

¡Evaluemos juntos el Aprendizaje en el aula!



GUÍA METODOLÓGICA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES SOBRE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Con el lema **¡Evaluación es valorar!** el Ministerio de Educación Nacional propone que durante 2008 los diferentes actores de la sociedad participen en una gran conversación nacional sobre la evaluación de aprendizajes en el aula de clases. Esta es una gran oportunidad para que estudiantes, maestros y padres de familia reflexionen y pongan en común sus experiencias para que los niños, niñas y jóvenes colombianos aprendan más y mejor.

Una de las actividades propuestas para enriquecer este diálogo nacional es la realización de taller “Evaluemos juntos el aprendizaje en el aula” cuyo objetivo es que todas las instituciones educativas del país, abran un espacio para conocer las necesidades, expectativas y propuestas que tienen los usuarios del servicio educativo.

A continuación se presentan algunas recomendaciones para que quienes deseen replicar esta actividad.

1. Antes de empezar, tenga en cuenta que...

- ✓ Al tratarse de un tema tan importante y que tiene tantas facetas, se hace necesario aplicar una metodología que facilite la producción de ideas claras para llegar a conclusiones que permitan mejorar las prácticas pedagógicas dirigidas a niños, niñas y jóvenes.
- ✓ Es importante constituir grupos de trabajo en los cuales conversen: estudiantes, padres de familia y maestros. La participación de los distintos actores es indispensable para enriquecer los puntos de vista y sugerir nuevas opciones de trabajo práctico.
- ✓ La opinión de todos los participantes debe tener el mismo valor.
- ✓ Establezca los temas centrales sobre los cuales se va a trabajar.
- ✓ A continuación es necesario plantear unos temas que puedan desarrollarse en grupos pequeños con el fin de que cada participante pueda expresar su punto de vista.
- ✓ Es muy importante recopilar los resultados de los talleres para que posteriormente puedan ser socializados en otros colegios y en otros municipios del país.

2. Para fomentar una discusión enriquecedora...

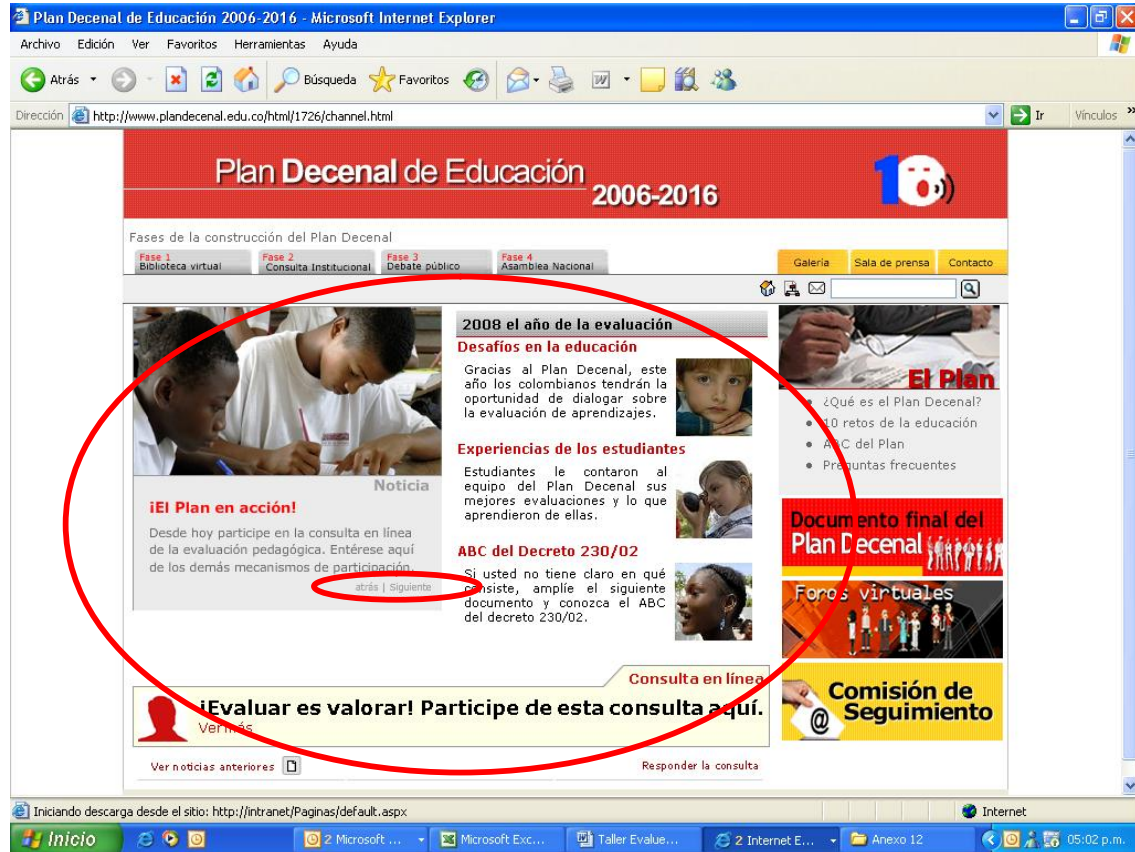
Infórmese! A partir de las propuestas que surgieron en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, se elaboraron varios documentos que actualmente se encuentran publicados en www.plandecenal.edu.co para consulta de todos los ciudadanos que quieran participar en el Foro de Evaluación.

