

**Evaluación de la articulación del Plan  
Educativo del departamento de  
Antioquia con el Plan Sectorial y el  
Plan Decenal de Educación**

**PLAN SECTORIAL 2008-2011  
EDUCACIÓN PARA EL  
LIDERAZGO: *La Estrategia Maestra  
del Desarrollo de Antioquia***

**2008**

## INDICE

Introducción .....	3
Insumos para el análisis de articulación.....	4
I.    Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial.....	4
i.    Nivel de articulación .....	4
ii.   Estructura y nivel de evaluación del plan territorial .....	7
iii.  Conclusiones .....	9
II.   Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 .....	10
i.    Nivel de articulación .....	10
ii.   Conclusiones.....	14
III.  Recomendaciones finales .....	16
ANEXOS.....	17

## Introducción

Uno de los objetivos del proceso de descentralización es el mejoramiento de la productividad y la eficiencia en la prestación de los servicios sociales. Para lograrlo se han definido una serie de competencias para los diferentes niveles de gobierno, las cuales, para el caso educativo, se hacen explícitas en la Ley 715 de 2001.

Para garantizar el cumplimiento de estas competencias asignadas por Ley, los gobiernos territoriales establecen los lineamientos de política en sus Planes de Desarrollo, los cuales se constituyen en la carta de navegación que permite orientar el destino de la entidad territorial, con el fin de generar mejores condiciones de vida para sus habitantes, a partir del uso eficiente y eficaz de sus recursos (DNP).

En la formulación de los Planes de Desarrollo, es fundamental que los diferentes niveles de gobierno (territorial y nacional) actúen de manera articulada en el desarrollo de sus competencias, lo cual parte de un adecuado proceso de planificación en el mediano y largo plazo. En tal sentido, y sin perjuicio del principio de autonomía, los planes educativos territoriales deben considerar las directrices emanadas del Plan Sectorial Nacional y del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE)<sup>1</sup>. Dicha articulación garantiza la optimización de recursos para la ejecución de proyectos, ya sea a través de acciones puntuales de asistencia técnica o también, a través de la entrega de recursos para su cofinanciación, aprovechando economías de escala y superando así, restricciones de tipo fiscal.

En este orden de ideas, el objetivo de este documento es presentar los resultados de la evaluación del nivel de articulación existente entre el plan educativo del departamento de Antioquia con las políticas de Gobierno y Estado contenidas en el Plan Sectorial 2006 – 2010 (La Revolución Educativa) y Plan Nacional Decenal de Educación. A partir del análisis realizado, la entidad territorial estará en capacidad de analizar el nivel de articulación de su plan con los planes nacionales, con el fin de revisar estrategias que permitan potencializar su gestión encaminada a la consecución de los objetivos en la entidad territorial.

En este sentido, se espera que este documento sea estudiado y socializado entre los diferentes servidores de la secretaría de educación con el propósito de establecer ajustes que permitan el mejoramiento continuo a los instrumentos de planeación (plan indicativo, plan de acción, plan de mejoramiento, indicadores macroprocesos cadena de valor, etc.) y adicionalmente, permita definir mecanismos de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas con la comunidad. Por último, se recomienda revisar el presente documento con los funcionarios de otras secretarías, los compromisos de carácter transversal con miras a evaluar su cumplimiento y los montos de inversión necesarios para su ejecución.

---

<sup>1</sup> El Plan Nacional Decenal de Educación, se define como “un pacto social por el derecho de la educación y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación”

## Insumos para el análisis de articulación

El análisis de la articulación del plan territorial se fundamentó en el análisis de los documentos que se presentan a continuación.

*Tabla 1. Documentos estudiados para el análisis de articulación*

Número <sup>2</sup>	Documento	Formato	Páginas
1	Documento del Plan Sectorial – TEXTOPLANSEDUCAajustadomayo20.doc	Word	39
2	Anexo 1. Metas de resultado – ANEXO 1 ajustadoMAYO20.xls	Excel	n.a.
3	Anexo 2. Metas de producto a nivel de programa – ANEXO 2 ajustadomayo20.xls	Excel	n.a.
4	Anexo 3. Arbol de problemas y marco lógico – ANEXO 3 ajustadomayo20.xls	Excel	n.a.
5	Anexo 4. Matriz de metas subregionales – METAS SUBREGIONALES MAYO20.xls	Excel	n.a.
6	Plan Plurianual de Inversiones	Excel	n.a.

La siguiente sección del documento presenta la evaluación de la articulación del plan educativo territorial con el plan sectorial “La Revolución Educativa”. Posteriormente se presenta la evaluación de la articulación con el Plan Decenal de Educación. En la sección final se presentan recomendaciones generales a la formulación del plan del departamento.

### I. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Sectorial

#### i. Nivel de articulación

La evaluación de la articulación con el Plan Sectorial se desarrolló en tres etapas. En la primera de ellas se revisó el número de temas del Plan Territorial que coinciden con el listado de chequeo establecido para el Plan Sectorial, de donde se logra calcular el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC)<sup>3</sup>.

Por otra parte, con el objeto de evaluar la calidad de la formulación del plan, se revisó, en la segunda etapa, el número de estrategias que cuentan con metas cuantificables con el objetivo de calcular un indicador denominado Nivel de Calidad de la Articulación (NCA). Los puntajes máximos de este indicador oscilan entre 1 y 3 dependiendo de la importancia de las estrategias para promover mayores niveles de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

La etapa final consistió en la combinación de estos dos indicadores a través de la asignación de ponderaciones, 40% para el caso del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia y 60% para el Nivel de Calidad de la Articulación, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

---

<sup>2</sup> En la matriz de Excel que se entrega con el presente informe, esta numeración ayuda a identificar la página del documento donde se encontró coincidencia entre el plan territorial y el plan sectorial o el plan decenal.

