

Evaluación de Aprendizajes: Comenzó el Foro Nacional de Educación Preescolar, Básica y Media

Ya se dio inicio al Foro Nacional de Educación Básica y Media en Bogotá, el cual cuenta con la asistencia de representantes de 75 instituciones educativas de Colombia y reconocidos expertos nacionales e internacionales, quienes discutirán el tema de la evaluación de aprendizajes.

En el encuentro se darán a conocer las 41 experiencias de todo el país, las cuales habían clasificado como las más destacadas de los respectivos foros zonales, anteriores a éste, y también sobre la evaluación, ya que el fin es la definición del mejoramiento de la evaluación de aprendizajes

Ayer se hizo la instalación del evento por parte de la ministra de Educación Nacional, Cecilia María Vélez, quien sostuvo que la importancia de la ciudadanía con respecto a este tema, fue corroborada con la movilización hecha por el Plan Decenal de Educación, que en abril lanzó una campaña en la que se recibieron casi 14 mil propuestas a través de una consulta en línea, foros virtuales y mesas de trabajo. La información suministrada por estos medios son una ayuda para que los asistentes al foro definan cómo mejorar la evaluación en el aula de clase.



75 INSTITUCIONES invitadas, 41 experiencias expuestas, son el plato fuerte del Foro Nacional de Educación. Las charlas de la mañana son transmitidas por Señal Institucional y el portal Colombia Aprende, de 8 de la mañana a 1 de la tarde.

Agenda

El Foro Nacional de Educación, bajo el lema "¡Evaluar es valorar!", se divide en tres ejes: Propósitos y usos de la evaluación, actores y herramientas de la evaluación y políticas de evaluación y sus implicaciones. A partir de estos elementos aparecen intervenciones de expertos en el aspecto educativo y evaluativo, quienes aportarán sus conocimientos a través de conferencias, paneles, pero todos como comentaristas de las 41 experiencias.

La jornada de ayer inició con las conferencias del finés Jouni Välijärvi, la española María Antonia Casanova y la argentina Margarita Poggi. Entre los académicos panelistas trabajaron Patricia de Arregui, de Perú; Beatriz Picaroni, de Uruguay; Jaime Naranjo, de Colombia, bajo la moderación del también colombiano Mauricio Pérez.

Luego de presentarse las experiencias del día, la jornada finalizó con las aulas de discusión temática, que se ubicaron en distintos puntos del Centro Compen-sar.

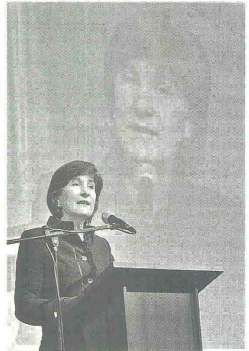
Para hoy el orden es el mismo, pero

en ésta se destaca la intervención del británico Nick Saville y la educación como herramienta de impacto. Otros conferencistas presentes son Jorge Fasco, de Argentina, y Giovanni Lafrancesco Villegas, rector del Gimnasio Los Andes de Bogotá. Después seguirán los paneles sobre los modelos de evaluación para la diversidad y las políticas locales en evaluación de aprendizajes. También se tiene programada la vista del póster de experiencias y los stands de las diferentes secretarías de educación invitadas.

Luego vendrá otra tanda de experiencias y finalizará el trabajo con las aulas

de discusión temática.

Para mañana, último día del foro, se tiene programada una conferencia sobre las Políticas de evaluación en el país, por la directora del Icfes, Margarita Peña; los retos de la evaluación educativa, a cargo de Carlos Eduardo Vasco. Para ese día se expondrán las conclusiones de los paneles anteriores y las aulas de discusión, por parte de moderadores y representantes. Por último, la viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media, junto con los moderadores de los paneles, expondrán las conclusiones del evento.



CECILIA MARÍA Vélez, ministra de Educación Nacional.

Opine

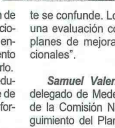
El año 2008 es catalogado como el de la evaluación de los aprendizajes, tema central de los foros municipales y regionales hechos en el país, así como el del foro nacional que inició ayer en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar, dada la necesidad de revisar la forma de evaluar los aprendizajes, con el fin de buscar calidad en el sistema educativo.

Por tal motivo, delegados que representan a distintas regiones del país se dieron a la tarea, antes de la instalación del evento, de analizar el proceso evaluativo de estos días, sus fortalezas y debilidades, al igual de dar la clave que, para ellos, es vital para una evaluación de aprendizajes adecuada. Dentro de las intervenciones se tomó el decreto 230 de 2002, que habla, entre otros aspectos, de que más del cinco por ciento de los estudiantes de un grado no pueden repetir.

De otra parte, también habló un profesor de educación especial, quien resaltó que el aprendizaje de estas personas es distinto, pero que de todas formas también hay fortalezas en este proceso.

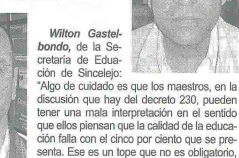


Martha Castiella, delegada de El Doncello, Caquetá: "Entre las fortalezas se encuentra el catalogar al estudiante como un ser integral. Entre las debilidades, está la falta de ilustración para el docente de cuál es la verdadera necesidad del entorno para el mejoramiento de la educación. Ahí es donde se confunde. Lo que llevaría a una evaluación correcta son los planes de mejoramiento institucionales".



