



Informe Taller MEN-Jefes de Planeación de las ETC

Realizado el 29 de Septiembre de 2015

Objetivo General del Taller/Reunión

Socializar a los Jefes de Planeación de las ETC el –actual– Documento (borrador) del Plan Nacional de Educación (PNDE) 2016-2025: Colombia la Más Educada.

Objetivos Específicos

1. Exponer las metas del PND al 2018 en Educación Básica y Media.
2. Exponer las metas más generales (trazadoras) en Educación Básica, Media y Terciaria del PNDE al 2025 y sus respectivas estrategias para alcanzarlas.
3. Exponer la estructura –actual– del Documento (borrador) del PNDE.
4. Realizar un taller con los Jefes de Planeación de las ETC que diera cuenta de los problemas actuales y los principales retos al 2025 de la Educación Inicial, Básica y Media, al igual que su articulación con la Educación Superior en Colombia.

Participantes

Jefes de Planeación de las siguientes ETC (de acuerdo a lo reportado en las fichas de los talleres):

Distritos: Bogotá, Cartagena, Bucaramanga, Barranquilla, Riohacha y Santa Marta.

Municipios: Cali, (San Juan de) Sahagún, Ibagué, Valledupar, Neiva, Tunja, Yopal, Manizales, Palmira, Facatativá, Girón, Mosquera, Malambo, Cúcuta, Armenia, Chía, Buga, Soledad, Uribí, Duitama, Apartadó, Soacha, Jamundí, Fusagasugá, Lórica, Zipaquirá, Florencia, Villavicencio, Turbo, Bello, Rionegro, Maicao, Ipiales, Sogamoso, Envigado, Tuluá, Magangué, Yumbo, Sabaneta y Florida Blanca.

Departamentos: Chocó, Guaviare, Cundinamarca, Boyacá, Tolima, Vichada, Caquetá, San Andrés, Quindío, Caquetá, Casanare, Popayán, Cauca, Magdalena, Valle del Cauca, Córdoba, Norte de Santander, Santander, Huila, Vaupés, Cesar, Bolívar, Caldas, Meta, Putumayo, Atlántico, Sucre, La Guajira, Arauca y Risaralda.

Ciudades capitales: Quibdó, Montería, Medellín y Sincelejo.

Ficha Técnica

Se aplicaron **13** herramientas puesto que los Jefes de Planeación de las ETC trabajaron en grupos. Listado de asistencia para conocer número de participantes (promedio 6 por grupo).

Estructura de la Herramienta

A los Jefes de Planeación de las ETC se les aplicó un instrumento que contenía los siguientes tipos de variables, estructurados así:

El capítulo de Educación Inicial, Básica y Media contaba con 6 variables cualitativas. Ellas indagaban acerca de:

- ▶ Los problemas (actuales) que enfrentaban las ETC en relación al Sector Educativo (en general).
- ▶ Su percepción de los problemas que afrontan las IE.
- ▶ Los problemas más importantes que enfrenta el personal administrativo y operativo del Sector Educativo en las ETC.
- ▶ Los principales retos a 10 años de las ETC en referencia con la Calidad Educativa.
- ▶ Los principales retos a 10 años de las ETC en referencia con la Cobertura Educativa.
- ▶ Los principales retos a 10 años de las ETC en referencia al financiamiento del Sector Educativo.

Las variables cuantitativas del capítulo eran 5, y su interés era conocer la percepción que tienen los Jefes de las ETC en cuanto a:

- ▶ La importancia de factores que limitan la implementación de la JUE en las ETC.
- ▶ El estado (actual) de cada uno de los factores de la Ruta Docente.
- ▶ La importancia y el estado (actual) de los factores que se encuentran asociados a la gestión administrativa de las Secretarías, en las respectivas ETC.
- ▶ La importancia de los factores asociados a mejorar la Calidad Educativa en las ETC.
- ▶ La importancia de los factores asociados a mejorar la Cobertura Educativa en las ETC.

Por su parte, el capítulo de Educación Superior de la herramienta contaba, únicamente, con 6 variables cualitativas (no se aplicaron preguntas de tipo cuantitativo para dicho capítulo), ellas indagaban por:

- ▶ Los retos para la promoción de la Educación Media en las regiones y su articulación con la Educación Terciaria (FTDH, TyT, y Educación Universitaria).
- ▶ Las principales dificultades que han enfrentado las ETC para la promoción de la Educación Media en las regiones y su articulación con la Educación Terciaria.
- ▶ Las estrategias exitosas que han implementado las ETC para la promoción de la Educación Media en las regiones y su articulación con la Educación Terciaria, y el por qué han sido exitosas.
- ▶ Estrategias para la promoción, desde las ETC, el ingreso y la permanencia en la Educación Terciaria.
- ▶ La existencia de recursos regionales que pudiesen canalizarse para facilitar la transición y garantizar la permanencia de estudiantes en la Educación Terciaria.
- ▶ Alternativas para el impulso de la cooperación entre ETC e IES para la formulación y participación en proyectos regionales financiados por el FCTI (del SGR).

