

En la consulta en línea, de Antioquia participaron 326 personas, que hicieron 1.630 aportes. Fue el tercero. Al foro nacional serán invitadas personas de diferentes regiones. En la foto, alumnos de la I. E. El Salado en un examen.

INFORME [CONECTA / TIEMPO DE LECTURA: 4 MIN.]

Qué jartera un examen de memoria

SE AVECINA UN cambio en la forma como son evaluados los estudiantes en el país. También se revisará la norma sobre pérdida y promoción de grado. La discusión prosigue.

RAMIRO VELÁSQUEZ GÓMEZ

Los jóvenes se sienten como en el banquillo de los acusados. Y castiados en su pensamiento.

¿Qué jartera los exámenes de memoria!, parecen exclamar. Y es que una letra tampoco les dice nada: E, de excelente, I de insuficiente...

Los profesores sienten que no puede haber concesiones: el que perdió el año, lo perdió. Peor es pasarlo para cumplir con el cinco por ciento que pueden reprobar grado en cada institución.

Los papás piden que los tengan más en cuenta durante el proceso.

Se cerró la participación. Al menos la pregunta directa. El Plan Decenal de Educación consultó hasta el mes pasado, a los actores del proceso educativo para que opinaran sobre la evaluación escolar y universitaria.

Luego del Foro Educativo Nacional este mes, todo cambiará: La manera de evaluar en colegios y escuelas.

En la consulta en línea participaron 2.586 personas con 13.329 propuestas. En los foros virtuales estuvieron 370 de 25 departamentos. Y en 327 mesas de trabajo participaron 981 representantes del sector educativo.

Participación ha habido. Y una de las que se hizo presente fue Lilian Carolin Cifuentes, 17 años, estudiante

de segundo semestre de Enfermería en Cartagena.

Quería opinar, aunque, como todos, no se considera experta. Quizás, antes, ha padecido las consecuencias del sistema evaluativo.

A las preguntas de EL COLOMBIANO respondió con concisión.

¿Qué le ves de malo al actual sistema de evaluación?

"La forma de generalizar con cinco palabras las capacidades de un estudiante (excelente, sobresaliente, aceptable, insuficiente, deficiente) en el caso del bachillerato y, pues, en la universidad, cómo un concepto vale más que lo que el estudiante pueda relacionar con él".

¿Qué cambios sugieres?

"Sugiero que la evaluación sea más objetiva, que se tenga en cuenta más la forma en cómo puede aplicar el conocimiento que el docente le da, que cómo recita la definición del mismo".

¿Si tú fueras profesora, cómo evaluarías?

"Tendría en cuenta el interés que el estudiante tenga por la asignatura, puesto que es un punto clave para determinar el rendimiento académico del alumno, porque nos permite dar un punto de vista acerca del rendimiento que el mismo otorga a la clase y permite dar un concepto más eficaz al estudiante (ya

sea un buen o mal rendimiento)".

Natalia Ramírez, gerente del Plan Decenal, destacó que hay una tendencia común, fuerte, independiente de la mirada particular de cada actor: no es bueno seguir evaluando de manera cualitativa. No solo no es fácil manejar las letras sino que se presta a más subjetividad.

Los estudiantes quieren que los exámenes sean más creativos y divertidos y no que se trate de comprobar en ellos si se leyeron tal o cual página en un texto.

Los maestros sugieren un banco de temas por grados, que les ayude para que haya mayor variedad.

Ahora, indicó Natalia, en cuanto al controvertido Decreto 230, que establece las normas sobre evaluación y promoción, es muy general la crítica al sistema de promoción estudiantil y la opinión de que es arbitrario.

Los estudiantes piden además que la evaluación sirva para algo. Por ejemplo, es común que se haga un examen, se califique, se entregue la nota, pero nadie sabe qué hizo mal. No se responde ante el grupo.

Juliana Sánchez, periodista del Plan Decenal, informó que en el foro estudiantil participaron 132 jóvenes, la mayoría de Magdalena y Bogotá. También hubo de Antioquia, Atlántico, Valle del Cauca y ocho regiones más.

¿Qué dijeron? Son dos los aspectos que creen que podrían contribuir a darle un uso pedagógico a la evaluación externa (pruebas Saber e Icfes).

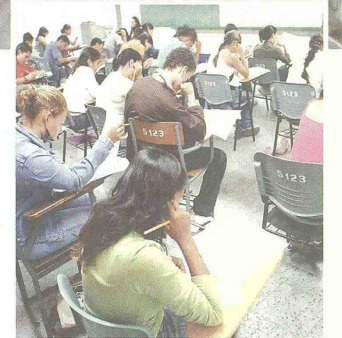
El primero: capacitar a los docentes en la metodología y hablarles de la importancia de estas pruebas. El segundo es socializar con los estudiantes los aspectos relacionados con las evaluaciones externas y la implementación de simulacros a lo largo del ciclo escolar y no sólo en el año en que se presenta cada examen.

Las evaluaciones, expresaron, deben incluir preguntas abiertas, creativas, argumentativas, de análisis, que tengan gráficas y que motiven al estudiante a responder los cuestionamientos.

Un menor número de preguntas y menos tiempo para las pruebas son otros de los aspectos que plantearon.