<sup>3</sup> Ver Anexo 1.

$$\text{Nivel de Articulación del Plan (NAP)} = \text{Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC 40\%)} + \text{Nivel de Calidad de la articulación (NCA 60\%)}$$

En el caso de la educación inicial, preescolar, básica y media, este indicador se calculó para los 4 ejes de política: cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia. Para el caso de la educación superior, después de analizar las competencias de las secretarías de educación en este nivel educativo, se concluyó que el eje de política de cobertura se analizaría de manera independiente y que se estudiarían en un solo componente los de calidad y pertinencia. Teniendo en cuenta los principios de autonomía institucional consagrados en la Ley 30 de 1992, el eje de eficiencia no se consideró para efectos del análisis.

Se calculó finalmente un indicador que sintetiza los resultados para la entidad territorial en los dos niveles educativos, para lo cual, teniendo en cuenta la importancia emergente de la educación superior, se asignó a este nivel una ponderación del 20% y al nivel de educación inicial, preescolar, básica y media el restante 80%.

Los valores obtenidos por el plan de la entidad territorial fueron ubicados en tres intervalos. El primero determina un nivel alto de articulación y corresponde a valores superiores al 70%. El segundo determina un nivel medio de articulación y se ubica entre valores mayores al 40% e iguales o inferiores al 70%. El último intervalo corresponde a valores menores o iguales al 40% y equivale a un nivel bajo de articulación:

*Tabla 2. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Sectorial*

Intervalo del NAP	Nivel de articulación
$70\% < \text{NAP} \leq 100\%$	Alto
$40\% < \text{NAP} \leq 70\%$	Medio
$\text{NAP} \leq 40\%$	Bajo

De la revisión realizada al plan de desarrollo de la entidad territorial, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto a la articulación con el Plan Sectorial La Revolución Educativa:

*Tabla 3. Nivel de articulación del plan educativo del departamento de Antioquia con el Plan Sectorial*

Nivel de Educación	Eje de Política	Articulación					
		Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
		%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Educación inicial, preescolar, básica y media	Cobertura	100%	Alto	88%	Alto	93%	Alto
	Calidad	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Pertinencia	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Eficiencia	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Subtotal	100%	Alto	97%	Alto	98%	Alto
Educación superior	Cobertura	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Calidad y pertinencia	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
	Subtotal	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
Total		100%	Alto	97%	Alto	98%	Alto

El nivel general de articulación del plan territorial con el plan sectorial es “alto” a la luz del porcentaje de 98% observado en el indicador Nivel de Articulación del Plan.

De la evaluación se pudo constatar un nivel total de articulación a partir de correspondencia, es decir, el Plan del departamento de Antioquia contiene estrategias relacionadas con el Plan Sectorial en un 100%. Por su parte, se evidenció un alto nivel de cuantificación de las metas asociadas a las estrategias correspondientes, llevando a alcanzar un nivel de calidad del 97%, para un resultado final de articulación de 98%.

El alto resultado de articulación del Plan de Desarrollo de Antioquia con el Plan Sectorial 2006 – 2010, se da no solo por su nivel de correspondencia con las estrategias del plan nacional, sino porque todas las estrategias contenidas en el plan presentaron metas cuantificables; Antioquia presentó 420 metas que serán lideradas desde la Secretaría de Educación del Departamento.

En el eje de cobertura del nivel de educación inicial, preescolar, básica y media la única estrategia en la que se evidenció que no existía una meta cuantificable fue en la de transporte escolar.

Este nivel casi total de articulación se obtuvo debido a que la administración departamental incluyó estrategias que no fueron tan evidentes en otros planes. Por ejemplo en el eje de calidad de la educación IPBM, se encontraron estrategias de certificación de calidad de las instituciones educativas, ejecución de planes de apoyo institucional, competencias y orientaciones educativas para la primera infancia; en pertinencia, el desarrollo de competencias laborales específicas, y en eficiencia indicadores y metas concretas en el uso de recursos.

Adicional a las estrategias contenidas en el Plan Sectorial y que llevaron al nivel alto de articulación, en el nivel de preescolar, básica y media se encontraron estrategias y metas adicionales que llaman la atención, en los siguientes frentes:

- Apoyo a la modernización de municipios no certificados
- Acciones de inspección y vigilancia
- Acompañamiento a municipios no certificados para descentralización y/o desconcentración
- Programa de educación familiar
- Adopción e implementación de un Plan Departamental de Cultura

En el nivel de superior, también se encontró un nivel total de articulación. A diferencia de otras entidades, Antioquia tiene una amplia oferta de estrategias para el apoyo de la educación superior dentro de las que se encontraron:

Dentro del eje de cobertura, se evidenciaron estrategias del plan sectorial como subsidios para el ingreso de los estudiantes, crédito educativo a través del Fondo de Educación Superior, Gilberto Echeverri Mejía, el apoyo a los CERES creados, y estrategias de permanencia a los estudiantes de la educación superior, reflejadas en metas de retención.

En el eje de calidad y pertinencia, se observaron estrategias y metas relacionadas con el apoyo a la investigación, el fomento de la educación técnica y tecnológica, la articulación con el sector productivo a través de comisiones de competitividad, y la certificación de las instituciones de formación para el trabajo.

Adicionalmente en este nivel de formación se encontraron otras estrategias adicionales a las del Plan Sectorial tales como:

- Metas de matrícula de las IES públicas del departamento
- Metas de resultado en términos de N° de programas acreditados de la U. de Antioquia, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, y Tecnológico de Antioquia
- Acompañamiento departamental voluntario en aseguramiento de la calidad en educación superior
- Educación virtual educación superior de la Universidad de Antioquia, el Politécnico Jaime Isaza Cadavid y el Tecnológico de Antioquia

## ii. Estructura y nivel de evaluación del plan territorial

Para complementar el análisis de la articulación con el plan sectorial, a continuación se evalúa la coherencia y consistencia de la estructura del plan territorial y la evaluabilidad de sus metas.