Al ingresar a la web del Plan Decenal, los usuarios encontrarán seis documentos, en el sitio que señala la imagen que se muestra a continuación. Al hacer clic en los títulos rojos se

¡Evaluemos juntos el Aprendizaje en el aula!



desplegarán los respectivos archivos. Al hacer clic en atrás o siguiente del espacio que titula ¡El Plan en acción!, se abrirán otros tres documentos.



3. La estructura general de un taller debe tener:

- 3.1. Introducción
- 3.2. Objetivo General
- 3.3. Objetivos Específicos
- 3.4. Temas a abordar
- 3.5. Presentación del equipo que coordina la actividad
- 3.6. Metodología
- 3.7. Recursos (de tipo humano, técnico, logístico y conceptual)
- 3.8. Estructura teórico -práctica
- 3.9. Agenda de trabajo
- 3.10. Sistematización y evaluación de resultados

4. Tipos de preguntas que nos ayudan a trabajar

Una de las mejores maneras de abordar temas como el de la evaluación de aprendizajes es orientar la discusión a partir de preguntas. En adelante se enuncian algunos ejemplos que pueden ser útiles:

¿Cuáles son los principales problemas que tiene la evaluación?

¡Evaluemos juntos el Aprendizaje en el aula!



Metodología

A cada participante se le entregan cuatro papeletas pequeñas y se pide que en cada una de ellas escriba un problema que tiene la evaluación. Este ejercicio se hace individualmente, antes de iniciar la discusión en el grupo.

En seguida cada persona lee cada uno de los cuatro problemas que escribió. Una vez socializados, se clasifican por temas recurrentes (categorías). En talleres ya realizados se han podido establecer cinco tipos de problemas principales:

- Pedagógicos
- Formación de los maestros
- Normativos
- Participación de los estudiantes en la evaluación
- Problemas de los estudiantes

Pero si el grupo encuentra otras formas de organizar los problemas puede hacerlo, definiendo otras categorías.

La discusión sobre los problemas es muy enriquecedora, pues cuando estos se tienen claros ya se ha dado un paso muy importante para conversar sobre la forma de resolverlos. Si la mayoría de los problemas son de carácter pedagógico, por ejemplo, y los tenemos formulados con claridad, es posible discutir mecanismos de solución y establecer pactos entre todos con el fin de ensayar nuevas alternativas.

¿Qué características debería tener la evaluación ideal?

Metodología

Se organizan grupos pequeños como en el ejercicio anterior y se pide a cada participante que escriba las dos características más importantes que debería tener una buena evaluación. En seguida se leen todas las opiniones y el grupo discute cuáles seleccionaría como las cinco características fundamentales sobre las cuales todos están de acuerdo. En una sesión plenaria comparan los resultados de los diferentes grupos para tratar de llegar a un consenso que se convierta en un acuerdo entre maestros, padres de familia y estudiantes.

Si el taller se hace en un colegio, los participantes pueden proponer que se establezca un periodo de prueba para revisar si los acuerdos se están cumpliendo.

¿Cuáles son los errores que no deberían cometerse en los procesos de evaluación?

Metodología

Se puede hacer una dinámica muy similar a la descrita en la pregunta anterior.

¡Evaluemos juntos el Aprendizaje en el aula!

¿Cuál es la mejor experiencia de evaluación que ha tenido?



De la misma manera que en los ejercicios anteriores, cada participante escribe un breve relato de una experiencia de evaluación que considere valiosa y posteriormente se socializan en el grupo. Luego se abre una discusión para determinar cuáles de las experiencias vale la pena replicar.

5. Por último...

Es de recordar que este es un modelo base para la elaboración de talleres, pero en cada comunidad se pueden aplicar otro tipo de metodologías y ejercicios que contribuyan a la reflexión local, y que posteriormente puedan enriquecer los foros departamentales y el foro educativo nacional como por ejemplo, entrevistas en video, dramatizaciones, videoclips, chats...

Nos gustaría conocer cómo están aplicando estos talleres en su institución educativa y si tiene otras ideas que podamos compartir con los demás participantes. Escribanos a los correos dimora@mineducacion.gov.co o dianabelenmora@gmail.com