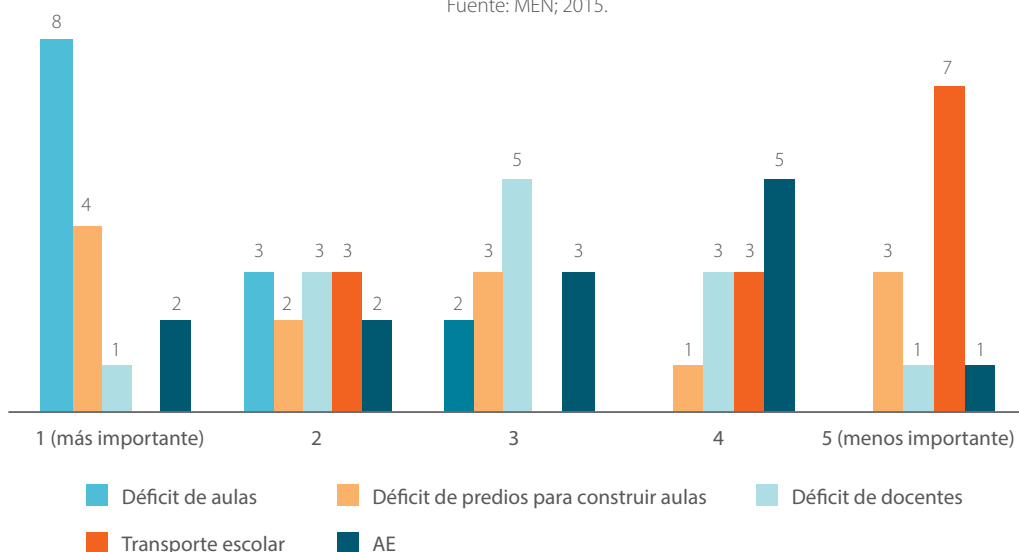
CUANTITATIVOS:

Importancia de factores que limitan la implementación de la JUE en las ETC.

Se solicitó a los Jefes de Planeación de las ETC que ordenaran, de acuerdo a su importancia (siendo 1 la ubicación/calificación de mayor importancia), 5 factores (*déficit de aulas, déficit de predios para construir aulas, déficit de docentes, transporte escolar y alimentación escolar*) que limitarían la implementación de la estrategia de la JUE. En el Gráfico No. 1 se observan los resultados.

Gráfico No. 1. Frecuencia de la Importancia de los Factores que Limitan la Implementación de la JUE¹. 2015.

Fuente: MEN; 2015.



Nótese que los Jefes de Planeación de las ETC consideran como factor más importante para impedir la ejecución de la estrategia de JUE el *déficit de aulas*, seguido por el *déficit de predios para construir aulas*. Es decir –y tal problemática ya se había identificado en el CONPES 3831 del 2015– que es la capacidad instalada de las IE la que se identifica como el principal factor que impediría la implementación de la JUE.

Para la calificación que sigue en importancia (2), de nuevo *déficit de aulas* surge como factor limitante predominante. En ésta calificación surgen como problemáticas el *déficit de docentes* y el *transporte escolar*, a pesar de que este último obtiene el mayor número de calificaciones como el de menor importancia para la aplicar JUE (7 respuestas como se observa).

Así, es posible concluir (como generalidad de respuestas) para la presente variable, que los factores que los Jefes de Planeación de las ETC identificaron como aquellos que impedirían la correcta realización de la estrategia de JUE, se encuentran determinados por un tema de oferta en materia de infraestructura, es decir, hay un déficit de aulas en las IE y por lo tanto éste sería el principal obstáculo para el logro de la meta en cuanto a la implementación de la estrategia en cuestión.

