

## Claves para enriquecer las prácticas en el aula: una mirada desde los ciudadanos

- Desde el 24 de abril a septiembre de 2008, la plataforma Web del Plan Decenal recibió 13.907 propuestas de los 32 departamentos del país a través de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
- **Asumir la evaluación como herramienta para el mejoramiento institucional, la reflexión pedagógica del docente y enriquecer el trabajo en el aula**, es una de las apuestas para renovar la evaluación en Colombia.

**Octubre 20 de 2008.** La movilización, EL PLAN EN ACCIÓN, 2008 EL AÑO DE LA EVALUACIÓN incluyó tres estrategias de participación: la consulta en línea, las mesas de trabajo y los foros virtuales. El diálogo nacional no sólo permitió la discusión de las problemáticas, sino que también abrió la puerta para que la comunidad educativa reflexionara sobre el rumbo que debería tomar la evaluación en el aula desde la educación preescolar, básica y media hasta la superior y pusiera sobre la mesa sus propias apuestas, propuestas y soluciones.

Uno de los 9 temas de discusión consiste en mirar **la evaluación como herramienta para el mejoramiento institucional, la reflexión pedagógica del docente y para enriquecer el trabajo en el aula.**

Las propuestas a continuación, sintetizan aspectos amplios y en ocasiones disímiles en torno a este tema particular y se refieren al deber ser de la evaluación en las prácticas educativas; a la relación entre la evaluación y los asuntos institucionales; y por último, al papel del docente y el estudiante en el proceso evaluativo.

Para comenzar, la evaluación de los aprendizajes debería servir para que los maestros motiven a los estudiantes y les ayuden a mejorar los niveles de comprensión, para que puedan preservar y aplicar los conocimientos adquiridos y que tenga en cuenta las competencias necesarias para sobresalir en el mundo laboral. En este sentido, algunos ciudadanos opinan que debe ser usada principalmente como herramienta de diagnóstico para mejorar la calidad de la educación. Se propone eliminar los conceptos finales en los períodos académicos y registrarlos más bien cuando se cierra cada ciclo escolares.

Otra de las propuestas consiste en que las entidades gubernamentales definan criterios frente a los propósitos de la evaluación, más allá de la promoción de estudiantes. Las secretarías de educación, por su parte, podrían implementar sistemas de indicadores verificables y vincularlos estrechamente con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas. Así mismo, ofrecer capacitación a los docentes para la aplicación de estos sistemas.

En cuanto al papel de los docentes, se afirma que los maestros deben ayudar a sus estudiantes a adquirir las competencias necesarias para la comprensión preservación y aplicación del conocimiento en la vida cotidiana y en el mundo laboral. Adicionalmente, que deben promover los procesos de autoevaluación de los niños a partir de los resultados individuales. Para lograrlo se plantean dos propuestas: la formación de los docentes en procesos de evaluación y la construcción de bancos de experiencias exitosas aplicables a su entorno propio.

Con respecto al papel del estudiante, se propone asumir la evaluación como el proceso en el que educados y docentes contrastan las experiencias de aprendizaje con los logros obtenidos, con el fin de realizar los ajustes necesarios.

Estas, y otras propuestas serán el punto de partida para la deliberación que tendrá lugar en el Foro Educativo Nacional que se realizará del 21 al 23 de octubre en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar, Avenida 68 No. 49A - 47. Encuentre más información en [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

## ¿Si todos aprendemos diferente, por qué nos evalúan igual?

- Desde el 24 de abril a septiembre de 2008, la plataforma Web del Plan Decenal recibió 13.907 propuestas de los 32 departamentos del país a través de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
- Reflexionar acerca de la **evaluación como elemento respetuoso de las diferencias y la pluralidad, como elemento de poder y herramienta de control, además del enfoque ético de la misma**, es una de las apuestas del Foro Educativo Nacional.