En primera instancia, para evaluar la coherencia de la estructura se revisa la presencia de un diagnóstico que permita identificar los principales retos para la entidad territorial, la existencia y coherencia de los diferentes niveles de formulación (objetivos – programas – proyectos – estrategias) y la asignación de recursos para la financiación de las acciones propuestas. La formulación de un plan que cuenta con estos tres elementos es calificada como “sobresaliente”. Para los otros casos se asignan puntajes de acuerdo con la siguiente escala:

*Tabla 4. Evaluación de la estructura del plan educativo del departamento de Antioquia*

Estructura del plan territorial		Criterio	Puntaje
3 puntos	Sobresaliente		
2 puntos	Buena	Existencia y coherencia de los niveles de formulación	
1 punto	Insuficiente	Asignación de recursos	
0 puntos	Deficiente		

El departamento de Antioquia obtuvo una calificación de 3 puntos y por tanto, la estructura del plan es calificada como “sobresaliente”, evidenciando una estructura bien definida y un hilo conductor lógico entre los niveles que lo componen.

El Plan presenta un amplio diagnóstico de la situación de la educación en el departamento, en el que se presentan indicadores y descriptores de la realidad de la educación en todos los niveles y ejes de política, incluyendo la educación inicial y la superior. Asimismo, presenta 6 retos y 29 programas. Dentro de cada programa se evidencian estrategias relacionadas con la problemática identificada en el diagnóstico. En los anexos 1 a 4 presentan las metas de resultado a nivel general del plan y las metas de producto por cada reto y programa.

El Plan de Desarrollo del Departamento presenta una estructura bien definida y un hilo conductor lógico entre los niveles que lo componen. Finalmente, existe una asignación de recursos para el sector de educación por programa aspecto favorable que permite analizar la viabilidad financiera de la parte estratégica del plan.

Con respecto a la evaluabilidad de las metas, se procedió a dividir el número de metas cuantificables entre el total de metas del plan, a partir de lo cual se estableció la siguiente escala:

*Tabla 5. Intervalos para el análisis de evaluabilidad del plan educativo*

Nivel de Evaluación
80% < Alto ≤ 100%
60% < Medio ≤ 80%
Bajo ≤ 60%

El plan cuenta con un total de 420 metas de las cuales 402 son cuantificables, obteniendo un porcentaje de evaluabilidad del 96%, correspondiendo a un nivel “alto” de evaluabilidad. En el Anexo 2 se presentan una serie de comentarios a los problemas identificados en la formulación de cada una de las metas consideradas como no cuantificables.

En la revisión de las metas pudo constatarse la formulación de metas de resultado en los ejes de política de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia tales como cobertura en los cada uno de los niveles, metas de retención, resultados de pruebas SABER y de Estado, acreditación de programas de las IES, así como la medición del nivel de satisfacción de los clientes de Secretaría. Cabe resaltar que las metas de resultado permiten fortalecer los procesos de rendición de cuentas porque es posible hacer un análisis de la incidencia de las acciones realizadas en cada eje en los resultados agregados del sector.

Otros comentarios a partir de la revisión de las metas son los siguientes:

- Se sugiere revisar las metas que responden más planes de acción o procesos y que no deberían estar incluidos en el plan tales como:
  - N° de consultorías contratadas para apoyar el desarrollo del proyecto de la media
  - % de uso de la solución de Impresión y Fax por parte del personal de la Secretaría
- Así mismo, existe un número importante de metas de producto están redactadas para los municipios, pero no se conoce con certeza si estas son apoyadas desde el departamento. Por ejemplo:
  - Nro. de instituciones educativas de Media que mejoran su infraestructura.
- También se sugiere revisar algunas metas que son de actividades propias de las entidad similares a las anteriormente descritas que no son propias de un plan de gobierno:
  - % de disponibilidades presupuestales expedidas
  - % de registros presupuestales expedidos

- Un punto importante encontrado es el establecimiento de líneas de base que permiten analizar el punto de partida de la entidad territorial en cuanto a la meta que se espera alcanzar.
- Otro aspecto importante encontrado es la regionalización en el anexo 4 por cada una de las Subregiones, aspecto que permite analizar la no concentración de las acciones.
- Se sugiere anualizar las metas con el fin de verificar el avance en su cumplimiento; es importante que esta información quede consignada en su totalidad en los otros instrumentos de planeación disponibles, como es el caso del plan indicativo y del plan de acción.

### **iii. Conclusiones**

A partir de la revisión efectuada al Plan Sectorial 2008-2011 “Educación para el Liderazgo” con el Plan Sectorial Nacional y de su formulación, se establecen las siguientes conclusiones.

En cuanto a la articulación con el Plan Sectorial “La Revolución Educativa”:

- Existe un alto nivel de articulación en el nivel de educación inicial, preescolar, básica y media. Se sugiere revisar la estrategia de transporte escolar respecto a su cuantificación en una meta concreta.
- Igualmente, el nivel de articulación en educación superior es alto, resaltándose metas de resultado en el nivel de cobertura y calidad así como estrategias interesantes como el desarrollo de la virtualidad en este nivel de formación.
- Dentro de otras metas en el eje de eficiencia, se destaca el desarrollo de acciones de inspección y vigilancia de los establecimientos educativos y metas de resultado como mejoramiento de los niveles de atención al cliente.

En cuanto a la formulación del Plan de Desarrollo Territorial:

- El nivel de evaluabilidad del plan es alto, aspecto que incide positivamente en los altos niveles de articulación evidenciados.
- Se presentan líneas de base que permitirán complementar las medidas de eficacia.
- No obstante se sugiere anualizar las metas con el fin de permitir un mejor sistema de seguimiento y revisar las metas que resultaron no cuantificables, relacionadas algunas de ellas con actividades o procesos que no deberían estar presentes en el Plan.

## II. Articulación del Plan de Desarrollo Territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016

### i. Nivel de articulación

En esta sección del documento se analiza la articulación del plan territorial con el Plan Nacional Decenal de Educación - PNDE.