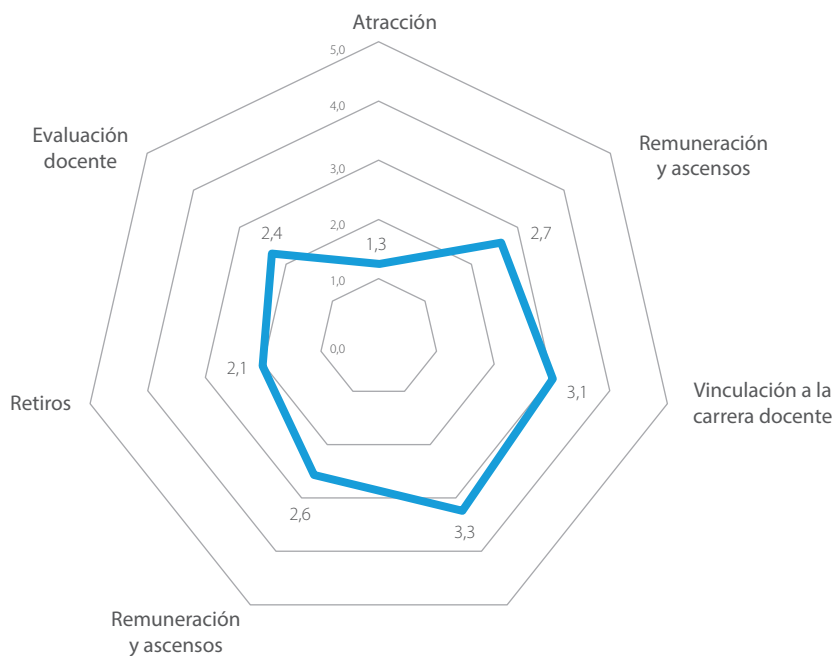
¹ Uno de los grupos participantes asignó mismos valores a cada factor sin realizar la ordinalidad por la cual indagaba la pregunta. Por lo anterior, al sumar las respuestas por cada calificación su resultado es diferente de 13. La suma por factores si es equivalente a las herramientas aplicadas.

Estado actual de cada uno de los factores de la Ruta Docente.

La Ruta Docente está conformada por los siguientes factores: *atracción*, formación previa al servicio, vinculación a la docencia, formación en servicio, remuneración y ascensos, y retiros. Entendiendo esto, se pidió a los Jefes de Planeación de las ETC que calificaran de 1 a 5 (siendo 5 el nivel más adecuado) el estado actual (según su percepción, la calificación) de cada uno de los factores que componen la Ruta Docente, además de la *evaluación docente*. En el Gráfico No. 2 se pueden apreciar los resultados.

Gráfico No. 2. Calificación Promedio del Estado Actual de los Factores de la Ruta Docente y la Evaluación Docente. 2015.

Fuente: Ibíd.



De los factores que conforman la Ruta Docente, la *formación en servicio* es aquella que se encuentra en el *mejor* estado (actual) de acuerdo a la calificación –promedio– de 3,3 que realizaron los Jefes de Planeación de las ETC. Dicho factor obtuvo una calificación mínima de 2 y máxima de 5.

Por otra parte, el factor que se encuentra en el *peor* estado actual es la *atracción*, ya que obtuvo la calificación promedio más baja de todos los factores: 1,3 y cuyo valor máximo alcanzado fue 3. Estrictamente, para los Jefes de Planeación de las ETC el principal obstáculo de la Ruta Docente es que hay un porcentaje muy bajo de bachilleres que son atraídos a la carrera de docencia.

Cabe mencionarse que los promedios para cada uno de los factores son significativamente bajos (inferiores a -su esperanza matemática-: 3,5), lo cual indica que los Jefes de Planeación de las ETC encuentran que, en general, el estado actual de los factores que conforman la Ruta Docente debe ser objeto de análisis y por lo tanto estrategias que mejoren efectivamente dichos componentes. Lo anterior se refuerza ya que todas las respuestas se encuentran, en promedio, en el lado bajo de la escala (1 a 5).

Importancia y estado actual de los factores que se encuentran asociados a la gestión administrativa de las Secretarías en las ETC.