**Octubre 20 de 2008.** La movilización, EL PLAN EN ACCIÓN, 2008 EL AÑO DE LA EVALUACIÓN incluyó tres estrategias de participación: la consulta en línea, las mesas de trabajo y los foros virtuales. El diálogo nacional no sólo permitió la discusión de las problemáticas, sino que también abrió la puerta para que la comunidad educativa reflexionara sobre el rumbo que debería tomar la evaluación en el aula desde la educación preescolar, básica y media hasta la superior y pusiera sobre la mesa sus propias apuestas, propuestas y soluciones.

Uno de los 9 temas de discusión consiste en mirar **evaluación como elemento respetuoso de las diferencias y la pluralidad, como elemento de poder y herramienta de control. Ética de la evaluación.**

Las propuestas que se enuncian a continuación sintetizan aspectos amplios y en ocasiones disímiles en torno a este tema particular y se refieren a la pluralidad de la educación para aprovechar la diversidad étnica y regional del país; a la flexibilización y personalización de los sistemas de evaluación; a la capacitación de los docentes para que evalúen mejor a los estudiantes; y a transformar la manera de evaluar a los estudiantes de modo que actores educativos, diferentes al docente, intervengan en el proceso haciéndolo menos impositivo.

Para comenzar y teniendo en cuenta que los procesos de evaluación se deben caracterizar por el respeto a la diversidad y libertad de pensamiento, sin exclusiones, algunos ciudadanos sugieren hacer obligatoria la etnoeducación como factor a evaluar en los planes de estudio de las instituciones, especialmente en las regiones reconocidas por la presencia de grupos étnicos. Desde esta perspectiva se propone tener en cuenta las capacidades particulares de cada estudiante y las necesidades que se presentan en los diferentes contextos educativos.

Otra propuesta consiste en promover una evaluación personalizada y flexible, teniendo en cuenta las formas individuales de aprehensión y transmisión del conocimiento, por lo que se hace necesario que la evaluación sea concertada entre los actores educativos, de acuerdo a criterios de mejoramiento y desarrollo cognoscitivo de los estudiantes. También se plantea la necesidad de establecer mecanismos para que el estudiante se sienta en un proceso de constante aprendizaje con aciertos y errores más allá de ser catalogado como “bueno” o “malo” y que los estudiantes con capacidades excepcionales cuenten con herramientas que les permitan desarrollar su capacidad investigativa.

Con relación a los docentes, se destaca la necesidad de aumentar los procesos de formación y capacitación de manera que al momento de evaluar a sus estudiantes su valoración sea justa y objetiva. Se propone que el MEN implemente un sistema de cualificación docente en procesos pedagógicos y evaluativos para convertirlos en investigadores permanentes, abriendo espacios de acción para los innovadores y obligando a los más ortodoxos a cambiar sus prácticas pedagógicas. De igual manera se plantea tener en cuenta el modelo de inteligencias múltiples de Gardner y no solo el enfoque de lógica matemática y lingüística, de manera que se vuelva a la calificación cuantitativa, sin abandonar lo cualitativo.

Estas, y otras propuestas serán el punto de partida para la deliberación que tendrá lugar en el Foro Educativo Nacional que se realizará del 21 al 23 de octubre en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar, Avenida 68 No. 49A - 47. Encuentre más información en [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

## ¿Cómo reconciliar las pruebas en el aula y las evaluaciones externas?

- Desde el 24 de abril a septiembre de 2008, la plataforma Web del Plan Decenal recibió 13.907 propuestas de los 32 departamentos del país a través de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
- Revisar la **coherencia entre la evaluación externa y la evaluación en el aula**, es una de las apuestas para renovar la evaluación en Colombia.

---

**Octubre 20 de 2008.** La movilización, EL PLAN EN ACCIÓN, 2008 EL AÑO DE LA EVALUACIÓN incluyó tres estrategias de participación: la consulta en línea, las mesas de trabajo y los foros virtuales. El diálogo nacional no sólo permitió la discusión de las problemáticas, sino que también abrió la puerta para que la comunidad educativa reflexionara sobre el rumbo que debería tomar la evaluación en el aula desde la educación preescolar, básica y media hasta la superior y pusiera sobre la mesa sus propias apuestas, propuestas y soluciones.