Hay un asunto que llama la atención, de acuerdo con el resumen presentado por el Plan: Los educandos proponen darle mayor importancia de la evaluación oral, porque la ven como la posibilidad inmediata para que el docente y los demás estudiantes puedan corregir o enriquecer los conocimientos que se están evaluando.

En la discusión participaron 327 mesas de trabajo, casi el doble de las que en la elaboración del Plan Decenal de Educación analizaron cada uno de los temas propuestos en ese entonces.



Si las evaluaciones fueran más para pensar, los estudiantes responderían mejor en exámenes como el Icfes o en los de admisión a la U. (foto).

Contexto

El proceso del foro y más allá de él

El Foro Nacional Educativo, dedicado a la evaluación, se reunirá en Bogotá del 21 al 23 de octubre. Analizará las propuestas recogidas en estos seis meses. Funcionará con mesas de trabajo, lo que asegura una mayor participación de todos.

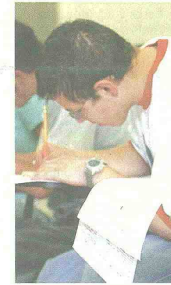
Las recomendaciones serán entregadas al Ministerio de Educación para que examine las normas vigentes, haga los cambios necesarios y promueva un trabajo posterior, pues como dice Natalia Ramírez, el tema no acaba al modificar un decreto.

Aparte de los cambios al 230, hay coincidencia alta en que el sistema no se tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje y se desconocen las diferencias particulares, los diversos contextos y los intereses de los evaluados.

Se cree, además, que el alumno debe participar más en el proceso evaluativo, con el fin de contrarrestar el autoritarismo del profesor en la cotidianidad del aula de clase.

El análisis no ha sido solo para la educación básica. Los universitarios han sido consultados.

Sofía Garzón, estudiante de Economía, sostuvo que



"los docentes entienden la evaluación como la capacidad de los jóvenes de repetir posturas y argumentos, pero la aplicabilidad de esos conocimientos sólo se logra en horas extra-clase".

Para el profesor Benjamín Afanador, la evaluación es un "mecanismo de control del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite medir el avance de los estudiantes y el proceso educativo en general".

Soplan vientos de renovación en las evaluaciones. ¡Saquen papel y lápiz!

OPINE SOBRE ESTE TEMA
www.eltiempo.com.co

CELEBRACIÓN

Un minuto de reflexión en el Día Mundial de los Docentes, hoy



En el Día Mundial de los Docentes hoy, la Internacional de Educación instó a los gobiernos a formar maestros: según la Unesco, se necesitan en el mundo 18 millones de docentes más si se quiere alcanzar el objetivo de la educación básica para todos. foto en I. E. La Pintada

JORNADA ACADÉMICA

Las negritudes y sus discursos, el martes en la U. Nacional

La Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la U.N. sede Medellín realizará el martes las jornadas académicas Estudios afroamericanos: narrativas y epistemologías de la subalteridad. La intención es debatir sobre el desarrollo de los estudios culturales, postcoloniales y subalternos sobre los afroamericanos.

En el evento participarán dos expertos internacionales: Javier Lavilla de la Universidad de Barcelona y José Jorge Carvalho de la Universidad de Brasilia. La participación es gratuita, con inscripción previa. Tel. 430 98 88 Ext. 46254.

BECAS

Los más tesos tienen otra oportunidad de estudiar becados



La Fundación Universitaria Autónoma de las Américas entregará becas completas a los destacados en su concurso Los bachilleres más tesos. Los interesados deberán responder un cuestionario sobre diferentes temas. Tel.411 48 48 Ext. 101 - 316 414 04 15.

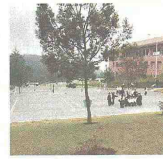
FORMACIÓN

El Sena entregará títulos de acuerdo con el ritmo del estudiante

El Centro de Tecnología de la Manufactura Avanzada del Sena Antioquia abrió las inscripciones para tecnólogos en las áreas de proyección de redes térmicas y de fluidos, sistemas de manufactura, sistemas energéticos industriales, construcción de estructuras metálicas soldadas, materiales, diseño industrial, y supervisión de instalaciones TIC. Se seleccionarán 500 bachilleres que recibirán el título en la medida que vayan demostrando sus competencias, es decir, de acuerdo a su celeridad. Inscripción: senactma@senaactma.edu.co. Plazo hasta mañana.

ACTIVIDAD

Asovegas programó una caminata con salida en sede del alto



La Asociación de Padres del Colegio San José de Las Vegas, programó una caminata, con invitación abierta. El punto de encuentro: sede del colegio en la sede del alto en la carretera por la Loma del Escobero. Será el 19, 8 a.m. Informes en 2689141 y 3141507

BREVES

Bocadillo informativo de las instituciones educativas

U. de A. El miércoles 8 de octubre a las 11:00 a.m. presentará el libro Ciudad Universitaria 1968 - 2008. Lugar: Edificio de Extensión.

Esumer. El miércoles instalará el VIII Encuentro de Comercio Exterior y Logística, que coordina con apoyo del T. de A. Tel. 264 60 11 Ext. 288 ó 281. Academia Superior de Artes. El 15 de octubre realizará el panel Mitos y realidades de la televisión digital. Remington. Hasta enero tendrá habilitadas las inscripciones. Formulario: 15.000 pesos para técnico y 45000 para tecnología y universidad.