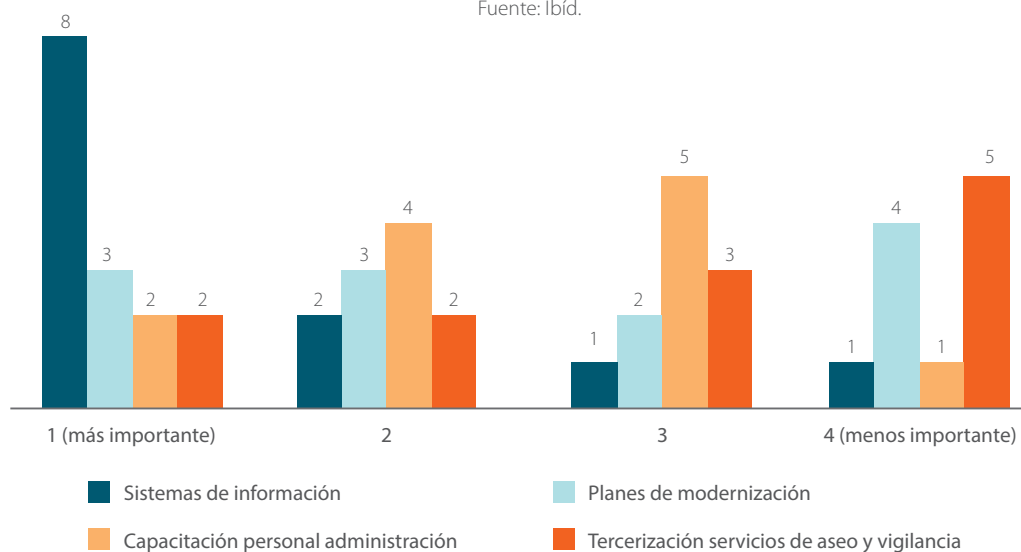
A. Importancia

Análogo al análisis de la importancia de factores que limitan la implementación de la JUE en las ETC, los Jefes de Planeación de las ETC, en ésta variable, organizaron (siendo 1 la mejor/mayor ubicación/calificación y 4 la peor/menor) la importancia de los factores que se encuentran asociados al éxito de la gestión administrativa de las Secretarías de Educación (sistemas de información, planes de modernización, capacitación del personal administrativo y la tercerización de los servicios de aseo y vigilancia).

En el Gráfico No. 3 se puede apreciar la importancia que dan los Jefes de Planeación de las ETC a los respectivos factores.

Gráfico No. 3. Frecuencia de la Importancia de los Factores Asociados a la Gestión Administrativa de las Secretarías en las ETC². 2015.

Fuente: Ibíd.



Es claro que son los *sistemas de información* el factor que consideran los Jefes de Planeación de las ETC como más importante para la adecuada gestión administrativa de las Secretarías. Se deduce entonces que los Jefes de Planeación de las ETC perciben la carencia de *sistemas de información* como un elemento que imposibilita el éxito en la gestión administrativa.

Le sigue en importancia los planes de modernización pues los Jefes de Planeación de las ETC otorgan a este factor la segunda mayor calificación (u ordinalidad), lo cual indica que es una necesidad en las Secretarías –o al menos así lo perciben los participantes del taller– la elaboración de planes que se encuentren acordes a la realidad actual y que den respuesta a la modernización (y actualización) del aparato administrativo (a nivel estatal, departamental y/o municipal).

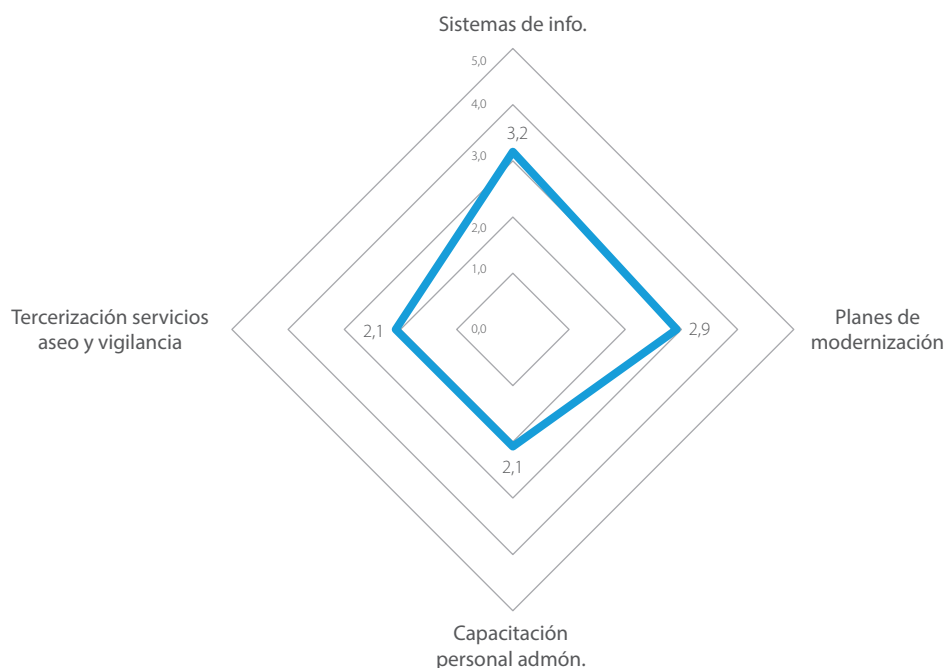
Por último, la capacitación del personal administrativo se califica como el factor que sigue en importancia a los demás mencionados, indicando que los Jefes de Planeación de las ETC perciben que el desarrollo de su capital humano es esencial para el éxito en la gestión administrativa de las Secretarías en las ETC.

² Se eliminó una respuesta para ésta variable puesto que no se contestó de manera adecuada, por lo tanto se consideran aquí 12 registros.

B. Estado Actual

Teniendo en cuenta los anteriores factores para la gestión administrativa de las Secretarías, los Jefes de Planeación de las ETC calificaron de 1 a 5 su estado actual (siendo 5 el *mejor* estado posible). En el Gráfico No. 4 se observa la calificación promedio para cada factor, siendo los *sistemas de información* aquel factor que se encuentra en el *mejor* estado actual, pues tiene la mayor calificación promedio al compararse con los demás (factores).

