪ Educación superior

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
<b>COBERTURA</b>				
1. Oferta y demanda educativa en Instituciones de Educación Superior <i>1.1. Subsidio a la demanda (Matrícula y Sostenimiento)</i> <i>1.2. Apoyo a los procesos de promoción y divulgación de la educación superior (encuentros estudiantiles u horizonte vocacional)</i> <i>1.3. Fomento de Centros Regionales de Educación Superior -CERES-</i> <i>1.4. Diseñar y gestionar líneas de crédito para matrícula y sostenimiento</i>	1**	1	2	0
2. Promover la formulación e implementación de planes encaminados hacia la retención de la población estudiantil en aspectos académicos, económicos y sociales	1	0	3	0
<b>CALIDAD Y PERTINENCIA</b>				
3. Promover líneas de investigación pertinentes para las necesidades del sector educativo en la región	1	0	3	0
4. Fomentar programas académicos de los niveles técnico profesional y tecnológico	1	1	3	0
5. Establecer y/o profundizar los canales de comunicación con el sector productivo <i>5.1. Comités Universidad – Empresa</i> <i>5.2. Comisiones Regionales de Competitividad</i> <i>7.3. Mesas Sectoriales del SENA</i>	1*	0	3	0
6. Certificación de las instituciones de formación para el trabajo	1	0	2	0
<b>TOTAL</b>	6	2	16	0
<b>Porcentaje de articulación</b>		33%		0%
<b>COBERTURA</b>	2	1 50%	5	0 0%
<b>CALIDAD Y PERTINENCIA</b>	4	1 25%	11	0 0%

\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

\*\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

### ▪ Total Educación inicial – Educación superior

	NAC		NCA	
	Máximo	ET	Máximo	ET
Educación inicial, preescolar, básica y media	18	11	43	0
Educación superior	6	2	16	0
Total	24	13	59	0
	15,6	9,2 59%	37,6	0 0%

\* Educación inicial, preescolar, básica y media = 80%, Educación superior = 20%

**ANEXO 2**  
**ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN DECENAL**

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA		
			MAX*	ET	MAX*	ET	
Desafíos de la Educación	<b>Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)</b>						
	CA 1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo en los diferentes niveles de formación, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano	Instituciones en los cuales se fomenta el desarrollo de programas por ciclos propedéuticos	1	1	2	0	
	CA 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad de la educación	Instituciones con planes de mejoramiento	1	0	2	0	
	CA 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte	Fortalecimiento de la cultura de: <i>i) Investigación</i> <i>ii) Ciencia y tecnología</i> <i>iii) Humanidades y el arte</i>	1**	0	2	0	
	CA 1.4. Fortalecimiento de competencias en lengua materna, segunda lengua, laborales, generales y específicas	Porcentaje de instituciones en los cuales el PEI incluye el fortalecimiento de competencias en: <i>i) Lengua materna</i> <i>ii) Segunda lengua</i> <i>iii) Laborales generales</i> <i>iv) Laborales específicas</i>	1**	0	2	0	
	CA 1.5. Incremento constante y progresivo de las instituciones de educación básica y media en los resultados de las pruebas nacionales e internacionales	Mejorar el logro de los estudiantes en: <i>i) Pruebas SABER</i> <i>ii) Pruebas de Estado</i>	1**	0	2	0	
	<b>Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía</b>						
	CA 2.1. Aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en: enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género, valoración y tratamiento integral de los conflictos y respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible	Proyectos pedagógicos transversales: <i>i) Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i> <i>ii) Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos</i> <i>iii) Educación Ambiental</i>	1**	0	2	0	
	CA 2.2. Fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, a través de estrategias de articulación y corresponsabilidad entre las entidades del Estado, los medios de comunicación masivos y comunitarios, el sector productivo, la sociedad civil, la comunidad educativa y las familias	Política Pública o Plan de Acción de Derechos Humanos y de fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	1	0	2	0	
	CA 2.3. Políticas de atención, protección, promoción de una educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales	Programas de fomento para que los grupos en situación de vulnerabilidad ingresen y permanezcan en el sistema	1	0	2	0	
	CA 2.4. Fortalecimiento de proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	Reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	1	0	2	0	
	<b>Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación</b>						
	CA 3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad	Computadores y conexión a Internet	1	0	2	0	
	CA 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC	Docentes que en su práctica pedagógica aplican las TIC	1	0	2	0	
	CA 3.3. Formación de docentes de educación preescolar, básica y media en el uso de las TIC	Porcentaje de los docentes que tienen formación en el uso de TIC	1	0	2	0	
	CA 3.4. Innovación pedagógica a partir de la investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales	Docentes que participan en grupos y redes virtuales de investigación e innovación pedagógica	1	0	2	0	
	<b>Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación</b>						
	CA 4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias para fomentar el desarrollo de la	Alianzas Estado, universidades, SENA, Colciencias, sector productivo	1	0	2	0	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	NAC	
			MAX*	ET	MAX*	ET	
Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	educación en ciencia, tecnología e innovación	para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación					
	CA 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación	Instituciones de educación media académica con programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ciencia)	1	1	2	0	
	CA 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación	Instituciones con grupos de investigación	1	0	2	0	
	CA 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo	Instituciones con convenios o alianzas estratégicas con el sector productivo	1	0	2	0	
	CA 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación	Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia, tecnología e innovación	1	0	2	0	
	<b>Tema 5: Más y mejor inversión en educación</b>						
	CA 5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia para todos los colombianos	Niños y jóvenes en edad escolar (5 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a la educación de forma gratuita	1	1	2	0	
	CA 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior, que incluya la población vulnerable, con necesidades educativas especiales	Inversión del Plan Territorial asignada al sector educativo	1	1	2	0	
	CA 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior	Personas con edad de estudiar en la educación superior (18 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a financiación y subsidios para el acceso a la educación superior	1	1	2	0	
	CA 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las instituciones del Estado para ampliar sus recursos y ejecución financiera	Implementación del proceso de modernización	1	1	2	0	
	<b>Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial</b>						
	CA 6.1. Oferta de atención integral a los niños y las niñas menores de 5 años, en articulación con otros sectores corresponsables	Atención Integral a la primera infancia, alianza estratégica o convenios formales con el ICBF y otros sectores corresponsales	1	1	2	0	
	CA 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial de atención integral en el que converjan el ICBF, sector educativo, protección social y el sector privado	Sistema de atención integral a la primera infancia	1	0	2	0	
	CA 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial: infraestructura, dotación para el desarrollo de la propuesta pedagógica y talento humano para la prestación del servicio	Entidades prestadoras de servicios para la atención integral y la educación inicial de la primera infancia que cumplen con requerimientos de infraestructura, dotación y talento humano	1	0	2	0	
	CA 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión económica nacional, regional y local	Inversión anual en programas y proyectos orientados a la primera infancia	1	0	2	0	
	<b>Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad</b>						
	CA 7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior	Tasa de cobertura bruta	1	1	2	0	
CA 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia del estudiante en el sistema educativo	Instituciones educativas que incluyen en el PEI estrategias o prácticas innovativas en el tema de la permanencia	1	0	2	0		
CA 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil incluido el arte, el deporte y lo ambiental	Instituciones con acciones y programas de bienestar (arte, deporte, ambiental)	1	1	2	0		

