

**Fondo Nacional de Ahorro**  
CRÉDITO A SUS SUEÑOS

El único interés que va a subir es el de estudiar, porque en el Fondo bajamos los intereses del Crédito para Educación Superior.

Aprobación en 24 horas. Afílese ya. Nosotros le decimos sí. Llámenos en Bogotá al 307 7070, fuera de Bogotá a la línea gratuita 01 8000 52 7070. [www.fna.gov.co](http://www.fna.gov.co)

Dándole motivos a su vida.

40 años

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial  
República de Colombia

DOMINGO 31 DE AGOSTO DE 2008 EL TIEMPO

## EDUCACIÓN 3-11

ABUNDAN LAS IDEAS DE LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN UNA CONSULTA NACIONAL DEL TEMA

# Evaluar puede ser divertido

Niños piden que les hagan exámenes como en un concurso de televisión, que les tengan en cuenta las salidas de campo y que se vuelva a calificar con números.

Imagine que el profesor de química llega a clase y evalúa a los alumnos como lo hace Paulo Laserna en *¿Quién quiere ser Millonario?*

"¿Qué funciones orgánicas tiene la adrenalina?: a. fenol, alcohol y amina.; b. alqueno, alceno, alcohol y amida o c. cicloalcano, alqueno y amida".

Pues así, con juegos y competencias, es como los niños sugieren que se mejore el sistema de evaluación en el país.

Proponen, incluso, que los evalúen a través de salidas de campo, con conocimientos aplicados", dice Francisco Cajiao, investigador, quien lidera el debate nacional sobre evaluación.

Esa consulta, en la que ya han participado 19 ciudades con padres, profesores, estudiantes y rectores, indica que la discusión sobre el tema va más allá de cambiar o no el decreto 280.

Según esa norma, solo el 5 por ciento de los estudiantes de cada grado puede perder el año y el resto, aunque vaya mal, puede ser promovido.

### Debate sí, memorización no

Según los alumnos, no solo hay que analizar este decreto -que, para muchos, promueve la mediocridad-. También se deben volver más dinámicas las formas de calificar.

Lo primero, para ellos, es que se fortalezca el debate y se debilite la mnemo-

tecnia (técnica para memorizar). Los de zonas urbanas también piden que hagan evaluaciones con componentes virtuales.

"Que la evaluación tenga que ver con lo que pasa en el país", propone Julián David Millán, de 10 años, de Granada (Meta). Para él, los profes-

res deben tener en cuenta lo que piensan y sienten los niños.

Los estudiantes sugieren, incluso, que ellos mismos puedan participar en la construcción de las preguntas para los alumnos de otros grupos.

También que los dividan en equipos y ellos ayuden a preparar las evaluaciones de sus compañeros.

**Sin calificaciones**  
Cajiao asegura que, aun-

que estas sugerencias parten de la espontaneidad de los estudiantes, son propuestas serias e interesantes que no se deben descartar.

"Sugieren que se haga una evaluación que no tenga calificaciones, para verificar qué se aprendió", dice el investigador sobre la iniciativa de unos estudiantes de Barranquilla.

Los niños se quejan también de que no hay reglas cla-

ras en la evaluación. Cuando en la consulta del Plan Decenal les preguntaron qué aspectos cambiarían de la forma como los evalúan, jóvenes como Milena Valandía, de 16 años y oriunda de Bogotá, contestaron que les deberían avisar de las evaluaciones para poder prepararse.

### No todo debe ser por escrito

La balanza también se inclina a favor de volver a la calificación numérica del 1 al 10. "Sería mucho más fácil para conocer exactamente el rendimiento de un estudiante", dice Paola Segura, estudiante de 14 años, de Bogotá.

También piden que no solo valgan los exámenes escritos sino sus otras habilidades.

"Muchos dicen: yo soy miembro del equipo de gimnasia olímpica, pero me voy 'tirando' educación física en el colegio. Eso muestra que algo tiene que estar pasando con el modelo de evaluación", dice Cajiao.

Eso no significa que los alumnos crean que no es necesario evaluar.

Para todos los que contestaron esta consulta, evaluar sirve "para medir procesos y competencias"; "saber cuál es la capacidad de entendimiento que hemos desarrollado los estudiantes y saber por mérito propio quien es el mejor" o "para que los estudiantes nos pongamos las pilas a estudiar y no perder materias".

SI TIENE OTRAS PROPIETAS, POR FAVOR ESCRIBA A [DAIO@ELTIEMPO.COM.CO](mailto:DAIO@ELTIEMPO.COM.CO).

### SIN TANTA TIZA



Archivo particular

### IMPULSO A 21 ARTISTAS

El Icetex entregó esta semana 21 becas a jóvenes talentos en artes. Los elegidos participarán entre 142 candidatos en cinematografía, plásticas, danza, teatro, orfebrería y música, entre otras.

### Convención científica

El próximo 24 de septiembre inicia la XVII Convención Científica Nacional Transferencia de Conocimiento y Tecnología.

Informes: 315 59 00 y (1) 315 07 28.



Archivo particular

### En Eafit formarán músicos con énfasis en jazz

Un nuevo énfasis en jazz tienen los estudiantes del pregrado de música de la universidad Eafit, de Medellín. A partir de este semestre, este género se suma a canto, composición y dirección y ya son 18 los alumnos que quieren formarse como jazzistas.