Gráfico No. 4. Calificación Promedio del Estado Actual de los Factores Asociados a la Gestión Administrativa de las Secretarías en las ETC. 2015.



Tal como se mencionó, el factor *sistemas de información*, de acuerdo a las calificaciones de los Jefes de Planeación, es aquel que se encuentra en el *mejor* estado, pues se encuentra hacia el lado *positivo* de la escala (1 a 5), con un promedio de calificaciones de 3,2 al compararse con los demás factores. Éste factor obtuvo una calificación máxima de 5 y mínima de 1. Aunque la calificación no es significativamente alta, es acorde con los resultados en cuanto a importancia, pues queda mucho “espacio” para la mejora (de 3,2 a 5) en este factor, y se considera de vital importancia para la –adecuada– gestión administrativa de las Secretarías en las ETC.

Ahora, los factores con los promedios de calificación más bajos fueron *capacitación del personal administrativo* y *tercerización de los servicios de aseo y vigilancia*, cada uno con 2,1.

Al igual que para el análisis del *estado actual de la Ruta Docente*, el estado actual de los factores asociados a la gestión administrativa de las Secretarías en las ETC tienen calificaciones significativamente bajas. Esto permite concluir que los Jefes Planeación de las ETC perciben que son necesarias estrategias para mejorar el estado actual de los mismos

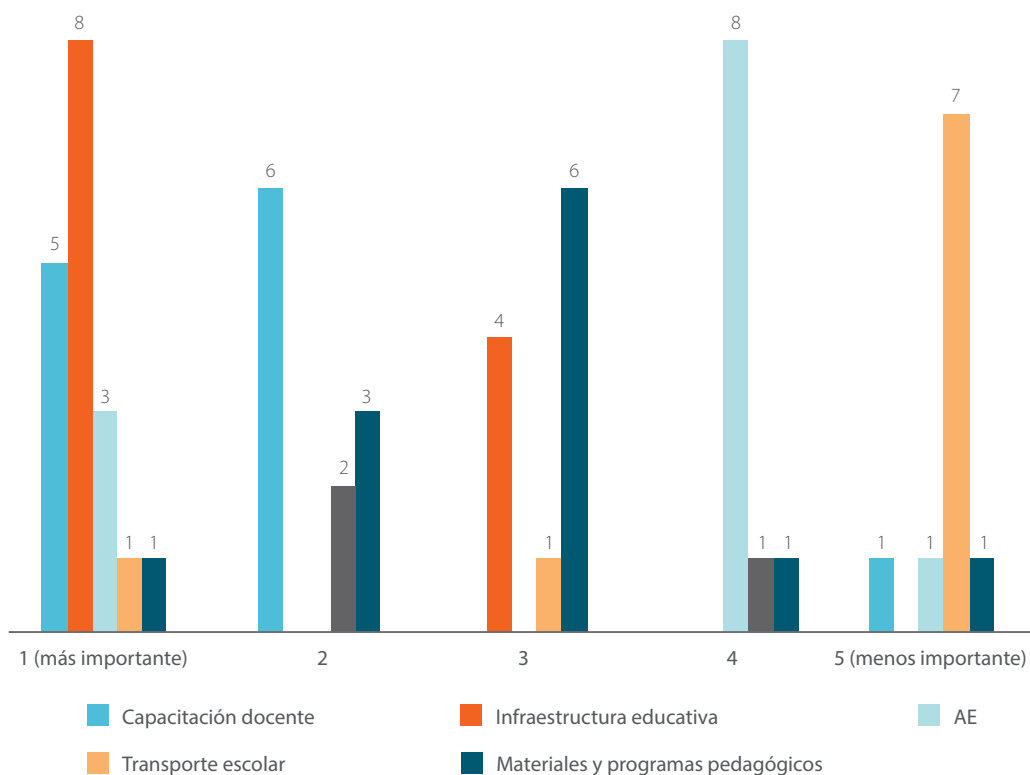
Importancia de los factores asociados a mejorar la Calidad Educativa en las ETC.

Se dio a los Jefes de Planeación de las ETC una serie de factores que inciden en la Calidad Educativa (*capacitación docente, infraestructura educativa, alimentación escolar, transporte escolar y materiales y programas pedagógicos*), los cuales debían ser organizados de 1 a 5 (1 siendo el factor de mayor importancia) para determinar cuál de ellos es el de mayor importancia para mejorar la Calidad Educativa.

En el Gráfico No. 5 se observan los resultados de la ordinalidad, en importancia, que dieron los Jefes de Planeación de las ETC a los factores mencionados.

Gráfico No. 5. Frecuencia de la Importancia de los Factores Asociados a Mejorar la Calidad Educativa³. 2015.

Fuente: Ibíd.



