

El periódico facilita el aprendizaje

Este medio de comunicación se consolida como una herramienta válida en la construcción de ciudadanía y como elemento apropiado para el aprendizaje.

Como en todo acto didáctico, al profesorado le debe preocupar más el aprendizaje de los procesos que los mismos resultados. En otras palabras, es más importante que el alumno desarrolle sus capacidades de redacción, de investigación, de cálculo, de búsqueda, de creación, de análisis o de síntesis, que no el que elabore productos perfectos. El periódico hace posible de manera asequible la enseñanza activa.

En muchas ocasiones, los periódicos escolares se reducen a actividades realizadas por los mismos profesores. Se logran así resultados prodigiosos de cara a la galería, bien contruados, pero que no responden a la elaboración de los alumnos, y con los cuales se aprende poco o nada.

Si los alumnos, mejor en grupo, se ven en situación de tener que realizar un periódico, van a tener la posibilidad de integrar en él todos sus conocimientos, y a partir de ellos relacionarse con una gran variedad de contenidos de sus programas empleando para ello una amplia

Educación 3B



LA ENSEÑANZA TIENE en el periódico un gran aliado para formar las nuevas generaciones.

gama de actividades.

En un periódico tienen cabida todos los elementos del currículo.

En un periódico se aplican conocimientos, habilidades y comportamientos de lengua, ciencias, plástica y dibujo, estética, cálculo, medidas, composición de espacios y de tiempos, técnicas de investigación y relación con el entorno, historia y política, etc., todo

ello a partir de actividades de interrelación personal y en grupo, entrevistas y contactos, búsqueda de información, planificación y organización y acercamiento a la realidad local, nacional e internacional. Ninguna duda cabe de que un periódico, de la misma

manera que otros medios de comunicación, permite en todo momento aplicar los ingredientes y contenidos de que consta un programa curricular en cualquiera de sus niveles.

El periódico ayuda a integrar las enseñanzas

La realización de un periódico, dada su complejidad, da respuesta didáctica a multitud de áreas, temas y actividades, así como a elementos de aprendizaje difíciles de lograr de otra forma. El trabajo en común, la interrelación personal, la búsqueda de datos, la investigación y otros muchos aspectos se hacen posibles en el aula a través de la elaboración del periódico. En un periódico, por otra parte, todo tiene cabida, y además estructura creativamente multitud de actividades diversas, que confluyen en un todo común, integrado y de valor unitario.

El periódico motiva hacia el aprendizaje

Realizar un periódico es entretenido y dinámico. Es una situación que motiva a los alumnos hacia la actividad. Los resultados obtenidos, además, refuerzan de manera considerable el interés por el aprendizaje y sus procesos, como son la investigación, la búsqueda de información, la estética, la composición y el desarrollo de la plástica y la imagen.

El periódico orienta hacia un método de trabajo

Un periódico tiene un proceso determinado de trabajo que hay que seguir. Pasa por una etapa de intereses: ¿qué es lo que se pretende?, ¿qué queremos decir o manifestar?, por una etapa de planificación: elegir los medios, las personas, la organización, los recursos, decidir dónde y cómo se consigue la información, etc.; por una etapa de búsqueda de información, en la que se recogen los datos, se realizan las entrevistas, se hacen los dibujos y las fotografías, etc.; por una etapa de diagramación, en la que se estructura el periódico, se asignan los espacios, se deciden los titulares y la presentación, etc.; y por una etapa de montaje, en la que se realiza la matriz del periódico. Finalmente, la fase de impresión, según el medio con que se cuente; la fase de distribución, que es de vital importancia que realicen los propios alumnos y la fase de revisión y evaluación de todo lo anterior, sin la cual, en las aulas, nada tendría sentido.

El periódico orienta hacia la investigación

Para hacer el periódico es imprescindible planificar, saber lo que se quiere, buscar datos y cotejarlos, confirmar supuestos y posibilidades, redactar y corregir, comparar y describir, y finalmente presentar el trabajo realizado. Son las mismas fases, salvando las diferencias de procedimiento, que las de cualquier otro proceso de investigación.