Uno de los 9 temas de discusión consiste en mirar **la evaluación externa (Pruebas SABER y de Estado) y su coherencia con la evaluación en aula durante el ciclo escolar.**

Las propuestas referidas son diversas y están dirigidas a mejorar y fortalecer las pruebas de Estado vinculándolas con los procesos educativos que se llevan a cabo en las instituciones escolares.

Para comenzar, se plantea que las instituciones educativas desarrollen planes concretos de evaluación que correspondan con el diseño y la forma de evaluar de las pruebas del ICFES. Los ciudadanos proponen la organización de comités regionales con el fin de orientar los contenidos de las pruebas del aula, teniendo en cuenta las particularidades de cada región del país.

Así mismo, se propone que las instituciones educativas implementen y apliquen pruebas similares al ICFES y que el proceso evaluativo de cada institución se contraste con los de su región con el fin de plantear estrategias para fortalecer las instituciones.

Se resalta la importancia de articular la evaluación entre todos los ciclos escolares, haciendo competitivos los aprendizajes, sin necesidad de que la evaluación externa sea la que oriente las competencias laborales y profesionales individuales.

Por otra parte, se propone incluir las áreas que actualmente son “*menores*” (Educación Física, Artística, Tecnología e Informática, etc.) en las pruebas de Estado y tener en cuenta las características de las comunidades de difícil acceso y rasgos étnico culturales específicos y las vocaciones de los estudiantes.

A manera de estímulo y para incrementar los puntajes en las pruebas de Estado y SABER, se propone una mayor participación de los estudiantes en torneos internacionales de competencias.

Estas, y otras propuestas serán el punto de partida para la deliberación que tendrá lugar en el Foro Educativo Nacional que se realizará del 21 al 23 de octubre en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar, Avenida 68 No. 49A - 47. Encuentre más información en [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

## Los papás también deben hacer la tarea

- Desde el 24 de abril a septiembre de 2008, la plataforma Web del Plan Decenal recibió 13.907 propuestas de los 32 departamentos del país a través de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
  - Promover la participación conjunta de los **actores en la evaluación: familia, estudiantes, docentes, directivos docentes** es una de las apuestas del Foro Educativo Nacional.
- 

**Octubre 20 de 2008.** La movilización, EL PLAN EN ACCIÓN, 2008 EL AÑO DE LA EVALUACIÓN incluyó tres estrategias de participación: la consulta en línea, las mesas de trabajo y los foros virtuales. El diálogo nacional no sólo permitió la discusión de las problemáticas, sino que también abrió la puerta para que la comunidad educativa reflexionara sobre el rumbo que debería tomar la evaluación en el aula desde la educación preescolar, básica y media hasta la superior y pusiera sobre la mesa sus propias apuestas, propuestas y soluciones.

Uno de los 9 temas de discusión consiste en promover la **participación de los actores en la evaluación: familia, estudiantes, docentes, directivos docentes.**

Las propuestas que se enuncian a continuación sintetizan aspectos amplios y en ocasiones disímiles en torno a este tema particular y apuntan a dar un papel protagónico a los padres de familia en lo que respecta al proceso de aprendizaje y evaluación de sus hijos en el hogar y en las instituciones educativas.

Los participantes en el diálogo nacional sobre evaluación proponen capacitar a los padres de familia a través de seminarios-taller y otros escenarios en los cuales se muestren los diferentes aspectos del proceso: estándares, temas, estrategias pedagógicas, etc. para que puedan asumir un rol protagónico en el proceso de aprendizaje y evaluación.

El objetivo de esta propuesta es lograr que los padres de familia asuman el proceso de evaluación con responsabilidad, participen en la formulación de criterios sobre aprendizajes y evaluación, se involucren y comprometan apoyando a sus hijos con los aspectos a mejorar que encuentran en los reportes de mejoramiento y con la solución de conflictos en el seno del hogar.