Es claro que la *infraestructura educativa* y la *capacitación docente* son los factores que, de acuerdo a la importancia que brindaron los Jefes de Planeación de las ETC, se encuentran más asociados (o con mayor influencia o impacto) a mejorar la Calidad Educativa en las ETC. Por lo tanto se deben implementar estrategias desde el MEN, que le apunten a la mejora de dichos factores pues de esa manera se lograría mejorar –en alguna medida y de acuerdo con los Jefes de Planeación de las ETC– la Calidad Educativa.

El factor que consideran menos importante para mejorar la Calidad Educativa en las ETC es el *transporte escolar*. Esto –en parte e intuitivamente– tiene sentido puesto que son los procesos de aprendizaje (y cognitivos) los que tienen efectos sobre la Calidad Educativa (Hanushek & Woessmann; 2012).

³ Ibíd.

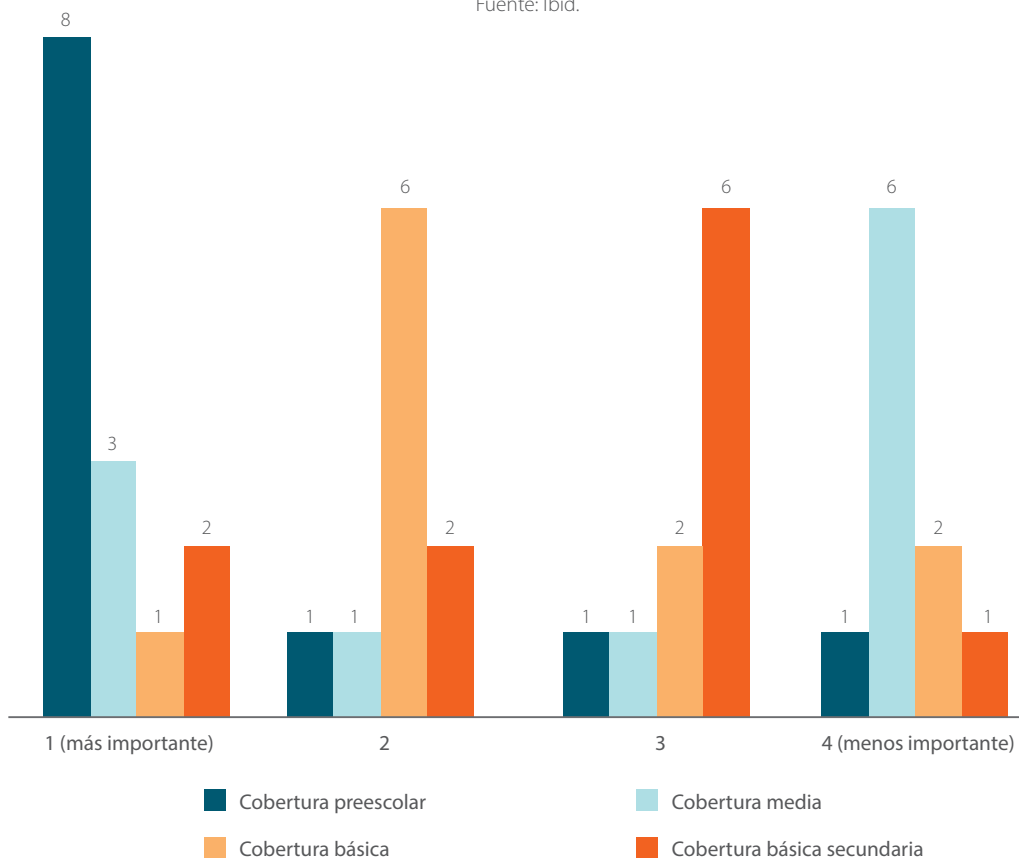
Importancia de los factores asociados a mejorar la Cobertura Educativa en las ETC.

Al igual que la variable anterior se preguntó a los Jefes de Planeación de las ETC acerca de la importancia de los factores asociados mejorar la Cobertura Educativa, y que dieran un orden a éstos (siendo 1 el más importante y 4 el de menor). Dichos factores son: *cobertura preescolar*, *cobertura media*, *cobertura básica primaria* y *cobertura básica secundaria*.

En el Gráfico No. 6 se puede apreciar la importancia que asignaron los Jefes de Planeación de las ETC a los factores asociados a mejorar la Calidad Educativa en las ETC.

Frecuencia de la Importancia de los Factores Asociados a Mejorar la Cobertura Educativa⁴. 2015.

Fuente: Ibíd.



Es claro que el factor al que los Jefes de Planeación de las ETC brindan mayor importancia para mejorar la Cobertura Educativa es la cobertura preescolar, seguido –en importancia– por el factor de *cobertura básica primaria*.

A manera de hipótesis, estos resultados se deben, tal vez, a que los Jefes de Planeación de las ETC consideran que si un niño tiene cobertura –asegurada– en las primeras etapas, la retención tal vez sea mayor en los niveles superiores (Media y Superior), por ello asignan a estos factores el grado de importancia que se observa.