El periódico sirve como instrumento de evaluación

Desde el momento en que un periódico escolar ha salido a luz, todo el mundo lo puede apreciar y juzgar. Si allí se ha reflejado de forma adecuada el trabajo realizado en el aula, la publicación se convierte en escaparate de las actividades, puede dar lugar a críticas y sugerencias y sirve de base a la revisión de todos los procesos de aprendizaje, en elemento insustituible de trabajo.

El periódico es elemento integrador de la comunicación

Un periódico es un elemento integrador de la comunicación, y como tal puede ser utilizado en las aulas de todos los niveles. En los últimos años se ha empleado mucho en clases y sesiones de lenguaje y un poco en otras áreas, sobre todo en las ligadas a ciencias sociales y de la naturaleza. Es escasa la utilización que se ha hecho del periódico en cálculo y matemáticas en general, aunque en este momento hay profesores que están trabajando al respecto obteniendo resultados muy satisfactorios.

El periódico es algo más que una actividad de clase

Desde siempre se han realizado periódicos escolares, muy interesantes en su confección, pero que infrecuentemente han respondido a objetivos didácticos, convirtiéndose más bien en simples actividades de clase, o elaborándose con motivo de una festividad, o de cara a la galería, dando como resultado final periódicos que son más de los profesores que de los alumnos.

El periódico hace posible conseguir objetivos difíciles

Lo fundamental es que el periódico, al ser un instrumento de trabajo de gran amplitud y diversificación, y que dispone de procesos de fabricación muy definidos, nos puede servir como instrumento didáctico privilegiado para conseguir a través y a partir de él objetivos que sería imposible o muy difícil lograr con otros medios. El periódico escolar puede llegar a ser, por ejemplo, uno de los vehículos más idóneos para conseguir el razonamiento integrador de los alumnos.

El periódico informa sobre resultados del trabajo de clase

No siempre es fácil resumir resultados de trabajos integradores en el aula, ni dar a conocer a los demás lo que allí se hace, ni dejar constancia clara y efectiva a los alumnos de sus esfuerzos en determinada actividad o tema. El periódico, que fundamentalmente es instrumento de información, es uno de los elementos más adecuados para ello. Cuando los alumnos ven en sus manos un periódico realizado por ellos mismos y sus compañeros, ven reforzado su esfuerzo de manera eficaz, interiorizando su propio aprendizaje y dando suma importancia al camino o proceso que les ha llevado al resultado final. De esta forma, el periódico escolar se convierte, de cara a la evaluación y revisión de los procesos de aprendizaje, en elemento insustituible de trabajo.

Los retos de la educación hasta el 2015

La educación es la inversión más rentable en Colombia. Por cada año de educación que se tenga, los ingresos de las personas aumentan en un promedio del 14 por ciento. Es un rendimiento a largo plazo. Sin embargo, el país debe mejorar los problemas de inequidad en las regiones para que el desarrollo educativo tenga mayor alcance.

Alfredo Sarmiento, director del Programa Nacional de Desarrollo Humano PNUP-DNP, define así la importancia del cumplimiento del programa Metas del Milenio que en el área de educación, Colombia firmó en el año 2000 ante el mundo. El fin es que el país ejecute en los próximos diez años una serie de compromisos universales (18 metas y 48 indicadores) y desarrolle algunos planes internos como:

- Tener educación secundaria universal. Que todos los niños entre 6 a 17 años, estén en el colegio y en los grados que les corresponde y que la repetición y deserción sea igual a cero.
- Bajar la tasa de analfabetismo a cero. En el 2003 según la última encuesta de calidad de vida, la tasa era del 3 por ciento para personas entre 15 y 24 años. La tasa de cobertura bruta es el ciento por ciento en educación básica.

- Todos los niños de 7 a 17 años deben estar en una institución escolar y deben cursar el grado que corresponde a su edad. En este momento esa tasa es de 74 por ciento

(desde preescolar hasta básica secundaria y media).

El promedio de educación en Colombia es de 8,6 años cursados y debe llegar a 10,6 (desde primero a undécimo). Para esto se necesita que no haya repetición de grados, el promedio que está en 6 por ciento debe bajar a 3. Según el experto, existe desigualdad para los departamentos.