En lo referente a las instituciones educativas se propone fortalecer los lazos de apoyo padre-docente en los siguientes aspectos: ajustar los currículos de cada institución educativa a sus necesidades actuales; establecer líneas de base, criterios y herramientas para una evaluación democrática; cambiar los reportes actuales por unos con información concreta y clara para los padres; implementar la evaluación por competencias y modificar la percepción según la cual se culpabiliza al estudiante.

Estas, y otras propuestas serán el punto de partida para la deliberación que tendrá lugar en el Foro Educativo Nacional que se realizará del 21 al 23 de octubre en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar, Avenida 68 No. 49A - 47. Encuentre más información en [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

## Renovar la práctica pedagógica en el aula, un reto para educadores e instituciones

- Desde el 24 de abril a septiembre de 2008, la plataforma Web del Plan Decenal recibió 13.907 propuestas de los 32 departamentos del país a través de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
- Observar la **práctica de aula en cuanto a sus herramientas y ambientes de aprendizaje**, es una de las apuestas para renovar la evaluación en Colombia.

---

**Octubre 20 de 2008.** La movilización, EL PLAN EN ACCIÓN, 2008 EL AÑO DE LA EVALUACIÓN incluyó tres estrategias de participación: la consulta en línea, las mesas de trabajo y los foros virtuales. El diálogo nacional no sólo permitió la discusión de las problemáticas, sino que también abrió la puerta para que la comunidad educativa reflexionara sobre el rumbo que debería tomar la evaluación en el aula desde la educación preescolar, básica y media hasta la superior y pusiera sobre la mesa sus propias apuestas, propuestas y soluciones.

Uno de los 9 temas de discusión consiste en mirar la **práctica de aula: sus herramientas y ambientes de aprendizaje**.

Las propuestas a continuación, sintetizan aspectos amplios y en ocasiones disímiles en torno a este tema particular y se refieren a los propósitos de la evaluación y a los factores coadyuvantes de la práctica pedagógica en el aula.

Los participantes proyectan el establecimiento de una política que defina qué enseñar y qué evaluar en cada ciclo escolar y, en consecuencia, sería preciso revisar los ciclos de aprendizaje y la estructura curricular con el fin crear evaluaciones pertinentes y evitar la creación de cátedras que hacen de los currículos “*colchas de retazos*”. De esta revisión, se desprenderían procesos evaluativos de competencias acordes al desarrollo del estudiante para cada ciclo y evaluaciones de procesos y no sólo contenidos.

Los factores coadyuvantes propuestos hablan sobre la necesidad de capacitar a los docentes sobre los procesos evaluativos, evitar protagonismos políticos al formular la normatividad; incentivos para la actualización docente, reducción del cupo por salón de clase, el intercambio de experiencias pedagógicas que evidencien el trabajo en el aula y la mejora de plantas físicas y su dotación.

Estas, y otras propuestas serán el punto de partida para la deliberación que tendrá lugar en el Foro Educativo Nacional que se realizará del 21 al 23 de octubre en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar, Avenida 68 No. 49A - 47. Encuentre más información en [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

## Ser docente no es dejar de ser alumno

- Desde el 24 de abril a septiembre de 2008, la plataforma Web del Plan Decenal recibió 13.907 propuestas de los 32 departamentos del país a través de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
- Fortalecer la formación de los docentes es una de las apuestas de los ciudadanos para mejorar la evaluación de aprendizajes en el aula.

**Octubre 20 de 2008.** La movilización, EL PLAN EN ACCIÓN, 2008 EL AÑO DE LA EVALUACIÓN incluyó tres estrategias de participación: la consulta en línea, las mesas de trabajo y los foros virtuales. El diálogo nacional no sólo permitió la discusión de las problemáticas, sino que también abrió la puerta para que la comunidad educativa reflexionara sobre el rumbo que debería tomar la evaluación en el aula desde la educación preescolar, básica y media hasta la superior y pusiera sobre la mesa sus propias apuestas, propuestas y soluciones. En este sentido uno de los 9 temas de discusión consiste en promover la **formación de los docentes**.