⁴ Se eliminaron dos respuestas para esta variable puesto que no contestaron de manera adecuada, por lo tanto se consideran aquí 11 registros.

CUALITATIVOS:

Cabe mencionar que las respuestas fueron reiterativas en cada uno de las variables. Es decir, los Jefes de Planeación de las ETC respondieron de manera homogénea a cada uno de los interrogantes planteados en el taller. Por este motivo, para cada variable se consideran (de manera gruesa) los temas consignados en las respuestas.

Problemas actuales que enfrentan las ETC en materia educativa

- ▶ Altas tasas de Repitencia.
- ▶ Altas tasas de Deserción.
- ▶ Insuficiencia en la infraestructura.
- ▶ Escasez de recursos (financieros y humanos).
- ▶ Bajas tasas de Retención.
- ▶ Baja Calidad Educativa.
- ▶ Funcionarios y docentes sin formación pedagógica.
- ▶ Poco involucramiento de los padres en el proceso educativo.
- ▶ Clima (convivencia) escolar.
- ▶ Cobertura (disminución en las matrículas).
- ▶ Transporte escolar.
- ▶ Alimentación escolar.
- ▶ Carencia de (programas en) Educación Inicial.
- ▶ Perfiles docentes no adecuados.
- ▶ Carencia de sistemas de información.
- ▶ Brechas entre zona urbana y rural.
- ▶ Poca planta docente.

Problemas que afrontan las IE

- ▶ Clima (convivencia) escolar.
- ▶ Escasez de personal de tipo administrativo (y operativo).
- ▶ Insuficiencia en la infraestructura.
- ▶ Escasez de recursos (financieros y humanos).
- ▶ Metodologías obsoletas de enseñanza.
- ▶ Perfiles docentes no adecuados.
- ▶ Poca capacitación en prácticas de aula y estrategias pedagógicas.
- ▶ Poca aprehensión e implementación de las TIC.
- ▶ Poco involucramiento de los padres en el proceso educativo.
- ▶ Poca planta docente.
- ▶ Transporte escolar.
- ▶ Alimentación escolar.

Problemas más importantes que enfrenta el personal administrativo y operativo del Sector Educativo en las ETC

- ▶ Sobrecarga laboral.
- ▶ Escasez de personal de tipo administrativo (y operativo).
- ▶ Perfiles administrativos (y operativos) no adecuados.
- ▶ No hay compromiso, ni sentido de pertenencia por parte de los funcionarios.
- ▶ Manuales de funciones no acordes al cargo.
- ▶ Inestabilidad laboral.
- ▶ Falta de continuidad en los procesos (alta rotación de personal).
- ▶ Carencia de sistemas de información
- ▶ Falta de capacitación al personal administrativo (y operativo).
- ▶ Falta de servicios de vigilancia y generales.

Principales retos a 10 años de las ETC en referencia con la Calidad Educativa

- ▶ Mejorar las competencias docentes.
- ▶ Implementar la JUE.
- ▶ Cero analfabetismo.
- ▶ Aumentar recursos (financieros y humanos).
- ▶ Cerrar la brecha entre urbano y rural.
- ▶ Formación en TIC.
- ▶ IE modernizadas.
- ▶ Asegurar la excelencia en los procesos de aprendizaje.
- ▶ Bilingüismo.
- ▶ Mejorar el ISCE en las IE.
- ▶ Competencias científicas e investigativas.
- ▶ Planta docente organizada y con perfiles idóneos.
- ▶ Asegurar la continuidad hacia la Educación Superior.
- ▶ Educación orientada al fortalecimiento del sector productivo.
- ▶ Mejoramiento en las pruebas externas.

Principales retos a 10 años de las ETC en referencia con la Cobertura Educativa

- ▶ Estrategias de acceso y permanencia, con cobertura al 100%.
- ▶ Disminuir al 1% la Deserción y la Repitencia.
- ▶ Cero analfabetismo.
- ▶ Transporte escolar.
- ▶ Alimentación escolar.
- ▶ Implementar la JUE.
- ▶ Mejorar la infraestructura.
- ▶ Personal especializado para la atención de niños con necesidades educativas especiales.
- ▶ Alianzas Público-Privadas.
- ▶ Cobertura en Primera Infancia.
- ▶ Aumento de recursos para gratuidad.

Principales retos a 10 años de las ETC en referencia al financiamiento del Sector Educativo

- ▶ Mayor aporte del SGP para la financiación de programas y proyectos.
- ▶ Administración de las regalías por parte del MEN para que exista equidad.
- ▶ Implementar la JUE.
- ▶ Capacitación docente.
- ▶ Gestionar recursos a nivel internacional.
- ▶ Más autonomía de las ETC.
- ▶ Transporte escolar.
- ▶ Alimentación escolar.
- ▶ Capacitación y fortalecimiento en la formulación de proyectos.