La metodología es similar a la presentada anteriormente. En primera instancia se analiza la coincidencia entre las estrategias contempladas en el plan territorial y los pactos sociales consignados en el PNDE. A partir del chequeo de estos aspectos se calcula el indicador de Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC). Posteriormente se verifica la presencia de metas cuantificables para las estrategias del plan territorial con el objetivo de calcular la calidad de la articulación (NCA). La última etapa consiste en el cálculo de un indicador de articulación final (NAP), en donde el nivel de articulación tiene una ponderación de 40% y la calidad de dicha articulación representa el restante 60%.

Existe, sin embargo, una diferencia con respecto a la evaluación realizada en la sección anterior. Dado que los temas de análisis recogen el sentir de la comunidad educativa sobre el futuro de la educación, para efectos del cálculo de la calidad de la articulación, todas las estrategias se evalúan con el mismo puntaje máximo: 2 puntos.

La escala para analizar los niveles de articulación es la misma utilizada para el caso del Plan Sectorial:

*Tabla 6. Intervalos para el análisis de articulación con el Plan Decenal*

Criterio de evaluación	Nivel de articulación
$70% < NAP \leq 100\%$	Alto
$40% < NAP \leq 70\%$	Medio
$NAP \leq 40\%$	Bajo

Los temas y criterios de articulación utilizados para la verificación de los elementos en los planes territoriales se presentan a continuación:

*Tabla 7. Criterios de articulación del Plan Decenal*

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
1. Desafíos de la Educación	1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)	1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte 1.4. Fortalecimiento de competencias 1.5. Incremento de los resultados en pruebas nacionales e internacionales
	2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	2.1. Políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente 2.2. Articulación y corresponsabilidad entre diferentes instancias 2.3. Educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales 2.4. Proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
	3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC 3.3. Formación de docentes en el uso de las TIC 3.4. Investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales
	4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación
2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	5. Más y mejor inversión en educación	5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías para ampliar sus recursos y ejecución financiera
	6. Desarrollo infantil y educación inicial	6.1. Oferta de atención integral a los niños menores de 5 años 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión
	7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil (arte, deporte, ambiente) 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con NEE
	8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	8.1. Capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad 8.4. Implementación de mecanismos de evaluación de desempeño de los responsables de la educación
3. Agentes educativos	9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes
	10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación 10.2. Participación de la familia en la educación 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y

Capítulo	Temas	Criterio de Articulación
		articulación del sector productivo y solidario a la educación 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales

De acuerdo con la información presentada en la tabla, hay un total de 10 temas y 41 criterios de articulación.

Adicional a esta información, existen una serie de variables e indicadores que sistematizan los criterios de articulación, información que resulta de gran utilidad para la evaluación realizada. En el Anexo 3 se encuentran los resultados obtenidos por la entidad territorial, tanto en la evaluación del Nivel de Articulación a partir de Correspondencia (NAC) como del Nivel de Calidad de la Articulación (NCA).

La siguiente tabla resume los resultados del departamento para los 3 grandes capítulos del PDE y también para los 10 temas que los conforman<sup>4</sup>:

*Tabla 8. Nivel de articulación del plan territorial con el Plan Decenal*

Capítulos / Temas	Articulación					
	Correspondencia (NAC)		Calidad (NCA)		Nivel de Articulación del Plan (NAP)	
	%	Nivel	%	Nivel	%	Nivel
Cap1. Desafíos de la Educación en Colombia	83%	Alto	83%	Alto	83%	Alto
1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
3. Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación	75%	Alto	75%	Alto	75%	Alto
4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	60%	Medio	60%	Medio	60%	Medio
Cap 2. Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
5. Más y mejor inversión en educación	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
6. Desarrollo infantil y educación inicial	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
7. Equidad: acceso, permanencia y calidad	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
Cap 3. Agentes educativos	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
10. Otros actores en y más allá del sistema educativo	100%	Alto	100%	Alto	100%	Alto
<b>TOTAL</b>	<b>93%</b>	<b>Alto</b>	<b>93%</b>	<b>Alto</b>	<b>93%</b>	<b>Alto</b>

De acuerdo con los resultados, existe un nivel “alto” de articulación del plan del departamento con el Plan Decenal de Educación.

<sup>4</sup> En el Anexo 3 se encuentran los puntajes para los 41 criterios de articulación que conforman los 10 temas del PNDE.

Al igual que en la evaluación de la articulación con el Plan Sectorial, el alto grado de cuantificación de los compromisos de la administración ayudaron a alcanzar un nivel alto de articulación con el Plan Decenal.

El capítulo 1, Desafíos de la Educación en Colombia, presenta el nivel de articulación más bajo, no obstante el nivel alcanzado de articulación es del 83%. Dentro de este capítulo los temas 3 (Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación) y 4 (Ciencia y Tecnología Integradas a la Educación) son los que obtuvieron los resultados de articulación más bajos, 75% y 60% respectivamente.

En el tema 3, la única estrategia que no se encontró articulada fue la de investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales.

En el tema 4, no obstante que el Plan cuenta con un programa de investigación en el que se promueve la innovación y la investigación en todos los niveles de formación, no fueron tan evidentes estrategias como: la articulación de la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación y la Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en este frente.

En el primer tema se encontraron evidencias de la articulación entre los distintos niveles del formación del sector, la conformación de un sistema de seguimiento a la calidad de la educación del sector, a través de las pruebas de estudiantes, docentes e instituciones y el desarrollo de planes de mejoramiento y apoyo institucional, el fomento a la investigación, la ciencia, la tecnología y el arte, y el fortalecimiento de las competencias laborales y en segunda lengua para la competitividad.

En el segundo tema, se resaltan las estrategias orientadas al desarrollo de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, a través de la implementación de proyectos educativos transversales en asocio con otros sectores del desarrollo del departamento. A través del programa **“Escuela socializadora y constructora de ciudadanía”**, se desarrollaron una serie de compromisos en torno a la construcción de Proyectos pedagógicos transversales para la convivencia, la paz, los derechos humanos, la participación y la responsabilidad democrática.