Los ciudadanos que participaron en el diálogo sobre evaluación afirman que se debe preparar a los maestros para que ayuden a sus estudiantes a adquirir las competencias necesarias para la comprensión, preservación y aplicación del conocimiento en la vida cotidiana y en el mundo laboral. Adicionalmente, que deben capacitarse constantemente para que sean líderes en promover los procesos de autoevaluación de los niños a partir de los resultados individuales.

De otro lado, se destaca la necesidad de aumentar los procesos de formación y capacitación dirigidos a los docentes, de manera que al momento de evaluar a sus estudiantes lo hagan de manera justa y objetiva. Para alcanzar este objetivo, se propone la creación de programas de formación docente en temas como la didáctica de la evaluación, coevaluación y heteroevaluación. Es deseado que se evalúe el docente y a partir de estos aspectos y se otorguen estímulos reales en salario y capacitación para mejorar opciones de vinculación, permanencia y mejoramiento.

En referencia a los aspectos institucionales, se plantea capacitar a los docentes en el uso de los sistemas de indicadores implementados por las secretarías de educación, de manera que los planes de mejoramiento sean pertinentes a las necesidades de las instituciones educativas y de este modo se mejoren los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Las instituciones entonces deben generar espacios de reflexión y diálogo entre los docentes sobre la finalidad de las prácticas de evaluación en el proceso educativo de sus estudiantes.

Así mismo, se propone que el MEN implemente un sistema de cualificación docente en procesos pedagógicos y evaluativos para convertir a los maestros en investigadores permanentes, abriendo espacios de acción para los innovadores y obligando a los más ortodoxos a cambiar sus prácticas pedagógicas. En este sentido se plantea tener en cuenta el modelo de inteligencias múltiples de Gardner y no solo el enfoque de lógica matemática y lingüística, de manera que se vuelva a la calificación cuantitativa, sin abandonar lo cualitativo.

Estas, y otras propuestas serán el punto de partida para la deliberación que tendrá lugar en el Foro Educativo Nacional que se realizará del 21 al 23 de octubre en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar, Avenida 68 No. 49A - 47. Encuentre más información en [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

## Aprender para la vida, no para pasar el año!

- Desde el 24 de abril a septiembre de 2008, la plataforma Web del Plan Decenal recibió 13.907 propuestas de los 32 departamentos del país a través de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
- Revisar la **evaluación por ciclos y niveles, la promoción y pertinencia del currículo**, es una de las apuestas para renovar la evaluación en Colombia.

---

**Octubre 20 de 2008.** La movilización, EL PLAN EN ACCIÓN, 2008 EL AÑO DE LA EVALUACIÓN incluyó tres estrategias de participación: la consulta en línea, las mesas de trabajo y los foros virtuales. El diálogo nacional no sólo permitió la discusión de las problemáticas, sino que también abrió la puerta para que la comunidad educativa reflexionara sobre el rumbo que debería tomar la evaluación en el aula desde la educación preescolar, básica y media hasta la superior y pusiera sobre la mesa sus propias apuestas, propuestas y soluciones.

Uno de los 9 temas de discusión consiste en mirar la **evaluación por ciclos y niveles, la promoción y pertinencia del currículo**.

Las propuestas a continuación, sintetizan aspectos amplios y en ocasiones disímiles en torno a este tema particular y se refieren a los propósitos de la evaluación, la reglamentación vigente y la adopción de estándares curriculares coherentes con la evaluación contextualizada.

Los participantes proyectan el establecimiento de una política que defina qué enseñar y qué evaluar en cada ciclo escolar y, en consecuencia, sería preciso revisar los ciclos de aprendizaje en relación con la estructura curricular con el fin de crear evaluaciones pertinentes. De esta revisión, se desprenderían procesos evaluativos de competencias acordes al desarrollo del estudiante para cada ciclo y evaluaciones de procesos y no sólo contenidos.