Samuel Valencia González, delegado de Medellín y miembro de la Comisión Nacional de Seguimiento del Plan Decenal: "De

resaltar en este momento, yo creo que es el hecho de que el proceso de evaluación se está discutiendo a nivel nacional. La debilidad es no comprender la diversidad de regiones, ya que no se puede evaluar bajo los mismos parámetros a todos. La solución, pues, sería buscar un equilibrio entre ambas situaciones".



Wilton Gastelbondo, de la Secretaría de Educación de Sincellojo: "Algo de cuidado es que los maestros, en la discusión que hay del decreto 230, pueden tener una mala interpretación en el sentido que ellos piensan que la calidad de la educación falta con el cinco por ciento que se presenta. Ese es un tope que no es obligatorio,

sino que es la alarma o monitoreo para que cada centro educativo comience a trabajar en sus planes de mejoramiento de su proceso de evaluación".

Ángela Jiménez, Institución de Educación Especial República de Bolivia (Bogotá): "Nosotros tenemos un proceso de evaluación y promoción diferente. El problema transcurre en que son muchos los estudiantes que deben ser promovidos, y algunos necesitan más tiempo para desarrollar las actividades propuestas. Ahí lo mejor sería que no fuera tan restringida la promoción y se abra el porcentaje de niños que repitan el proceso".



Encuentro latinoamericano

Pastoral manifiesta preocupación por habitantes de la calle

Se estima que 50 millones de niños viven o trabajan en las calles del Continente.

Por XIMENA VELASCO

BOGOTÁ, COLPrensa Las alarmantes cifras de los niños en las calles, la prostitución y las familias sin techo son el motivo central del encuentro latinoamericano del Consejo Pontificio para la Pastoral de los Migrantes e Itinerantes, Celam, que se lleva a cabo en Colombia.

En Latinoamérica y en el Caribe estas son realidades ampliamente difundidas y son hoy un fenómeno muy complejo, advierte monseñor Agustino Marchetto, secretario del Consejo Pontificio para la Pastoral de los Emigrantes e Itinerantes.

En la actualidad se estima que 50 millones de niños viven o trabajan en las calles del Continente, en ciudades densamente

pobladas. En Bogotá se dice que hay un promedio de cinco mil menores en esta condición, de acuerdo con el dato de la Unicef que cita el religioso.

También sugiere que el promedio de edad de estos niños está entre ocho y 17 años, con cerca de nueve años de permanencia en las calles. Población que además de no tener donde vivir, está sin techo porque no tiene la oportunidad de educación y cuidado. Por eso son descritos como víctimas de la violencia económica.

Aunque el Celam ha venido desarrollando programas para amparar a muchos de estos menores, dice que trabajar con los niños de la calle resulta algo costoso en cuanto a tiempo y energía sin desconocer la parte financiera.

Según monseñor José Domingo Ulloa, responsable de la sección de Movilidad Humana del departamento de Justicia y Solidaridad de Celam, ellos necesitan largos tiempos de rehabilitación, especialmente cuando han sufrido penas y abusos por parte de los adultos.

"Esto se convierte en uno de los desafíos más arduos y preocupantes de nuestro siglo, tanto para la Iglesia como para la sociedad civil", asegura monseñor Marchetto.

Por lo que considera que el Estado debe tener políticas sociales que garanticen la vida digna.

Para el caso de las prostitutas, por ejemplo, "cada una de ellas es un ser humano, que en muchos casos pide ayuda porque vender su cuerpo por la calle no es lo que hubiera querido hacer voluntariamente. Son personas destrozadas psicológicamente y espiritualmente muertas", afirma.

Además, para el Celam, cada vez crece más esta forma de trabajo. La globalización, la migración y los cambios en las co-



LA GRAN cantidad de niños viviendo en la calle son parte del tema central del encuentro latinoamericano de Celam en Colombia. La indigencia es uno de los ejemplos más fuertes de la pobreza en esta región del mundo.

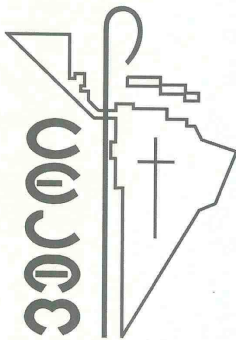
municaciones han hecho que la prostitución sea menos localizada y más móvil.

A pesar de que muchas mujeres trabajan en clubes, burdeles, servicios de acompañamiento y bares, muchas eligen trabajar en forma oculta haciendo contactos por Internet", indica monseñor Ulloa.

Estadísticas citadas por el Celam indican que el porcentaje de residentes urbanos viviendo en improvisados albergues es más del 50 por ciento en este Continente. Existe un tipo de personas que requieren particular cuidado pastoral son aquellos quienes han elegido o han sido forzados a hacer de la calle su hogar.

"Muchos de estos se encuentran en situación precaria por conflictos emocionales, familiares y abuso de drogas. Por eso están más expuestos a enfermedades como el VIH-Sida o la tuberculosis", advierte monseñor Ulloa.

Las personas que están en las calles sin hogar y techo son uno de los más claros rostros de la pobreza que rodea a Latinoamérica y el Caribe. Algunos por estar obligados a hacerlo al carecer de vivienda, otros por ser extranjeros inmigrantes de los países pobres que a veces, incluso trabajando, no logran conseguir dinero para vivir bajo techo y unos por ser ancianos abandonados.



Tomada de Internet / EL NUEVO DÍA