Así mismo, se destacan acciones de inclusión de poblaciones vulnerables, especialmente de la población discapacitada a través de adecuación y dotación de espacios para su atención, así como el reconocimiento de culturas étnicas a partir de procesos de autoeducación.

El tema 5, Más y Mejor Inversión en Educación, se encuentra totalmente articulado gracias a la formulación de estrategias y metas como subsidios a los jóvenes para el ingreso a la educación superior, y el fomento de acciones de gratuidad para la población objetivo de la educación PBM, acciones de modernización de la Secretaría encaminadas a mejorar la utilización de los recursos e inversión por cada uno de los programas de inversión de la parte estratégica del Plan.

El tema 6, Desarrollo Infantil y Educación Inicial presenta un nivel alto de articulación dada la existencia de un programa de atención a la primera infancia denominado: “Familia a tu

lado aprendo”, en el que se observaron metas orientadas a la cobertura de este segmento de la población, acciones de dotación, infraestructura y adecuación de las condiciones para la prestación del servicio a este nivel de la población y establecimiento en el Plan plurianual de recursos para este eje de gestión.

En el eje de equidad (tema 7) se evidencian estrategias y metas concretas de ampliación de cobertura y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como acciones para la inclusión de la lúdica, la cultura y el deporte en el desarrollo del quehacer académico de los estudiantes.

Por su parte, frente al tema 8 de liderazgo se evidenciaron estrategias concretas de participación de la comunidad en la toma de decisiones del futuro del sector, el fomento de gobiernos escolares, a través del establecimiento de metas como:

- # de encuentros de armonización, planeación, seguimiento y rendición de cuentas de las políticas y planes educativos y culturales en el territorio departamental.
- # de actores participantes en la evaluación, actualización y seguimiento del plan decenal educativo departamental y en la apropiación del Plan Departamental de Cultura.

El tema 9, Formación, Desarrollo Profesional y Dignificación de docentes y directivos docentes cuenta con estrategias relacionadas con la formación docente, en todos los niveles, así como el desarrollo de programas de bienestar del docente y de evaluación de su desempeño.

En el tema 10. Otros actores en y más allá del sistema educativo se presentan estrategias y metas relacionadas con el Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales y la formación de la familia a través del programa de educación familiar. En este punto llama la atención la creación de la cátedra: "Corresponsabilidad educativa y familiar en la implementación del Código de Infancia y Adolescencia".

Así mismo, el sector productivo se encuentra presente frente a los procesos de la articulación de la educación media con la educación superior.

## **ii. Conclusiones**

Las principales conclusiones respecto del análisis de la articulación del plan territorial con el PNDE se presentan a continuación:

- El Plan de Desarrollo de Antioquia presenta un alto nivel de articulación con el Plan Decenal de Educación.
- No obstante lo anterior existen oportunidades de mejoramiento especialmente en los temas de ciencia y tecnología integradas a la educación y Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación.
- Se sugiere revisar las estrategias de investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales, articulación de la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación

y la Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología.

### III. Recomendaciones finales

Algunas recomendaciones generales y específicas inherentes a la formulación del plan territorial y a su articulación con los referentes nacionales son las siguientes:

- Se sugiere revisar las metas que responden más planes de acción o procesos y que no deberían estar incluidos en el plan
- Asimismo, se sugiere revisar algunas metas de producto redactadas para los municipios en los que no se conoce con certeza el apoyo para su consecución desde el departamento.
- Se sugiere anualizar las metas con el fin de verificar el avance en su cumplimiento; es importante que esta información quede consignada en su totalidad en los otros instrumentos de planeación disponibles, como es el caso del plan indicativo y del plan de acción.
- Se sugiere revisar la estrategia de transporte escolar respecto a su cuantificación en una meta concreta.
- A pesar del alto nivel de articulación con el PNDE se sugiere revisar la articulación los temas de ciencia y tecnología integradas a la educación y Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación.
- Se recomienda revisar las estrategias de investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales, articulación de la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación y la Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología.

# ANEXOS

## DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

**ANEXO 1**  
**ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN SECTORIAL**

▪ **Educación inicial, preescolar, básica y media**

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
<b>COBERTURA</b>				
1. Atención educativa para la primera infancia	1	1	2	2
2. Ampliación de cobertura en el sistema educativo <i>2.1. Ampliación de la cobertura en preescolar, básica y media</i> <i>2.2. Aumento en la matrícula total</i> <i>2.3. Aumento en la matrícula oficial</i>	1**	1	3	3
3. Fomentar la permanencia en el sistema educativa <i>3.1. Programa de alimentación escolar</i> <i>3.2. Programa de transporte escolar</i> <i>3.3. Costos educativos y gratuidad</i> <i>3.4. Metodologías educativas flexibles</i>	1**	1	2	1,5
4. Acceso educativo para población vulnerable <i>4.1. Atención a niños, niñas y jóvenes afectados por la violencia</i> <i>4.2. Atención a grupos étnicos minoritarios</i> <i>4.3. Atención a poblaciones con NEE</i> <i>4.4. Atención a población rural dispersa</i> <i>4.5. Atención a población ubicada en zonas de frontera (especial dptos.)</i>	1**	1	2	2
5. Alfabetización y educación básica para jóvenes y adultos y disminución de la extraedad	1	1	1	1
6. Ampliación y mejoramiento de infraestructura educativa	1	1	2	1
<b>CALIDAD</b>				
7. Consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad <i>7.1. Fortalecimiento de sistema de certificación de la calidad del servicio educativo en establecimientos educativos oficiales y privados</i> <i>7.2. Promoción y socialización de experiencias exitosas</i> <i>7.3. Ejecución plan de apoyo institucional</i> <i>7.4. Ejecución de Planes de Mejoramiento institucional</i> <i>7.5. Acompañamiento a Establecimientos Educativos</i> <i>7.6. Dotación pedagógica</i>	1**	1	3	3
8. Socialización y apropiación de estándares básicos de competencias	1	1	3	3
9. Socialización y apropiación del marco de competencias y orientaciones educativas para la primera infancia	1	1	2	2
10. Comprensión, análisis y uso de la evaluación <i>10.1. Evaluación de estudiantes</i> <i>10.2. Evaluación de docentes</i> <i>10.3. Auto evaluación institucional</i>	1**	1	3	3
11. Fortalecimiento de programas transversales para el desarrollo de competencias <i>11.1. Educación para la sexualidad y la ciudadanía</i> <i>11.2. Educación para el ejercicio de los Derechos humanos</i> <i>11.3. Educación ambiental</i>	1*	1	2	2
12. Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas <i>12.1. Ejecución de planes de formación docente</i> <i>12.2. Capacitación a personal docente y directivo docente</i>	1*	1	2	2
<b>PERTINENCIA</b>				
13. Competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media <i>13.1. Oferta en Competencias Laborales Generales y emprendimiento</i> <i>13.2. Oferta en Competencias Laborales Específicas</i> <i>13.3. Articulación con el SENA</i> <i>13.4. Articulación con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano acreditada</i>	1**	1	3	3
14. Promoción del Bilingüismo <i>14.1. Capacitación a docentes en idiomas</i> <i>14.2. Uso de los resultados en pruebas de evaluación de inglés obtenidos por los estudiantes</i>	1*	1	3	3