Resultados Educación Superior

CUALITATIVOS

Retos para la promoción de la Educación Media en las regiones y su articulación con la Educación Terciaria (FTDH, TyT, y Educación Universitaria)

- ▶ Ruptura de la tendencia decreciente de la tasa de Supervivencia.
- ▶ Formar para la vida y el desarrollo personal y productivo.
- ▶ Garantizar la financiación y el apoyo los mejores talentos (becas).
- ▶ Articulación entre la Educación Media con la Educación universitaria y TyT.
- ▶ Concientizar la importancia de la Educación superior.
- ▶ Oferta de programas pertinentes acordes con la demanda laboral.
- ▶ Vocación y pertinencia (al) en el territorio.
- ▶ Formación atractiva a través de la articulación de la Educación Media.
- ▶ Alianzas con la Educación Terciaria.
- ▶ Mejorar la articulación con la Educación superior.
- ▶ Más universidades pedagógicas.
- ▶ Alianza y convenios con las instituciones de Educación Superior con mayor inversión de los Entes Territoriales.
- ▶ Fortalecimiento de la Educación Superior en la zona rural.
- ▶ Apoyo a los CERES.
- ▶ Afianzar la articulación de la Media Técnica.
- ▶ Implementar la estrategia de acceso y permanencia en la Educación terciaria.

Principales dificultades que han enfrentado las ETC para la promoción de la Educación Media en las regiones y su articulación con la Educación Terciaria

- ▶ Trabajo infantil.
- ▶ Deserción.
- ▶ Cupos insuficientes en Educación Superior.
- ▶ No existe un enlace de sistemas de información entre las Secretarías y la Educación superior.
- ▶ Bajos resultados pruebas SABER 11°.
- ▶ Los jóvenes no terminan la Media.
- ▶ Ausencia de formación en TyT.
- ▶ Bajos recursos de la Entidad Territorial para los subsidios y becas.
- ▶ Falta de compromiso de las IES con los procesos de articulación. P
- ▶ Pocos programas de Educación Superior contextualizados y pertinentes.
- ▶ Pocos recursos disponibles para Educación terciaria.
- ▶ Falta de Calidad en la Educación Superior.
- ▶ La población del área rural un puede acceder a Educación Superior por no contar con las condiciones de alojamiento y alimentación.

Estrategias exitosas que han implementado las ETC para la promoción de la Educación Media en las regiones y su articulación con la Educación Terciaria, y el por qué han sido exitosas

- ▶ Becas a la excelencia.
- ▶ Grado 12.
- ▶ La articulación con el SENA.
- ▶ Convenios interadministrativos.
- ▶ Créditos condonables.
- ▶ CERES (convenios con universidades).

Estrategias para la promoción, desde las ETC, el ingreso y la permanencia en la Educación Terciaria

- ▶ Líneas de financiación.
- ▶ Convenios entre IES y ONG.
- ▶ Articulación y programa de becas.
- ▶ Mejorando y ampliando los currículos para articularlos con la Educación Terciaria para el desarrollo de competencias laborales.
- ▶ Desde la articulación (con) de la Media Técnica con la Educación Superior.
- ▶ Creación de Casas Universitarias.

Existencia de recursos regionales que pudiesen canalizarse para facilitar la transición y garantizar la permanencia de estudiantes en la Educación Terciaria

- ▶ Recursos de regalías.
- ▶ Alianzas Público-Privadas.
- ▶ Fondos rotativos para becas.
- ▶ Compromiso social empresarial (vinculación del sector productivo).
- ▶ Aumentar recursos de gratuidad.
- ▶ Aumentar cupos de Educación terciaria.
- ▶ MEN ampliar recursos para la Educación Media, profesional y superior.

Alternativas para el impulso de la cooperación entre ETC e IES para la formulación y participación en proyectos regionales financiados por el FCTI (del SGR)

- ▶ Fomentando y capacitando en la formulación de proyectos.
- ▶ Exoneración de a las ETC para permitir el ingreso de alumnos estratos 1 y 2.
- ▶ Inversión de recursos de la entidad territorial.
- ▶ Convenios que involucren: formación, investigación y proyectos productivos.
- ▶ Propuestas académicas articuladas con la vocación productiva de las regiones.
- ▶ Sensibilizar a gobernadores para comprometer recursos en el sector educativo.
- ▶ Investigación, estudios de mercado que generen datos relevantes para presentar proyectos.
- ▶ Impulsando proyectos educativos que impacten el desarrollo de las regiones.
- ▶ Convenios de cofinanciación con universidades (CERES).

Bibliografía

Hanushek, A. y Woessmann, L. *"The Economic Benefit of Educational Reform in the European Union"*. Oxford University Press on behalf of the Institute for Economic Research. Múnich, Alemania. 2012.