Con respecto a la promoción de los estudiantes, se plantea modificar el Decreto 230, ya sea para flexibilizar la cuota del 95% de estudiantes por institución educativa que deben ser promovidos al siguiente año, eliminarla o aumentarla; o bien que no sea un porcentaje institucional sino una cantidad fija por grupo de clase. Es importante resaltar que algunas propuestas están de acuerdo con el porcentaje de promoción establecido en el Decreto 230 del 2002.

Paralelamente se plantea establecer procesos pedagógicos para casos de estudiantes que no asimilan los conocimientos; generar estímulos para estudiantes, familias y colegios con altos desempeños, y, a quienes reprueban, la pérdida de beneficios (gratuidad de restaurante, refrigerio escolar, etc.).

En cuanto al tema curricular, se plantea jerarquizar, clarificar y precisar los estándares según exigencias (nacional, regional, institucional) y para todas las áreas, para facilitar el proceso de aprendizaje. En este sentido, se propone promover el debate sobre concepciones pedagógicas, reformular estándares para la evaluación de competencias, adoptar currículos flexibles y verificar la adopción de estándares en el desempeño de docentes y estudiantes.

En términos generales, se percibe que el aumento en la exigencia a la hora de evaluar y calificar, mejorará sustancialmente la calidad educativa. Los participantes esperan que el aprendizaje sea visto como una forma de mejorar la calidad de vida, que se aprenda para la vida (no para pasar), que haya compromiso de los actores de la evaluación y una motivación para el aprendizaje permanente.

Estas, y otras propuestas serán el punto de partida para la deliberación que tendrá lugar en el Foro Educativo Nacional que se realizará del 21 al 23 de octubre en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar, Avenida 68 No. 49A - 47. Encuentre más información en [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

## El compromiso de las regiones frente a la evaluación

- Desde el 24 de abril a septiembre de 2008, la plataforma Web del Plan Decenal recibió 13.907 propuestas de los 32 departamentos del país a través de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
- Reflexionar sobre el valor de lo local: responsabilidad social, autonomía institucional y territorial en referencia a la evaluación de aprendizajes, es una de las apuestas del Foro Educativo Nacional previsto para este año.

**Octubre 20 de 2008.** La movilización, EL PLAN EN ACCIÓN, 2008 EL AÑO DE LA EVALUACIÓN incluyó tres estrategias de participación: la consulta en línea, las mesas de trabajo y los foros virtuales. El diálogo nacional no sólo permitió la discusión de las problemáticas, sino que también abrió la puerta para que la comunidad educativa reflexionara sobre el rumbo que debería tomar la evaluación en el aula desde la educación preescolar, básica y media hasta la superior y pusiera sobre la mesa sus propias apuestas, propuestas y soluciones.

Uno de los 9 temas de discusión consiste en reflexionar acerca del **valor de lo local: responsabilidad social, autonomía institucional y territorial** en referencia a la evaluación de aprendizajes, es una de las apuestas del Foro Educativo Nacional previsto para este año.

Las propuestas que se enuncian a continuación, sintetizan aspectos amplios y en ocasiones disímiles en torno a este tema particular. Para comenzar, los participantes en el diálogo nacional sobre la evaluación de aprendizajes en el aula se refieren al papel de las entidades gubernamentales y de las instituciones educativas y sus planes de mejoramiento en los procesos de evaluación. De esta manera se sugiere que las entidades gubernamentales que rigen la educación definan criterios claros frente a los propósitos de la evaluación, más allá de la promoción de estudiantes.

Se plantea que las secretarías de educación, por su parte, implementen sistemas de indicadores verificables que estén articulados a los planes de mejoramiento, ofreciendo capacitación a los docentes para que usen este sistema de indicadores.

Otros consideran necesaria una política educativa de estricto cumplimiento en la que se articulen los planes de mejoramiento, que deben servir también para resolver las dificultades didácticas, pedagógicas y metodológicas que se presentan en las instituciones la evaluación de los aprendizajes y la autoevaluación institucional.