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
15. Uso y apropiación de tecnologías <i>15.1. Docentes capacitados en TIC's</i> <i>15.2. Aulas de informática dotadas.</i> <i>15.3. Apropiación de medios de comunicación (radio, tv).</i>	1*	1	3	3
<b>EFICIENCIA</b>				
16. Mejoramiento de la información del sector <i>16.1. Implantación de sistemas de información</i> <i>16.2. Conectividad en el nivel central de la Secretaría de Educación.</i> <i>16.3. Levantamiento de inventario de infraestructura escolar</i>	1*	1	2	2
17. Modernización de las secretarías de educación. <i>17.1. Certificación en Sistema de Gestión de la Calidad Norma NTC GP:1000</i> <i>17.2. Reorganización de la estructura organizativa de la entidad.</i> <i>17.3. Fortalecimiento atención al ciudadano.</i> <i>17.4. Continuidad proyecto de modernización de la secretaria</i>	1*	1	3	3
18. Racionalización de recursos humanos, físicos y financieros <i>18.1. Recursos humanos (planta docente, directivos, administrativos)</i> <i>18.2. Recursos físicos</i> <i>18.3. Recursos financieros</i>	1*	1	2	2
<b>TOTAL</b>	18	18	43	41,5
<b>Porcentaje de articulación</b>		100%		97%
<b>COBERTURA</b>	6	6 100%	12	10,5 88%
<b>CALIDAD</b>	6	6 100%	15	15 100%
<b>PERTINENCIA</b>	3	3 100%	9	9 100%
<b>EFICIENCIA</b>	3	3 100%	7	7 100%

\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

\*\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

## ANEXO 1

### ▪ Educación superior

	NAC		NCA	
	MAX*	ET	MAX	ET
<b>COBERTURA</b>				
1. Oferta y demanda educativa en Instituciones de Educación Superior <i>1.1. Subsidio a la demanda (Matrícula y Sostenimiento)</i> <i>1.2. Apoyo a los procesos de promoción y divulgación de la educación superior (encuentros estudiantiles u horizonte vocacional)</i> <i>1.3. Fomento de Centros Regionales de Educación Superior -CERES-</i> <i>1.4. Diseñar y gestionar líneas de crédito para matrícula y sostenimiento</i>	1**	1	2	2
2. Promover la formulación e implementación de planes encaminados hacia la retención de la población estudiantil en aspectos académicos, económicos y sociales	1	1	3	3
<b>CALIDAD Y PERTINENCIA</b>				
3. Promover líneas de investigación pertinentes para las necesidades del sector educativo en la región	1	1	3	3
4. Fomentar programas académicos de los niveles técnico profesional y tecnológico	1	1	3	3
5. Establecer y/o profundizar los canales de comunicación con el sector productivo <i>5.1. Comités Universidad – Empresa</i> <i>5.2. Comisiones Regionales de Competitividad</i> <i>7.3. Mesas Sectoriales del SENA</i>	1*	1	3	3
6. Certificación de las instituciones de formación para el trabajo	1	1	2	2
<b>TOTAL</b>	6	6	16	16
<b>Porcentaje de articulación</b>		100%		100%
<b>COBERTURA</b>	2	2 100%	5	5 100%
<b>CALIDAD Y PERTINENCIA</b>	4	4 100%	11	11 100%

\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en al menos 1 de las estrategias

\*\* Obtiene 1 cuando hay coincidencia en dos o más de las estrategias planteadas

### ▪ Total Educación inicial – Educación superior

	NAC		NCA		
	Máximo	ET	Máximo	ET	
Educación inicial, preescolar, básica y media	18	18	43	41,5	
Educación superior	6	6	16	16	
Total	Máximo	24	24	59	57,5
	Ponderado*	15,6	15,6 100%	37,6	36,4 97%