### Estudiantes de U. del Cauca ayudarán en Barco Hospital

La Universidad del Cauca participa en la creación del Barco Hospital, que hará misiones médicas por el Pacífico Colombiano. Los estudiantes de medicina, enfermería, fonoaudiología y fisioterapia serán quienes acompañen y atiendan a las comunidades de esta región.

### la tierra es el planeta numero

A\* uno

C\* diez

B\* cuatro

D\* tres

## ¿Nos han decepcionado nuestros hijos?

OPINIÓN

ÁNGELA MARULANDA

AUTORA Y EDUCADORA FAMILIAR

Desde el momento en que nacen los hijos, son muchos los esfuerzos para darles lo necesario para que triunfen y sean personas felices. Procuramos ofrecerles lo que creemos que contribuirá a tal propósito. Y eso está bien.

Lo que está mal es que los culpemos de la decepción que nos han causado al no lograr lo que esperamos.

Nos sentimos defraudados porque no se esforzaron ni se destacaron en sus estudios, porque no optaron por una profesión a la altura de sus capacidades, porque no saben escoger buenas amistades, porque aceptan que su novio(a) les irrespete, porque la pareja que escogen no es una persona de nuestro mismo 'nivel'...

Lo que deberíamos cuestionarnos, antes de seguir tan inconformes, es si les dimos lo que necesitaban para lograr lo que soñábamos.

Por ejemplo, ¿será que, para destacarse, no les faltó dedicación sino autoconfianza, porque a lo largo de su vida escolar nos centramos en remediarles sus fallas y no en reforzar sus fortalezas?

¿Será que no escogieron una profesión acorde con sus capacidades porque, gracias a que les facilitamos mucho la vida, su prioridad era que fuese una carrera que no les exigiera demasiado trabajo?

¿Será que no eligen buenas amistades porque se dan cuenta de que no 'nos dan la talla'

y se sienten más a gusto con quienes ven como personas inadecuadas como ellos?

¿Será que aman a una persona que los irrespete porque la hostilidad en nuestra relación conyugal los ha convencido de que maltratarse es parte de amarse?

¿Será que han escogido una pareja que nos parece inferior a ellos porque creen que no son dignos de nada mejor?

¿O será que más que decepcionados de los hijos estamos decepcionados de nosotros como padres?

Pocas cosas son tan dolorosas para un hijo como sentir que ha decepcionado a sus padres. Es urgente que nos cuestionemos sobre la verdadera

intención que hay detrás de lo que esperamos que logren nuestros hijos y que revisemos lo que les decimos con nuestras actitudes.

Esto tiene un inmenso poder sobre nuestros hijos, porque ellos no dudan de lo que sus padres esperamos, pero sí de su calidad como personas.

La creencia que se formen los hijos sobre ellos mismos es la piedra angular sobre la que se construirá lo que serán como personas.

Como dijo Khalil Gibran, los padres podemos esforzarnos en ser como nuestros hijos, pero en ningún caso debemos pretender que sean como nosotros soñamos.

[www.angelamarulanda.com](http://www.angelamarulanda.com)



A veces es absurdo que alguien tenga una baja calificación a causa de no tener un alto nivel en materias con las cuales su talento no se identifica".

Alejandro Hernández, estudiante perirano de 17 años.

**COLEGIO DE INGLATERRA**  
**THE ENGLISH SCHOOL**

**Celebrates the PYP (Primary Years Programme) authorization by the International Baccalaureate Organization!**

La Junta de Dirección y el Headmaster felicitan a los miembros de la comunidad por este logro que enaltece la labor y el liderazgo educativo logrado por la institución en el ámbito de la Educación Internacional.

**ARTE explicado.**  
**EL TIEMPO**

**No olvides registrar tu cartilla.**

**Ingresa a:**  
[www.eltiempo.com/artexplicado](http://www.eltiempo.com/artexplicado)

La mejor tecnología al mejor precio!

Convierta sus aulas de clase convencionales en los salones del siglo XXI. La serie de tableros con o sin control remoto y autoalimentables de PolyVision permiten escribir, guardar, navegar en internet y manejar el computador directamente sobre el tablero.

**Plasmavision** - PolyVision

[www.aulavirtualteligente.com](http://www.aulavirtualteligente.com) - [www.plasmavision.com.co](http://www.plasmavision.com.co) - [www.polyvision.com](http://www.polyvision.com)

Estamos ampliando nuestra red de distribuidores en todo el país. Contactenos: [polyvisioncomercial@plasmavision.com.co](mailto:polyvisioncomercial@plasmavision.com.co) - Tel: (057-1) 639 0202

**ATENCIÓN**  
**COLEGIOS, PROFESORES Y PAPELERÍAS**

**edding** es único

**ORIGINAL**

**NO ACEPTE IMITACIONES**

Compre productos originales **MARKER LTDA.**, distribuidor autorizado en Colombia para vender la marca **edding** y sus excelentes productos del marcador 350 y la tinta BT30, recomendamos recargar el marcador 350 únicamente con la tinta BT30, de lo contrario el producto pierde sus características originales.

**UNICO SISTEMA CAP-OFF EN EL MUNDO. RECARGUE SOLAMENTE CON 35 GOTAS.**

Cil 70A N° 22-27 Tels. 6068634-6068632, Bogotá [www.markerltda.com](http://www.markerltda.com)