Y por último, desde la autonomía institucional, se recomienda también establecer criterios específicos para promoción por institución, ciclo, grado y asignatura, definido esto en el PEI; establecer compromisos (con estudiantes y acudientes) sobre promoción; y flexibilizar la promoción en áreas urbana y rural.

Estas, y otras propuestas serán el punto de partida para la deliberación que tendrá lugar en el Foro Educativo Nacional que se realizará del 21 al 23 de octubre en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar, Avenida 68 No. 49A - 47. Encuentre más información en [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

## Calificar con números o letras, reportes y recuperaciones, en el centro del debate

- Desde el 24 de abril a septiembre de 2008, la plataforma Web del Plan Decenal recibió 13.907 propuestas de los 32 departamentos del país a través de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
- Replantear el **sistema de calificación, reportes, recuperaciones**, es una de las apuestas para renovar la evaluación en Colombia.

**Octubre 20 de 2008.** La movilización, EL PLAN EN ACCIÓN, 2008 EL AÑO DE LA EVALUACIÓN incluyó tres estrategias de participación: la consulta en línea, las mesas de trabajo y los foros virtuales. El diálogo nacional no sólo permitió la discusión de las problemáticas, sino que también abrió la puerta para que la comunidad educativa reflexionara sobre el rumbo que debería tomar la evaluación en el aula desde la educación preescolar, básica y media hasta la superior y pusiera sobre la mesa sus propias apuestas, propuestas y soluciones.

Uno de los 9 temas de discusión consiste en revisar el actual **sistema de calificación, reportes y recuperaciones**. Las propuestas a continuación, sintetizan aspectos amplios y en ocasiones disímiles en torno a este tema particular y se refieren a estos tres aspectos ya mencionados.

Las propuestas con respecto al sistema de calificación son variadas. Por una parte, se propone mantener la evaluación cualitativa, sin atarlo a escalas numéricas, pero también existe un bloque de participantes que plantean combinar el sistema cualitativo con uno cuantitativo y entregar como informe un documento escrito que dé cuenta del proceso educativo en términos cuantitativos y cualitativos. Por último, algunos proponen regresar al sistema cuantitativo de calificación.

Como un común denominador, se plantea acordar participativamente los criterios del sistema de calificación y discutir la escala de valoraciones para articular además, el sistema de evaluación desde grado primero hasta la universidad.

Los informes como herramientas que dan cuenta del desempeño educativo, deben presentar los resultados educativos en un lenguaje claro y comprensible para todos, establecer un mínimo de logros académicos y de comportamiento para incluirlos en los informes e incluir indicadores para valorar aspectos afectivos, sociales y de formación ciudadana.

Dado que el tema de los reportes se encuentra ligado a las reuniones con padres, se sugiere para éstas tener en cuenta el ciclo escolar, la formulación de medidas para garantizar la entrega de reportes a padres y madres de familia. Se proyecta además, acordar conjuntamente la realización de reuniones entre docentes y familias para que no entren en conflicto con obligaciones laborales de los segundos.

En cuanto a las recuperaciones, se propone establecer reglas claras con respecto al momento de su realización y duración, planes de mejoramiento para procesos de recuperación y planes de refuerzo individual como política educativa institucional. Junto a la realización de planes de mejoramiento y cursos de profundización, fuera de los periodos de estudio o en jornadas extra-clase con ayuda de docentes.

Otras propuestas se refieren a homologar el desempeño del primer periodo lectivo con el resultado de las recuperaciones, llamar estas actividades “*programa de refuerzo*” para evitar el efecto psicológico negativo y mantener un registro de los resultados de las recuperaciones para evitar problemas asociados a la movilidad del profesorado y mejorar el seguimiento del proceso.

Estas, y otras propuestas serán el punto de partida para la deliberación que tendrá lugar en el Foro Educativo Nacional que se realizará del 21 al 23 de octubre en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar, Avenida 68 No. 49A - 47. Encuentre más información en [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)