\* Educación inicial, preescolar, básica y media = 80%, Educación superior = 20%

## ANEXO 2 COMENTARIOS A LAS METAS

META	Comentario
N° de municipios con iniciativas educativas comunitarias para el acompañamiento al desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas, consigo mismo, con los otros y con el entorno, en su primera infancia.	A pesar de tener una meta en términos cuantitativos (municipios) no es entendible la acción de acompañamiento a los niños.
N° de Aulas Móviles para el desarrollo de la educación media técnica y la formación para el trabajo y el desarrollo humano.	¿Implementadas, creadas?
N° de encuentros y asambleas municipales para la articulación de los sistemas educativo culturales locales y la priorización de acciones en la planeación municipal.	Apoyados, realizados? Hay dos metas en 1; la segunda no se entiende
Porcentaje de alumnos de los grados 5 y 9 evaluados en pruebas saber en matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas	Esta es una obligación. Las pruebas son Censales
N° de IE de media que mejoran los procesos de formación específica, administración de los fondos de servicios educativos y/o sistematización de servicios (archivo, biblioteca)	Hay tres metas en 1 que responden a diferentes estrategias: formación y fondos educativos por ejemplo. ¿Cómo se mide que mejoren los procesos? Dividir
N° de consultorías contratadas para apoyar el desarrollo del proyecto de la media	La meta es cuantificable, pero no es estratégica? Es de proceso, no para plan de desarrollo.
N° de familias de las comunidades educativas municipales, que participan desde los proyectos pedagógicos transversales al currículo, en la reflexión de su rol socializador para la prevención de riesgos y desarrollo de factores protectores en la formación de niños/as y jóvenes, bajo un enfoque de derecho y de género.	Se tiene una metodología para la medición?
N° de municipios con organizaciones e iniciativas de orientación a padres de familia para la participación en la gestión escolar, la formación en valores y la promoción del desarrollo familiar.	Apoyados desde el departamento?
Nro. de estrategias con trabajo en red implementadas para lograr tanto la articulación como la pertinencia curricular en actores y procesos de los diferentes niveles del sistema (Nodos, mesas de trabajo, micro centros, redes, equipos de calidad, foros, currículos de familia y otras formas de participación)	No se entiende: es número de redes apoyadas ó lograr la pertinencia de los currículos?
N° de municipios con iniciativas fortalecidas en la organización, participación, planeación, movilización social y control social por la educación y atención en la primera infancia.	Iniciativas fortalecidas significa apoyo desde la SED?

N° de municipios que fortalecen la participación de establecimientos y actores del sector educativo a Redes Constructoras de Paz municipales.	¿Cómo se cuantifica?
N° de municipios que fortalecen la participación de establecimientos y actores del sector educativo a Redes de aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte.	¿Cómo se cuantifica?
Nro. de municipios con proyectos pedagógicos transversales desde los establecimientos educativos redimensionados desde la perspectiva educativo ambiental para fortalecer la relación naturaleza, sociedad, cultura en el currículo, la vida comunitaria, el servicio estudiantil y la planeación educativa municipal.	¿Cómo se cuantifica? Hay una metodología que mida el redimensionamiento?
No. Proyectos Educativos para la Formación integral y Ciudadana, con agenda de lo público, construcción de región, vinculación a la vocación productiva, potenciamiento de ciudades intermedias.	Implementados? Apoyados desde la SED?
N° de Municipios que desarrollan iniciativas escolares de apropiación y reflexión de la vida cotidiana para la circulación pública de saberes y prácticas culturales.	Es difícil de cuantificar. Ya existe una metodología?
% de uso de la solución de Impresión y Fax por parte del personal de la Secretaría	Es una meta de proceso no de Plan de Desarrollo
% de disponibilidades presupuestales expedidas	Estas no son metas: se expedirán cuantos CDP como RP se requieran.
% de registros presupuestales expedidos	

**ANEXO 3**  
**ARTICULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL CON EL PLAN DECENAL**

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA		
			MAX*	ET	MAX*	ET	
Desafíos de la Educación	<b>Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)</b>						
	CA 1.1. Articulación y coherencia del sistema educativo en los diferentes niveles de formación, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano	Instituciones en los cuales se fomenta el desarrollo de programas por ciclos propedéuticos	1	1	2	2	
	CA 1.2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad de la educación	Instituciones con planes de mejoramiento	1	1	2	2	
	CA 1.3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte	Fortalecimiento de la cultura de: <i>i) Investigación</i> <i>ii) Ciencia y tecnología</i> <i>iii) Humanidades y el arte</i>	1**	1	2	2	
	CA 1.4. Fortalecimiento de competencias en lengua materna, segunda lengua, laborales, generales y específicas	Porcentaje de instituciones en los cuales el PEI incluye el fortalecimiento de competencias en: <i>i) Lengua materna</i> <i>ii) Segunda lengua</i> <i>iii) Laborales generales</i> <i>iv) Laborales específicas</i>	1**	1	2	2	
	CA 1.5. Incremento constante y progresivo de las instituciones de educación básica y media en los resultados de las pruebas nacionales e internacionales	Mejorar el logro de los estudiantes en: <i>i) Pruebas SABER</i> <i>ii) Pruebas de Estado</i>	1**	1	2	2	
	<b>Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía</b>						
	CA 2.1. Aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, basadas en: enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género, valoración y tratamiento integral de los conflictos y respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible	Proyectos pedagógicos transversales: <i>i) Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</i>  <i>ii) Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos</i>  <i>iii) Educación Ambiental</i>	1**	1	2	2	
	CA 2.2. Fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, a través de estrategias de articulación y corresponsabilidad entre las entidades del Estado, los medios de comunicación masivos y comunitarios, el sector productivo, la sociedad civil, la comunidad educativa y las familias	Política Pública o Plan de Acción de Derechos Humanos y de fortalecimiento de la educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	1	1	2	2	
	CA 2.3. Políticas de atención, protección, promoción de una educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales	Programas de fomento para que los grupos en situación de vulnerabilidad ingresen y permanezcan en el sistema	1	1	2	2	
	CA 2.4. Fortalecimiento de proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	Reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género	1	1	2	2	
	<b>Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación</b>						
	CA 3.1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad	Computadores y conexión a Internet	1	1	2	2	
	CA 3.2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC	Docentes que en su práctica pedagógica aplican las TIC	1	1	2	2	
	CA 3.3. Formación de docentes de educación preescolar, básica y media en el uso de las TIC	Porcentaje de los docentes que tienen formación en el uso de TIC	1	1	2	2	
	CA 3.4. Innovación pedagógica a partir de la investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales	Docentes que participan en grupos y redes virtuales de investigación e innovación pedagógica	1		2		