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	NAC	
			MAX*	ET	MAX*	ET	
Agentes Educativos	CA 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	1	1	2	0	
	<b>Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo</b>						
	CA 8.1. Procesos de capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas	Plan de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas	1	0	2	0	
	CA 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas	Instituciones educativas de los niveles básica y media en los cuales está conformado y opera el Gobierno Escolar	1	0	2	0	
	CA 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad	Instituciones certificadas	1	0	2	0	
	CA 8.4. Implementación de mecanismos institucionales de control y transparencia, inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación	Sistema de evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes	1	0	2	0	
	<b>Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes</b>						
	CA 9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes	Docentes que participan en procesos de capacitación	1	1	2	0	
	CA 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes	Planes de mejoramiento educativo que incluyen el tema de formación de docentes	1	0	2	0	
	CA 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes	Programas específicos de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida del docente	1	0	2	0	
	<b>Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo</b>						
	CA 10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación	Articulación de la Política de Educación al Plan Territorial de Desarrollo	1	0	2	0	
	CA 10.2. Participación de la familia en la educación	Programas de formación de agentes educativos y padres de familia	1	0	2	0	
	CA 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y articulación del sector productivo y solidario a la educación	Participación sectores productivo y solidario organizados en la política educativa	1	0	2	0	
CA 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales	Instituciones que desarrollan prácticas educativas por fuera de las instituciones educativas	1	1	2	0		
TOTAL			41	12	82	0	
Porcentaje de Articulación				29%		0%	
CAP 1: Desafíos de la Educación en Colombia		Total	18	2	36	0	
		%		11%		0%	
CAP 2: Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación		Total	16	8	32	0	
		%		50%		0%	
CAP 3: Agentes Educativos		Total	7	2	14	0	
		%		29%		0%	
Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)		Total	5	1	10	0	
		%		20%		0%	
Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía		Total	4	0	8	0	
		%		0%		0%	
Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación		Total	4	0	8	0	
		%		0%		0%	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	NAC
			MAX*	ET	MAX*	ET
Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación	Total	5	1	10	0	
	%	20%		0%		
Tema 5: Más y mejor inversión en educación	Total	4	4	8	0	
	%	100%		0%		
Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial	Total	4	1	8	0	
	%	25%		0%		
Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad	Total	4	3	8	0	
	%	75%		0%		
Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	Total	4	0	8	0	
	%	0%		0%		
Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes	Total	3	1	6	0	
	%	33%		0%		
Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo	Total	4	1	8	0	
	%	25%		0%		