En Bogotá, por ejemplo, el promedio de años de educación es más de 11, mientras que en Chocó, que es el más bajo, es de 7 y medio años. El verdadero reto para la socie-

dad colombiana es lograr equidad de ingresos entre las regiones. El nivel 1 que es 10 por ciento más pobre tiene 5,2 años de educación promedio. El 10 por ciento del nivel más rico, tiene más de 11 años.

¿Se cumplirán estas metas?

"Sí, pero con un esfuerzo importante. Hay que dedicar la atención para equilibrar las regiones más atrasadas. Mecánicamente no se va a lograr, toca hacer un esfuerzo global, es un esfuerzo continuo porque es hora de que el país se ponga metas de largo plazo",

explica el director de Desarrollo Humano.

"Nos está faltando equidad, deberían ser mucho más claros los recursos que van hacia los más pobres. Actualmente se podría hacer más si cada departamento y cada municipio tiene el programa en sus planes de desarrollo, es la única forma sostenible. Hay algunos que lo están haciendo. En este momento, por ejemplo, se empieza con Boyacá, que lo adoptará para todos los municipios. El país debería movilizarse hacia allá", opina Sarmiento, quien advierte que la historia de los países que se desarrollaron en el siglo 20 muestra que mejoraron su educación.

Lo hizo Japón, China y los asiáticos, sin excepción, porque si no se logra ese mejoramiento educativo no hay desarrollo ni capacidad de competitividad, que no es otra cosa que absorber y crear conocimiento.

En septiembre próximo el país presentará al PNUD los avances obtenidos en este programa, firmado en el año 2000 con documento CONPES del 2005.

Para el año entrante Colombia estará en programa PISA (Program for International Student Assessment) y será comparado con las pruebas de todo el mundo, en calidad. La última medición en matemáticas y lenguaje fue hecha en el 98 y el país fue el mejor latinoamericano y quedó en el puesto 42 de 43 países participantes.

¿Cómo debe ser la educación primaria para los mayores?

Gladys Sandoval es una de las 13.287 personas que hizo su aporte al Plan Decenal y como docente, propone analizar a profundidad el tema de la educación para adultos. Según ella, "nuestros estudiantes mayores, comienzan la básica primaria a los 14 años, normalmente tienen muchas falencias en lectoescritura y poca formación personal, y esto les impide ayudar a sus hijos con las tareas. A su vez, esto se convierte en una causa de deserción estudiantil, en vez de ser una motivación más para continuar estudiando".

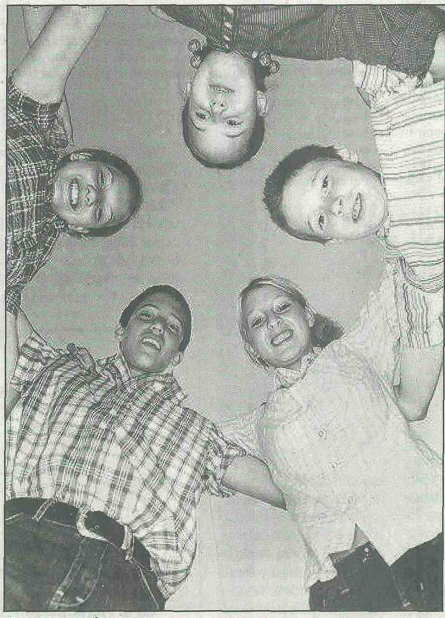
Gladys Sandoval se enfrenta diariamente a comentarios como "yo quiero ser bachiller para que me paguen un salario mínimo, tener derecho al servicio mé-

dico (E.P.S) y poder darle mi hija el tratamiento psicológico que necesita, pues fue violentada por su padrastro" Y por eso su propuesta para el Plan Decenal es que la formación de los adultos esté orientada más hacia la formación personal en autoestima, dignidad hacia ellos mismos y mejora de la calidad de vida. En sus propias palabras "para que se sientan parte integral de nuestra sociedad".

Todas las propuestas consignadas en el Plan Decenal se está sistematizando para elaborar un documento que registre las visiones y que permita a los asistentes de la Asamblea Nacional de la Educación, contar con los insumos necesarios para la deliberación.



EN LA ACTUALIDAD se busca incluir un completo proyecto de apoyo a la educación para adultos.



HAY PREOCUPACIÓN por el cumplimiento de estas metas, dada la realidad nacional.