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación	<b>Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación</b>					
	CA 4.1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	Alianzas Estado, universidades, SENA, Colciencias, sector productivo para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación	1	1	2	2
	CA 4.2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación	Instituciones de educación media académica con programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano (ciencia)	1		2	
	CA 4.3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación	Instituciones con grupos de investigación	1	1	2	2
	CA 4.4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo	Instituciones con convenios o alianzas estratégicas con el sector productivo	1	1	2	2
	CA 4.5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación	Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia, tecnología e innovación	1		2	
	<b>Tema 5: Más y mejor inversión en educación</b>					
	CA 5.1. Educación gratuita con calidad y pertinencia para todos los colombianos	Niños y jóvenes en edad escolar (5 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a la educación de forma gratuita	1	1	2	2
	CA 5.2. Mayor inversión en educación desde la primera infancia hasta el nivel superior, que incluya la población vulnerable, con necesidades educativas especiales	Inversión del Plan Territorial asignada al sector educativo	1	1	2	2
	CA 5.3. Financiación y subsidios para el acceso para la población con menores ingresos a la educación superior	Personas con edad de estudiar en la educación superior (18 a 23 años) de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben que acceden a financiación y subsidios para el acceso a la educación superior	1	1	2	2
	CA 5.4. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las instituciones del Estado para ampliar sus recursos y ejecución financiera	Implementación del proceso de modernización	1	1	2	2
	<b>Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial</b>					
	CA 6.1. Oferta de atención integral a los niños y las niñas menores de 5 años, en articulación con otros sectores corresponsables	Atención Integral a la primera infancia, alianza estratégica o convenios formales con el ICBF y otros sectores corresponsales	1	1	2	2
	CA 6.2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial de atención integral en el que converjan el ICBF, sector educativo, protección social y el sector privado	Sistema de atención integral a la primera infancia	1	1	2	2
	CA 6.3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial: infraestructura, dotación para el desarrollo de la propuesta pedagógica y talento humano para la prestación del servicio	Entidades prestadoras de servicios para la atención integral y la educación inicial de la primera infancia que cumplen con requerimientos de infraestructura, dotación y talento humano	1	1	2	2
	CA 6.4. Educación inicial como prioridad de la inversión económica nacional, regional y local	Inversión anual en programas y proyectos orientados a la primera infancia	1	1	2	2
	<b>Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad</b>					
	CA 7.1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior	Tasa de cobertura bruta	1	1	2	2
	CA 7.2. Mejoramiento de proyectos educativos institucionales que estimulen la permanencia del estudiante en el sistema educativo	Instituciones educativas que incluyen en el PEI estrategias o prácticas innovativas en el tema de la permanencia	1	1	2	2

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA		
			MAX*	ET	MAX*	ET	
Agentes Educativos	CA 7.3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil incluido el arte, el deporte y lo ambiental	Instituciones con acciones y programas de bienestar (arte, deporte, ambiental)	1	1	2	2	
	CA 7.4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales	1	1	2	2	
	<b>Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo</b>						
	CA 8.1. Procesos de capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas	Plan de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas	1	1	2	2	
	CA 8.2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de planeación, gestión y evaluación de las políticas educativas	Instituciones educativas de los niveles básica y media en los cuales está conformado y opera el Gobierno Escolar	1	1	2	2	
	CA 8.3. Promoción de procesos de certificación de calidad	Instituciones certificadas	1	1	2	2	
	CA 8.4. Implementación de mecanismos institucionales de control y transparencia, inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación	Sistema de evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes	1	1	2	2	
	<b>Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes</b>						
	CA 9.1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes	Docentes que participan en procesos de capacitación	1	1	2	2	
	CA 9.2. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, posgrado para la formación permanente de los docentes	Planes de mejoramiento educativo que incluyen el tema de formación de docentes	1	1	2	2	
	CA 9.3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes	Programas específicos de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida del docente	1	1	2	2	
	<b>Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo</b>						
	CA 10.1. Política pública como eje integrador de los diferentes sectores corresponsables de la educación	Articulación de la Política de Educación al Plan Territorial de Desarrollo	1	1	2	2	
	CA 10.2. Participación de la familia en la educación	Programas de formación de agentes educativos y padres de familia	1	1	2	2	
	CA 10.3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y articulación del sector productivo y solidario a la educación	Participación sectores productivo y solidario organizados en la política educativa	1	1	2	2	
	CA 10.4. Fortalecimiento de la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales	Instituciones que desarrollan prácticas educativas por fuera de las instituciones educativas	1	1	2	2	
TOTAL			41	38	82	76	
Porcentaje de Articulación			93%		93%		
CAP 1: Desafíos de la Educación en Colombia			Total	18	15	36	30
			%	83%		83%	
CAP 2: Garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación			Total	16	16	32	32
			%	100%		100%	
CAP 3: Agentes Educativos			Total	7	7	14	14
			%	100%		100%	
Tema 1: Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)			Total	5	5	10	10
			%	100%		100%	
Tema 2: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía			Total	4	4	8	8
			%	100%		100%	

Cap.	TEMAS	Indicador	NAC		NCA	
			MAX*	ET	MAX*	ET
	Tema 3: Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación	Total	4	3	8	6
		%	75%		75%	
	Tema 4: Ciencia y tecnología integradas a la educación	Total	5	3	10	6
		%	60%		60%	
	Tema 5: Más y mejor inversión en educación	Total	4	4	8	8
		%	100%		100%	
	Tema 6: Desarrollo infantil y educación inicial	Total	4	4	8	8
		%	100%		100%	
	Tema 7: Equidad: acceso, permanencia y calidad	Total	4	4	8	8
		%	100%		100%	
	Tema 8: Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo	Total	4	4	8	8
		%	100%		100%	
	Tema 9: Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las docentes y directivos docentes	Total	3	3	6	6
		%	100%		100%	
	Tema 10: Otros actores en y más allá del sistema educativo	Total	4	4	8	8
		%	100%		100%	